# 2023年度シラバス

| 科目名:SH2073114　学修総まとめ | 担当者:近藤　茂之・未定A・高須　裕美・平野　朋枝・吉見　昌弘・小川　絢子・山下　直樹・太田　昌孝・小柳　雅子・上原　隆司・新沼　英明・吉田　真弓・杉山　実加・八幡　美保・嶌田　弘子・鬼頭　弥生 | 開講学科等 | 専攻科保育専攻 |
|---|---|---|---|
| | | 授業形態 | 演習 |

| 免許･資格: | 開講時期 | 通年 |
|---|---|---|
| | 配当学年 | 2 |
| 受講者制限: | 単位数 | 4 |
| | 必須.選択 | 必須 |

授業概要と方法
　本授業は、国際的・地域的な問題解決能力を有する保育の専門家を目指し、４年間の学修を総括するための学修総まとめ科目です。これまでの授業等で学んだ成果はもとより、自らの経験や実習、調査した学修全体の省察をします。具体的には、指導教員の指導のもと、自ら取り組むテーマに基づき学修・探求を行い論文を作成します。その過程において、中間発表会を実施し、論文作成のための「履修計画書」を作成した上で、論文を完成させ、ポスター発表形式の口頭試問を実施し、「成果の要旨」としてまとめていきます。なお、本授業では直接指導に加えて適宜、音声、動画を加えた多様なメディアを高度に利用し、授業の課題や資料はmoodleなどのeラーニングも活用し、論文の成果をもって授業に相当する場合もあるものとします。

授業の到達目標
以下の項目について学ぶことで、将来、保育者として身につける資質を育成することを目標とします。
１　学修の総まとめとして論文を計画、立案、作成することで保育・教育を研究する技能と能力を理解できる
２　学士課程教育に相当する４年間の学修成果を総括することで思い描く保育者像を描くことができる

【到達目標と深く関連する学科DP】
◎保育実践に基づく知識・技能
◎自己の客観的評価・課題解決に向けた行動力
◎省察力・改善力

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
準備学修として、授業前に指導教員から与えられた課題をまとめ、報告できるように準備をすること（授業毎に２時間）。事後学修としては、指導を受けた後、指導の内容を論文に反映できるよう、自分なりに研究し、考察する過程を繰り返すこと（授業毎に２時間）。

評価方法
授業態度30%、中間発表15%、口頭試問（12月）20%、論文35%として総合的に評価する。

| 教科書<br>授業時に指示します | 参考図書<br>授業時に指示します |
|---|---|

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
この授業は、短期大学等の２年間と専攻科における２年間で学んだすべての学修成果を論文にまとめることを目指します。担当教員の指導を受けながらさまざまな科目と関連づけて学修を進め、質問等はオフィスアワー（授業のある日のお昼休み）の時に来訪して下さい。連絡先は授業時に開示します。

| | |
|---|---|
| 01 | 年間の授業の流れの説明（オリエンテーション） |
| 02 | 論文のテーマと構成の再確認（１）はじめに等 |
| 03 | 論文のテーマと構成の再確認（２）章立て等 |
| 04 | 論文のテーマと構成の再確認（３）文献等 |
| 05 | 論文の中間発表会の準備（１）論文添削 |
| 06 | 論文の中間発表会の準備（２）論文修整 |
| 07 | 論文の中間発表会の準備（３）論文下書き |
| 08 | 論文の中間発表会と質疑応答 |
| 09 | 論文の中間発表会の反省と修正（１）点検 |
| 10 | 論文の中間発表会の反省と修正（２）修整 |
| 11 | 論文の中間発表会の反省と修正（３）加筆 |
| 12 | 論文の「履修計画書」の立案 |
| 13 | 論文の「履修計画書」の作成 |
| 14 | 論文の「履修計画書」の完成 |
| 15 | 前期のまとめ |
| 16 | 文献・先行研究のまとめ（１）前半 |
| 17 | 文献・先行研究のまとめ（２）後半 |
| 18 | 保育（教育）実習のまとめ（１）前半 |
| 19 | 保育（教育）実習のまとめ（２）後半 |
| 20 | 保育（教育）実習のまとめ（３）全体 |
| 21 | 論文全体の構築とまとめの作成 |
| 22 | 論文全体の構築とまとめの完成 |
| 23 | 学修総まとめの論文の確認 |
| 24 | 学修総まとめの論文の完成 |
| 25 | 口頭試問の準備・質疑応答の対策 |

| | |
|---|---|
| 26 | ポスター発表形式の口頭試問の実施 |
| 27 | 口頭試問の反省 |
| 28 | 学修総まとめの「成果の要旨」作成 |
| 29 | 学修総まとめの「成果の要旨」完成 |
| 30 | 総括 |
| 31 | なし |

2023年度シラバス

| 科目名:SH2101112　女性とジェンダー | 担当者:中村　奈津子 | 開講学科等 | 専攻科保育専攻 |
|---|---|---|---|
| | | 授業形態 | 講義 |
| 免許･資格: | | 開講時期 | 前期 |
| | | 配当学年 | 2 |
| 受講者制限: | | 単位数 | 2 |
| | | 必須.選択 | 選択 |

授業概要と方法
この授業では、ジェンダー（社会的・文化的につくられた性差、性別）を切り口に、自己理解と他者理解を深めます。さらに、ジェンダーに関わる身近な社会課題を自分事としてとらえ、それらとどう向き合うことができるかについて考察を深めます。資料(映像資料含む）を用いた講義を中心とし、グループワークなど参加型の授業も取り入れますので、積極的な参加を歓迎します。【ＡＬ】

授業の到達目標
①ジェンダー（社会的・文化的につくられた性差、性別）について理解し、ジェンダーの視点をもって人と社会を見ることができるようになります。
②ジェンダー・アイデンティティやセクシュアリティについて学び、自己理解・他者理解を深めます（DP）。
③現代社会の抱えるさまざまな問題（家族、労働、ケア、暴力、格差など）に対して、ジェンダーの視点をもって考える力を身につけます（DP）。

【到達目標と深く関連する学科DP】
○自己の客観的評価・課題解決に向けた行動力
◎社会に貢献することができる協働性

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
準備学修：事前に配布する資料に目をとおし、概要を捉えておく。資料中の分からない用語について、自分なりに図書館やインターネットなどを活用して調べておくこと。
事後学修：教員が推薦する関連資料等を読んで、自分なりに関心を広げ、理解を深めること。
※ジェンダーにかかわる問題は、日ごろ「当たり前」と思っている常識や慣習の中に深く入りこんでいるので、自分の問題として気づき、考えることが大切です。性別や性について、身の回りで「当たり前」と思ってきたこと、思われていることに注目し、つねに「どうして？」と考える姿勢を大切にしてください。

評価方法
期末レポート（6割）、および授業ごとに提出するコメントシートの内容（4割）で評価します。いずれも授業内容の理解度と、当事者性をもった考察を重視します。毎回のコメントシートに対しては、次回の授業にてフィードバックを行います。

| 教科書 | 参考図書 |
|---|---|
| 指定なし。講義内容に応じて配布する資料がテキストとなります。 | ひとりひとりの「性」を大切にする社会へ（遠藤まめた　新日本出版社） |

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
・各回に使用する資料は、事前・事後にMoodleにアップします。準備学修・事後学修に活用してください。
・教員の連絡先は授業で開示します。

| | |
|---|---|
| 01 | オリエンテーション |
| 02 | ジェンダーとは何か：社会のなかで、ジェンダーはどのように形成されているか |
| 03 | ジェンダー平等をめぐる歴史（１）：ジェンダー平等／男女共同参画社会をめざす、国内の動き |
| 04 | ジェンダー平等をめぐる歴史（２）：フェミニズム運動と女性学 |
| 05 | 多様な性（１）：ジェンダー・アイデンティティとセクシュアリティ |
| 06 | 多様な性（２）：映画『カランコエの花』から考える |
| 07 | 家族とジェンダー（１）：パートナーシップ・結婚・家族の変化 |
| 08 | 家族とジェンダー（２）：近年の「家族」をめぐる社会の動き |
| 09 | 労働とジェンダー（１）：労働に関連する法制度と、現代社会の労働問題 |
| 10 | 労働とジェンダー（２）：労働について考えるワークショップ |
| 11 | ハラスメント：職場や学校における、ジェンダーに由来するさまざまなハラスメント |
| 12 | 暴力とジェンダー：親密な関係において起こりうる暴力（DV、デートDV） |
| 13 | メディアとジェンダー：メディアにおけるジェンダーと、アンコンシャスバイアス |
| 14 | ジェンダーを表現する：演劇作品から考える |
| 15 | 防災・災害復興とジェンダー：ジェンダーの視点をもった防災・災害復興 |
| 16 | レポート課題 |

# 2023年度シラバス

| 科目名:SH2162122　English for Children Ⅰ | 担当者:Rebecca Jackson | 開講学科等 | 専攻科保育専攻 |
|---|---|---|---|
| | | 授業形態 | 演習 |
| 免許･資格: | | 開講時期 | 前期 |
| | | 配当学年 | 2 |
| 受講者制限: | | 単位数 | 2 |
| | | 必須.選択 | 選択 |

授業概要と方法
The aim of this course is to introduce students to various techniques and activities used when teaching English to pre-school children. Class will include explanations and demonstrations of these techniques followed by students practicing them themselves. [AL] [EN]

授業の到達目標
Upon successful completion of this course, students will be able to:
1. use games, flashcards, puppets, books and songs to teach English and take action on performance feedback and objectively evaluate their progress [DP]
2. think critically and recognize what topics and activities are suitable, and plan & deliver classes in a professional manner [DP]
3. collaborate with classmates in a group to produce a group assignment, while solving problems in order to complete the task as a group [DP]
4. design and use suitable class materials and activities

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
The class will be taught in English and students are expected to use English in class [EN]. The course uses an active learning approach [AL]. Full class participation in class activities is required to demonstrate understanding and ability on a weekly basis. Since this is a two credit course students should do at least 2 hours of homework a week.

評価方法
1. Weekly homework - 10 submissions (40%): All homework is to be submitted on Moodle and feedback will be provided via Moodle.
2. Individual project (teach a 15-minute class) - 1 time (20%): Individual feedback will be provided straight after the completion of this assignment.
3. Group project (make a children's book) - 1 time (20%): Feedback will be provided to each group straight after the completion of this assignment.
4. Review quizzes - 3 times (20%): All quizzes are on Moodle and feedback is provided with correct answers and explanations after completing the quiz.

| 教科書 | 参考図書 |
|---|---|
| All textbook materials will be provided by the instructor in a booklet on Moodle. | None |

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
There are no prerequisites to this course. Missed coursework components may be re-scheduled with the instructor's permission. If students have any questions about the course, please contact the teacher. Contact information is available on the Moodle course page.

| | |
|---|---|
| 01 | Course overview & explanation |
| 02 | Overview of suitable pre-school topics and vocabulary [DP] |
| 03 | Introduction to teaching aids; Teaching aids part one - flashcards and gestures [DP] |
| 04 | Teaching aids part two - games and classroom English [DP] |
| 05 | Review & practice using flashcards and gestures [DP] |
| 06 | Practice using games and classroom English [DP] |
| 07 | Teaching aids part three- puppets, songs and books [DP] |
| 08 | Practice using puppets, songs and books [DP] |
| 09 | Review [DP] |
| 10 | Individual micro-teaching preparation [DP] |
| 11 | Individual micro-teaching [DP] |
| 12 | Individual micro-teaching [DP] |
| 13 | Group micro-teaching preparation [DP] |
| 14 | Group micro-teaching preparation [DP] |
| 15 | Group micro-teaching & Reflection [DP] |
| 16 | None |

2023年度シラバス

| 科目名:SH2262132　English for Children Ⅱ | 担当者:Rebecca Jackson | 開講学科等 | 専攻科保育専攻 |
|---|---|---|---|
| | | 授業形態 | 演習 |
| 免許・資格: | | 開講時期 | 後期 |
| | | 配当学年 | 2 |
| 受講者制限: | | 単位数 | 2 |
| | | 必須.選択 | 選択 |

授業概要と方法
This course introduces students to various techniques, activities and methods used when teaching English to elementary school children. Class will include explanations and demonstrations of these techniques followed by students practicing them themselves. [AL][EN]

授業の到達目標
Upon successful completion of this course, students will be able to:
1. understand the principles related to teaching the four language skill areas (listening, speaking, reading and writing), and plan and use activities related to those skills
2. recognize what topics and activities are suitable for teaching English to elementary school children [DP]
3. plan & deliver classes in a professional manner
4. objectively evaluate oneself through reflection journaling and assignment feedback [DP]
5. collaborate with classmates through in-class pair work and group work and solve problems [DP]

授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修
Students are expected to use only English in class [EN]. Full class participation in class activities is required to demonstrate understanding and ability [AL]. Students will periodically write a class reflection journal. Timely completion of homework is necessary. Since this is a two credit course students should do at least 2 hours of homework a week.

評価方法
1. Weekly homework - 6 submissions (30%): All homework is to either be submitted on Moodle and feedback will be provided via Moodle, or to be done in class and feedback will be provided straight after completing the task individually.
2. Individual micro-class teaching (40%): Feedback will be provided straight after completing the task in class individually.
3. Review Quizzes - 2 times (10%) All quizzes are on Moodle and feedback is provided with correct answers and explanations after completing the quiz.
4. Reflection journals - 5 times (10%): All journals are on Moodle and feedback will be provided a week after submission via Moodle.
5. Course reflection report (10%): Feedback will be provided in class individually

| 教科書 | 参考図書 |
|---|---|
| All textbook materials will be provided by the instructor in a booklet on Moodle | None |

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
There are no prerequisites to this course. This course is related to the Teacher License Course. Missed coursework components may be re-scheduled with the instructor's permission. If students have any questions about the course please contact the teacher.

| | |
|---|---|
| 01 | Course overview and explanation [DP] |
| 02 | Overview of suitable elementary school English topics and child-centred learning [DP] |
| 03 | Introduction of the four language skills; Introduction to listening activities & techniques [DP] |
| 04 | Practice listening activities [DP] |
| 05 | Introduction of speaking activities & techniques [DP] |
| 06 | Practice speaking activities & techniques [DP] |
| 07 | Review class & MEXT guidelines for English program [DP] |
| 08 | Introduction of reading activities & techniques [DP] |
| 09 | Practice reading activities [DP] |
| 10 | Introduction of writing activities & techniques [DP] |
| 11 | Practice writing activities [DP] |
| 12 | Genki English Video & Individual micro-class preparation [DP] |
| 13 | Individual micro-class teaching preparation [DP] |
| 14 | Individual micro-class teaching [DP] |
| 15 | Individual micro-class teaching; Review; Course Reflection [DP] |
| 16 | None |

| 科目名:SH2241112　保育者特論 | 担当者:ダーリンプル　規子 | 開講学科等 | 専攻科保育専攻 |
|---|---|---|---|
| | | 授業形態 | 講義 |
| 免許･資格:幼稚園教諭1種免許状・保育士資格 | | 開講時期 | 後期 |
| | | 配当学年 | 2 |
| 受講者制限: | | 単位数 | 2 |
| | | 必須.選択 | 必須 |

授業概要と方法
【担当者の実務経験】幼稚園教諭
この授業科目では、幼稚園教諭の経験を生かしながら、卒業（就職）するまでに、「自分の理想の保育者像」を確かなものにし、その実現に向けて一歩づつ近づく方法を身に付けて、就職できるように学びたい。先人の保育や保育観を学びながら、常に、「自分ならどうするか」をイメージしながら授業が出来るようにしたい。また、グループディスカッションも取り入れる。15回の中で、1回はレポートの提出・発表を体験する機会を作る。【AL】

授業の到達目標
DP1・3に関連し、下記を到達目標とする。
・保育者の役割と倫理について学ぶ
・保育士の制度的な位置づけを学ぶ
・保育士の専門性について学ぶ
・保育者の連携・協働・資質向上・キャリア形成について学ぶ

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
・実習やボランティア・子どもと接する機会のある時は、その後、常に「保育とは」「保育者とは」について振り返ってみること。
・機会あるごとに子どもの様子をエピソード記録として取ってくること。その記録を基に、保育について考える機会を授業の中でも取り入れていく。

評価方法
ルーブリックの視点から、小課題３０%・授業態度１０%・定期テスト６０%で総合的に評価する。課題のフィードバックは、個々にコメントを書くとともに、必要に応じて全体へも伝える。

| 教科書 | 参考図書 |
|---|---|
| 無し | 幼稚園教育要領、保育所保育指針、幼保連携型認定こども園教育・保育要領等、その他授業の中で紹介 |

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
質問等ある場合は、授業前後・オフィスアワーを使うか、私の部屋まで来てください。

| | |
|---|---|
| 01 | 保育者の役割と倫理について学ぶ・・保育とは何か・・保育者とはどうあるべきかを考える |
| 02 | 保育者の仕事と役割Ⅰ幼稚園教育要領・保育所保育指針での保育者の役割 |
| 03 | 保育者の仕事と役割Ⅱ子ども理解と保育者の役割 |
| 04 | 保育者の仕事と役割Ⅲ保護者理解と子育て支援での保育者の役割 |
| 05 | 保育者の制度的な位置づけを学ぶ |
| 06 | 保育者の連携・協働について学ぶ |
| 07 | 保育者の資質向上とキャリア形成について学ぶ・保育者としての倫理観を学ぶ |
| 08 | 先人たちの保育観・保育者観を学ぶⅠ野口幽香・徳永恕 |
| 09 | 先人たちの保育観・保育者観を学ぶⅡ倉橋惣三 |
| 10 | 先人たちの保育観・保育者観を学ぶⅢ津守真・房江 |
| 11 | 先人たちの保育観・保育者観を学ぶⅣ斎藤公子 |
| 12 | 先人たちの保育観・保育者観を学ぶⅤ堀合文子 |
| 13 | 保育とは何か・・・遊びを楽しくする・遊びを発展させるとは |
| 14 | 保育とは何か・・・保育者自身の振り返りの重要性 |
| 15 | 海外の保育について学ぶ　イタリア・ニュージーランド他<br>確認テスト |
| 16 | 定期試験 |

2023年度シラバス

| 科目名:SH2111112　保育内容総論特演 | 担当者:吉田　真弓 | 開講学科等 | 専攻科保育専攻 |
|---|---|---|---|
| | | 授業形態 | 演習 |
| 免許･資格:幼稚園教諭1種免許状・保育士資格 | | 開講時期 | 前期 |
| | | 配当学年 | 2 |
| 受講者制限: | | 単位数 | 2 |
| | | 必須.選択 | 必須 |

授業概要と方法
【担当者の実務経験】幼稚園教諭・保育士
３法の構造を理解し、子どもの発達を踏まえた保育内容を様々な角度から学ぶ。あわせて、園や家庭での教育及び地域おける子育て支援などについても理解する。さらに、少子化の進行、子どもの生活や遊びの変容による保育のニーズの高まりや今日的課題を考えた保育のあり方についても仲間と共に調査・発表・報告する。

授業の到達目標
・保育の意義についての明確な認識をする。そのうえで、子ども観、発達観、保育観を形成していく。
・保育ニーズに応えた保育内容のあり方を理解し、保育実践や展開の仕方を学ぶ。
・子どもの発達を踏まえた保育の内容を理解して保育の計画を構想し、評価の方法や保育の役割について理解する。

【到達目標と深く関連する学科DP】
◎保育実践に基づく知識・技能
◎省察力・改善力
○社会に貢献することができる協働性

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
・授業計画を確認して授業に参加する。
・復習として、授業と関連する内容を調査し自己ノートを作成する。
・仲間と課題について調査した内容をまとめ報告書を作成する。

評価方法
授業への参加・学習態度・学びの振り返り３０％、課題の提出３０％、筆記試験４０％にて評価する。

| 教科書 | 参考図書 |
|---|---|
| 津金美智子・新井美保子編　新時代の保育双書『子どもの主体性を育む保育内容総論』　（株）みらい | 幼稚園教育要領　保育所保育指針　幼保連携型認定こども園教育・保育要領 |

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
・免許・資格を取る学生は、休まず履修する。
・連絡手段については、担当教員から伝える。]
・演習科目なので、グループや実践活動など現場理解を深める内容が多い事を意識して参加する。

| | |
|---|---|
| 01 | オリエンテーション・授業の進め方・子育てを巡る動向と課題＜グループディスカッション＞ |
| 02 | 子どもを取り巻く社会環境の変化と保育内容（我が国の保育構造・社会環境・園環境） |
| 03 | 幼児教育・保育の基本（環境を通して行う保育、育みたい資質・能力、１０の姿の理解等） |
| 04 | 遊びと保育内容（自発的な遊びと学び、保育内容と領域の関係）＜グループディスカッション＞ |
| 05 | 子ども理解①（乳児保育に関わる保育内容） |
| 06 | 子ども理解②（１歳以上３歳未満児の保育内容） |
| 07 | 子ども理解③（３歳以上児の保育内容） |
| 08 | 子ども理解④（家庭・地域・小学校との連携） |
| 09 | 子ども理解⑤（健康及び安全、子育て支援） |
| 10 | 保育の計画①（教育課程・全体的な計画とカリキュラムマネジメント） |
| 11 | 保育の計画②（指導計画と保育の展開） |
| 12 | 保育の計画③（具体的な姿から実践へ）＜グループディスカッション＞ |
| 13 | 我が国における保育内容の変遷（戦前・戦後、現代の課題） |
| 14 | 諸外国の保育内容（世界の幼児教育・保育の潮流、特色ある保育内容の調査）＜グループ調査＞ |
| 15 | 諸外国の保育内容＜グループ調査内容の発表＞　★授業全体まとめ |
| 16 | 筆記試験 |

2023年度シラバス

| 科目名:SH2211132　保育内容特演（環境） | 担当者:ダーリンプル　規子 | 開講学科等 | 専攻科保育専攻 |
|---|---|---|---|
| | | 授業形態 | 演習 |
| 免許･資格:幼稚園教諭1種免許状・保育士資格 | | 開講時期 | 後期 |
| | | 配当学年 | 2 |
| 受講者制限: | | 単位数 | 2 |
| | | 必須.選択 | 必須 |

授業概要と方法
【担当者の実務経験】幼稚園教諭
この授業科目では、幼稚園教諭の経験を踏まえ、現代の子どもを取り巻く環境や、乳幼児と環境との関わりについての専門的事項を学び、幼稚園教育要領・保育所保育指針等に示された領域「環境」のねらい及び内容について理解を深め、保育の構想、指導方法を学びます。環境との関わり、遊びの体験の中で子どもの認識や理解がどのように深まるかを学び、保育者がどのように指導をするのかを学ぶ

授業の到達目標
DP１・２・３に関連し、下記を到達目標とする。
・幼稚園教育要領・保育所保育指針等の基本を踏まえ、領域「環境」のねらい及び内容を理解する。
・乳幼児の認識についての学びを深め、環境に好奇心や探求心を持って主体的に関わり、それを生活に取り入れて関われるように、「具体的な指導案を作成」し、「保育構想力を身に付ける」。

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
子どもの遊びに興味を持ち、自分の経験や子どもとの関わりの中で遊びの楽しさを味わってほしい。遊びをもっと楽しくする工夫やアレンジ力を身に付けてほしい。子どもの遊ぶ様子を観察して、どんな遊びをどんなふうに楽しんでいるのか観察してほしい。自然とのかかわり、栽培などにも興味を持って取り組むことを勧める。

評価方法
ルーブリックの視点から、レポート30%　授業態度20%、定期テスト50%で総合的に評価する。課題のフィードバックは、個々にコメントを書くとともに、必要に応じて全体へも伝える。

| 教科書<br>無し | 参考図書<br>幼稚園教育要領解説書・保育所保育指針解説書・幼保連携型認定こども園教育保育要領解説書 |
|---|---|

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
質問等ある場合は、授業前後・オフィスアワーを使うか、私の部屋まで来てください。

| | |
|---|---|
| 01 | オリエンテーション、乳幼児の育つ環境について学ぶ・遊びとは何か・遊びの意義 |
| 02 | 乳幼児の保育・教育の基本と保育内容「環境」のねらい、内容について |
| 03 | 一人ひとりを大切にする保育－領域環境の視点から |
| 04 | 乳児保育における「環境」とのかかわり |
| 05 | 子ども主体の保育は、環境を通した保育から①－映像から学ぶ |
| 06 | 子ども主体の保育は、環境を通した保育から②ー事例から学ぶ |
| 07 | 乳幼児期にふさわしい環境と環境構成の実際 |
| 08 | モノ・自然・社会とのかかわりを支える保育の展開 |
| 09 | 自然とのかかわりから、保育を展開する・教材研究 |
| 10 | 標識・文字などに関わる保育の実際・教材研究 |
| 11 | 数量などに関わる保育の実際・教材研究 |
| 12 | 図形などに関わる保育の実際・情報機器の活用 |
| 13 | 自然とのかかわりを支える保育の指導案の作成（グループディスカッション） |
| 14 | グループごとの発表 |
| 15 | 環境における現代的課題と保育 |
| 16 | 定期試験 |

| 科目名:SH2211142　保育内容特演（言葉） | 担当者:太田　昌孝 | 開講学科等 | 専攻科保育専攻 |
|---|---|---|---|
| | | 授業形態 | 演習 |
| 免許･資格:幼稚園教諭1種免許状・保育士資格 | | 開講時期 | 後期 |
| | | 配当学年 | 2 |
| 受講者制限: | | 単位数 | 2 |
| | | 必須.選択 | 必須 |

授業概要と方法
　本授業では、豊かな学びの共同体として、自主的、主体的に学び活動する力を養うために、言葉に関する専門的知識と技能を修得します。具体的には授業の方法は、言葉に関するスキルを向上させるために有効な児童文学（童話・詩等）の味読とプレゼンテーションを行います。座席は指定し、適宜、グループ・ワーク等のアクティブ・ラーニングの技法を用いて読み聞かせや子ども向けの詩の制作を実施します。

授業の到達目標
１　言葉の発達を促す援助と計画を理解できる
２　幼稚園教育要領、保育所保育指針では領域「言葉」をどのように捉えているか理解できる
３　言葉の発達を促す保育者の働きかけや援助について、絵本、詩作等を通して理解し、実践できる

【到達目標と深く関連する学科DP】
◎保育実践に基づく知識・技能
○自己の客観的評価・課題解決に向けた行動力
◎省察力・改善力

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
　準備学修として事前に次に学ぶ教科書のページ及び参考資料を読むこと。加えて授業開始時に絵本の読み聞かせ、民話・伝説の朗読等を担当する学生は事前に読み聞かせの練習を重ねて下さい（授業毎に１時間）。事後学修としては、図書館などで絵本等のあらすじや内容、そして作者についてまとめて下さい（約30時間）。

評価方法
　受講態度や毎回の授業の課題等の提出物に加えて、予習復習の学修状況を60%、最後の確認テスト40%を目安として総合的に評価します。なお、授業回数の３分の２以上の出席者のみ評価対象とします。

| 教科書 | 参考図書 |
|---|---|
| プリントを用意します。 | 幼稚園教育要領解説（フレーベル館）・幼保連携型認定こども園教育・育要領解説（フレーベル館） |

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
　連絡、質問等があれば、授業毎に回収する課題（ミニレポート）に記入するかオフィスアワー（水曜昼休み）の時に来訪して下さい。連絡先は授業時に開示します。なお本授業では、指示しない限りスマホ、携帯電話の使用及び飲食を禁止します。

| | |
|---|---|
| 01 | オリエンテーション（授業全体の流れ、授業の進め方やルールの説明） |
| 02 | 言葉の追及①「南吉童話を用いて子どもの興味関心を深めるストーリーの特徴について学ぶ。） |
| 03 | 言葉の追及②「未明童話を用いて子どもの興味関心を深めるストーリーの特徴について学ぶ。） |
| 04 | 言葉の追及③「賢治童話を用いて子どもの興味関心を深めるストーリーの特徴について学ぶ。Ⅰ） |
| 05 | 言葉の追及④「賢治童話を用いて子どもの興味関心を深めるストーリーの特徴について学ぶ。Ⅱ） |
| 06 | 言葉の追及⑤「賢治童話を用いて子どもの興味関心を深める言葉の特質について学ぶ。ⅰ） |
| 07 | 言葉の追及⑥「賢治童話を用いて子どもの興味関心を深める言葉の特質について学ぶ。Ⅱ） |
| 08 | 言葉の追及⑦「賢治童話を用いて子どもの興味関心を深める表現の特徴について学ぶ。ⅰ） |
| 09 | 言葉の追及⑧「賢治童話を用いて子どもの興味関心を深める表現の特徴について学ぶ。Ⅱ） |
| 10 | 言葉の追及⑨「民話・伝説を用いて子どもの興味関心を深めるストーリーについて学ぶ。Ⅰ」 |
| 11 | 言葉の追及⑩「民話・伝説を用いて子どもの興味関心を深めるストーリーについて学ぶ。Ⅱ」 |
| 12 | 言葉の追及⑪「民話・伝説を用いて子どもの興味関心を深める人物配置について学ぶ。」 |
| 13 | 言葉の追及⑫「民話・伝説を用いて子どもの興味関心を深める表現について学ぶ。」 |
| 14 | 言葉の追及⑬「民話・伝説を用いて子どもの興味関心を深める素材について学ぶ。」 |
| 15 | まとめと確認テスト |
| 16 | なし |

2023年度シラバス

| 科目名:SH2212121　幼児と環境特論 | 担当者:ダーリンプル　規子 | 開講学科等 | 専攻科保育専攻 |
|---|---|---|---|
| | | 授業形態 | 演習 |
| 免許･資格:幼稚園教諭1種免許状・保育士資格 | | 開講時期 | 前期 |
| | | 配当学年 | 2 |
| 受講者制限: | | 単位数 | 1 |
| | | 必須.選択 | 選択 |

授業概要と方法
【担当者の実務経験】幼稚園教諭
現代の乳幼児の育ちに影響を与えている環境について理解し、保育で保障すべき保育内容に関する知識を身に付ける。特に領域「環境」の指導の基盤となる現代の幼児をとりまく環境とその現代的課題、幼児と身近な環境との関りの発達などについて学ぶ。

授業の到達目標
DP１・３に関連し、下記を到達目標とする。
幼児を取り巻く環境と、幼児の発達にとっての意義を理解する。
幼児期の認識・科学的概念の発達を理解する。

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
・授業外において、様々な環境が幼児にどのような影響を与えるか、観察しながら、身近な環境に興味を持つように心がけること。
・何気なく過ごす身の回りの環境、特にコロナ禍の中で、人との関わりも含めた幼児への環境の在り方に関心を持っこと。
・身の回りで季節を感じるモノ・コトを写真に撮り記録し、収集しておくこと。

評価方法
ルーブリックの視点から、小課題30%・授業への参加態度10%・最終レポート60%で総合的に評価する。課題のフィードバックは、個々にコメントを書くとともに、必要に応じで全体へも伝える。

| 教科書<br>無し | 参考図書<br>幼稚園教育要領解説書・保育所保育指針解説書・幼保連携型認定こども園教育保育要領解説書 |
|---|---|

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
質問等ある場合は、授業前後・オフィスアワーを使うか、私の部屋まで来てください。

| | |
|---|---|
| 01 | オリエンテーション・春見つけ |
| 02 | 環境から情報を得て発達する子ども |
| 03 | 四季を感じる保育を考える |
| 04 | 四季を感じる1年間の活動案の作成（グループ活動） |
| 05 | 四季を感じる1年間の保育活動提供のグループ発表・情報機器の活用 |
| 06 | 子ども主体の保育は、環境を通した保育から |
| 07 | 幼児期の認識・科学的概念の発達 |
| 08 | まとめ・レポート<br>まとめ・レポート |
| 09 | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |
| 16 | |

2023年度シラバス

| 科目名:SH2112141　幼児と言葉特論 | 担当者:吉見　昌弘 | 開講学科等 | 専攻科保育専攻 |
|---|---|---|---|
| | | 授業形態 | 演習 |
| 免許･資格:幼稚園教諭1種免許状・保育士資格 | | 開講時期 | 前期 |
| | | 配当学年 | 2 |
| 受講者制限: | | 単位数 | 1 |
| | | 必須.選択 | 選択 |

授業概要と方法
　本授業では、豊かな学びの共同体として、自主的、主体的に学び活動する力を養うために、次の学修内容を習得していく。幼児の言葉の発達について、発達段階を追いながら具体的な事例を踏まえて理解を深める。幼稚園教育要領における領域「言葉」のねらい及び内容について理解を深める。言葉の発達を促す絵本や紙芝居などの児童文化財等の種類と使い方について理解していく。授業の方法は、授業中に適宜課題を提示した上で、アクティブ・ラーニングで意見交換や発表をする。なお、座席は指定し、授業の課題や資料はmoodleなどのeラーニングも活用する。【AL】

授業の到達目標
幼児の発達特性を踏まえ、幼児の言葉の発達を理解できる。
幼稚園教育の基本を踏まえ、領域「言葉」のねらい及び内容を理解し、援助ができる。（DP）
領域「言葉」と小学校の教科「国語」等とのつながりを理解し、適切な対応ができる。

【到達目標と深く関連する学科DP】
◎保育実践に基づく知識・技能
○省察力・改善力

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
準備学修として事前に次に学ぶ内容（参考資料等を含む）をよく調べて下さい（授業毎に１時間）。事後学修として授業で学んだ事柄に関連する新聞記事や著書などを主体的に調べて授業での学びをさらに深めて下さい（授業毎に２時間）。なお、授業の最後に初回の授業で指定した課題を授業外の学修成果として提出してもらいます（約15時間）。

評価方法
受講態度や毎回の授業の課題等の提出に加えて、予習復習の学修状況を40%、授業の初回に指定した課題を20%、最後のまとめにおける確認テスト40%として総合的に評価する。なお、授業回数の３分の２以上の出席者のみ評価対象とします。

| 教科書 | 参考図書 |
|---|---|
| 保育内容（言葉）ワークブック　吉見昌弘、三恵社 | 幼稚園教育要領解説（フレーベル館）、保育所保育指針解説（フレーベル館）、幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説（フレーベル館） |

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
連絡、質問等があれば、授業毎に提示する課題（ミニレポート）に記入するかオフィスアワー（授業のある日のお昼休み）の時に来訪して下さい。連絡はteamsからお願いします。なお本授業では、指示しない限りスマホ、携帯電話の使用及び飲食を禁止します。

| | |
|---|---|
| 01 | オリエンテーション（授業全体の流れ、授業の進め方やルールの説明） |
| 02 | 言葉とは何か |
| 03 | 言葉の働き |
| 04 | 言葉と児童文化 |
| 05 | 絵本の選び方 |
| 06 | 紙芝居とは |
| 07 | 紙芝居の演じ方と制作 |
| 08 | まとめと確認テスト |
| 09 | なし |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |
| 16 | |

| 科目名:SH2211171　幼児音楽特演Ⅰ | 担当者:石山　英明 | 開講学科等 | 専攻科保育専攻 |
|---|---|---|---|
| | | 授業形態 | 演習 |
| 免許･資格:幼稚園教諭1種免許状・保育士資格 | | 開講時期 | 前期 |
| | | 配当学年 | 2 |
| 受講者制限: | | 単位数 | 1 |
| | | 必須.選択 | 選択 |

授業概要と方法
子どものための音楽活動に関する基礎技術として、ピアノ・幼児歌曲の弾き歌いの技能、及び音楽理論の基礎（楽典）を学ぶ。それにより、より望ましい保育のあり方について考察し身につける（DP)。また、子どもの発達と音楽を中心とする表現活動を理解し保育・幼児教育を展開できるようになる。また、どうしたら学生自らの力で音楽・音楽表現及び指導力を高めていけるかの道筋を示し、様々な角度から音楽について学ぶ。授業は、クラスをグループに分け、個人レッスンとグループワークを行う。【AL】

授業の到達目標
幼児の表現及び音楽活動の援助を円滑に行うために、課題の習得による音楽的なピアノ演奏及び幼児歌曲の弾き歌いが出来るようにする。ピアノ演奏の初心者は、バイエル60番程度と、同程度までの楽曲、既修者は更に上のレベルを目指す。楽典とソルフェージュ、幼児歌曲の弾き歌いなども同時に学び、楽典の範囲は音階の理解までとする。

【到達目標と深く関連する学科DP】
◎保育実践に基づく知識・技能
◎省察力・改善力
○社会に貢献することができる協働性

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
毎日、楽器に触れ、練習する習慣を身に付けましょう。また、日常の中から、音や音楽・表現に関する場面に関心を持つようにしましょう。

評価方法
ピアノ実技(50%)、実技担当教員の評価による平常点(20%)、楽典(30%)で評価する。平常点は、実技担当教員が、学習意欲、目標到達度、積極性を評価するものである。ピアノ実技は、発表会において教員が個々の演奏を評価する。

| 教科書 | 参考図書 |
|---|---|
| 標準バイエル教則本（全音楽譜出版社）、歌のカレンダー（エー・ティー・エヌ）、ピアノ実技と楽典（音楽之友社） | 楽譜のほか、音源なども参考にしましょう。幼稚園教育要領解説、幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説、保育所保育指針解説書。 |

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
音楽に興味を持ち、楽しみながら練習することが上達の近道だと思います。
連絡はisiyama@ohkagakuenn-u.ac.jpまで。

| | |
|---|---|
| 01 | クラス分け／レッスン1 |
| 02 | レッスン 2／楽譜の意味、音名と階名、音符ドリル、ソルフェージュ |
| 03 | レッスン 3／音の幅、弾き歌い、音符の長さ |
| 04 | レッスン 4／リズムと拍子、音符ドリル、ソルフェージュ、小テスト |
| 05 | レッスン 5／音符ドリル、弾き歌い |
| 06 | レッスン 6／調号、さまざまな記号、弾き歌い |
| 07 | 実技試験／楽語、楽典の復習、ソルフェージュ |
| 08 | 実技試験の振り返り／楽典試験 |
| 09 | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |
| 16 | |

| 科目名:SH2212161　幼児音楽特演Ⅱ | 担当者:石山　英明 | 開講学科等 | 専攻科保育専攻 |
|---|---|---|---|
| | | 授業形態 | 演習 |
| 免許･資格:幼稚園教諭1種免許状・保育士資格 | | 開講時期 | 後期 |
| | | 配当学年 | 2 |
| 受講者制限: | | 単位数 | 1 |
| | | 必須.選択 | 選択 |

授業概要と方法
子どものための音楽活動に関する技術として、ピアノ・幼児歌曲の弾き歌いの技能、及び音楽理論の基礎（楽典）を学ぶ。それにより、より望ましい保育のあり方について考察し身につける（DP)。また、子どもの発達と音楽を中心とする表現活動を理解し保育・幼児教育を展開できるようになる。そして、どうしたら学生自らの力で音楽・音楽表現及び指導力を高めていけるかの道筋を示し、様々な角度から音楽について学ぶ。授業は、クラスをグループに分け、個人レッスンとグループワークを行う。【AL】

授業の到達目標
幼児の表現及び音楽活動の援助を円滑に行うために、課題の習得による音楽的なピアノ演奏及び幼児歌曲の弾き歌いが出来るようにする。ピアノ演奏の初心者は、バイエル88番程度と、同程度までの楽曲、既修者は更に上のレベルを目指す。楽典とソルフェージュ、幼児歌曲の弾き歌いなども同時に学び、音階と音程の理解までとする。

【到達目標と深く関連する学科DP】
◎保育実践に基づく知識・技能
◎省察力・改善力
○社会に貢献することができる協働性

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
毎日、楽器に触れ、練習する習慣を身に付けましょう。また、日常の中から、音や音楽・表現に関する場面に関心を持つようにしましょう。

評価方法
ピアノ実技(50%)、実技担当教員の評価による平常点(20%)、楽典(30%)で評価する。平常点は、実技担当教員が、学習意欲、目標到達度、積極性を評価するものである。ピアノ実技は、発表会において複数の教員が個々の演奏を評価する。

| 教科書 | 参考図書 |
|---|---|
| 標準バイエル教則本（全音楽譜出版社）、歌のカレンダー（エー・ティー・エヌ）、ピアノ実技と楽典（音楽之友社） | 楽譜のほか、音源なども参考にしましょう。幼稚園教育要領解説、幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説、保育所保育指針解説書。 |

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
音楽に興味を持ち、楽しみながら練習することが上達の近道だと思います。
連絡はisiyama@ohkagakuenn-u.ac.jpまで。

| | |
|---|---|
| 01 | ガイダンス／レッスン1（レベルチェックと各自の課題提示） |
| 02 | レッスン 2／音程の種類、音程の判定方法、ソルフェージュ |
| 03 | レッスン 3／長短系音程、完全系音程、派生音を含む音程、音程ドリル |
| 04 | レッスン 4／音程のまとめ、弾き歌い、確認テスト |
| 05 | レッスン 5／音階と調号、身体表現と音楽（導入） |
| 06 | レッスン６／写譜、身体表現と音楽（応用）　レッスン 6／音程（派生音）、ソルフェージュ |
| 07 | 実技試験／楽典（後期）の復習 |
| 08 | 実技試験の振り返り／楽典試験 |
| 09 | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |
| 16 | |

| 科目名:SH2111161　幼児造形特演Ⅰ | 担当者:田端　智美 | 開講学科等 | 専攻科保育専攻 |
|---|---|---|---|
| | | 授業形態 | 演習 |
| 免許･資格:幼稚園教諭1種免許状・保育士資格 | | 開講時期 | 前期 |
| | | 配当学年 | 2 |
| 受講者制限: | | 単位数 | 1 |
| | | 必須.選択 | 選択 |

授業概要と方法
【担当者の実務経験】小学校非常勤講師
この授業科目では、元小学校非常勤講師（図画工作専科）の経験を踏まえ、幼稚園・保育園・小学校の連携を含めた指導・支援方法について具体的な検討を行う。また発達の過程を含めた支援計画・指導計画の活動について体験的に学ぶことができるようにする。

保育者（保育教諭を含む）を目指す学生が、幼児の造形表現を見通し、支援・指導を行う際に必要な知識及び技能、表現力について、教材研究を通して身に付けることを目的とする。授業の方法としてICTの活用や協同的学修を行う。

授業の到達目標
造形的な保育実践に必要な表現力と知識を身につける
（1）保育実践に必要な表現力を身につける
保育実践に必要な造形の発想・構想の力・保育実践に必要な造形材料などの特徴を生かして表現する技術力・保育実践に必要な造形表現活動の過程から読み取る力・保育実践に必要な造形表現の方法について伝える力
（2）保育実践に関する知識についての理解
造形的な表現活動の意義と幼児の発達特徴・身近な造形材料（自然材・人工材等）の特徴・保育実践に必要な造形の用具の基本的・基礎的な扱いと安全性・保育実践に必要な造形活動の環境構

【到達目標と深く関連する学科DP】
◎保育実践に基づく知識・技能
○自己の客観的評価・課題解決に向けた行動力
◎省察力・改善力

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
授業内で詳細を提示
準備学修：自ら素材集めをして授業に備えてください。
事後学修：演習した内容についてまとめを記入してください。
その他提出課題（ポートフォリオ）があります。

評価方法
学修内容の学びや気づきを活動の記録として授業題材毎のポートフォリオとしてまとめたものを学びの過程として評価（40%）その他、造形指導に関する基本的・基礎的な知識・技能を評価とする（40%）。振り返り等（20%）

| 教科書 | 参考図書 |
|---|---|
| 幼稚園教育要領、保育所保育指針、幼保連携型認定こども園教育・保育要領幼稚園教育要領、 | 3.4.5歳児の造形活動おまかせガイド（明治図書） |

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
保育者となったときのことのことを考え、日頃から手作りを楽しんでください。
連絡手段：tabata@ohkagakuen-u.ac.jp

| | |
|---|---|
| 01 | 幼児の発達の特徴と表現活動の意義について |
| 02 | 演習１　空き箱を使った工作について |
| 03 | 演習２　牛乳パックを使った工作について |
| 04 | 演習３　造形遊びについて |
| 05 | 演習４　スタンピングについて |
| 06 | 制作活動を通した模擬保育（指導案を考える） |
| 07 | 制作活動を通した模擬保育（発表） |
| 08 | 活動を振り返って（ICTを使った活動評価とまとめ） |
| 09 | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |
| 16 | |

| 科目名:SH2112151　幼児造形特演Ⅱ | 担当者:田端　智美 | 開講学科等 | 専攻科保育専攻 |
|---|---|---|---|
| | | 授業形態 | 演習 |
| 免許･資格:幼稚園教諭1種免許状・保育士資格 | | 開講時期 | 後期 |
| | | 配当学年 | 2 |
| 受講者制限:幼児造形Aを履修済みであること<br>幼児造形Aを履修済みであること | | 単位数 | 1 |
| | | 必須.選択 | 選択 |

授業概要と方法
【担当者の実務経験】小学校非常勤講師
この授業科目では、元小学校非常勤講師（図画工作専科）の経験を踏まえ、幼稚園・保育園・小学校の連携を含めた指導・支援方法について具体的な検討を行う。また発達の過程を含めた支援計画・指導計画の活動について体験的に学ぶことができるようにする。
保育者（保育教諭を含む）を目指す学生が、幼児の造形表現と小学校低学年の図画工作等の学習活動を見通し、支援・指導を行う際に必要な知識及び技能、表現力について、教材研究を通して応用的に身に付けることを目的とする。授業の方法としてICTの活用や協同的学修を行う。

授業の到達目標
造形的な保育実践に必要な表現力と知識を応用的に身につける。
（1）保育実践に必要な応用的な表現力
保育実践に必要な造形の発想・構想の力を身に付ける・保育実践に必要な造形材料などの特徴を生かして表現する技術力を身に付ける・保育実践に必要な造形表現活動の過程から読み取る力を身に付ける・保育実践に必要な発展的な造形表現の方法について伝える力を身に付ける
（2）保育実践に関する知識
造形的な表現活動の意義と幼児の発達特徴について理解・身近な造形材料（自然材・人工材等）の特徴について理解・保育実践に必要な造

【到達目標と深く関連する学科DP】
◎保育実践に基づく知識・技能
○自己の客観的評価・課題解決に向けた行動力
◎省察力・改善力

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
授業内で詳細を提示
準備学修：自ら素材集めをして授業に備えてください。
事後学修：演習した内容についてまとめを記入してください。
その他提出課題（ポートフォリオ等）があります。

評価方法
学修内容の学びや気づきを活動の記録として授業題材毎のポートフォリオとしてまとめたものを学びの過程として評価（40%）その他、造形指導に関する基本的・基礎的な知識・技能を評価とする（40%）。振り返り等（20%）

| 教科書 | 参考図書 |
|---|---|
| 幼稚園教育要領、保育所保育指針、幼保連携型認定こども園教育・保育要領幼稚園教育要領、 | 3.4.5歳児の造形活動おまかせガイド（明治図書） |

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
保育者となったときのことのことを考え、日頃から手作りを楽しんでください。
連絡手段：tabata@ohkagakuen-u.ac.jp

| | |
|---|---|
| 01 | 幼児の発達の特徴と描画活動の意義について１（0~2歳） |
| 02 | 幼児の発達の特徴と描画活動の意義について２（3~4歳） |
| 03 | 幼児の発達の特徴と描画活動の意義について１（５歳～） |
| 04 | 幼児の発達の特徴と描画活動の意義について１（指導方法） |
| 05 | 演習１（観察画・想像画） |
| 06 | 演習２（生活画） |
| 07 | 描画活動を通した模擬保育 |
| 08 | 活動を振り返って（ICTを使った活動評価とまとめ） |
| 09 | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |
| 16 | |

| 科目名:SH2111121　幼児体育特演Ⅰ | 担当者:平野　朋枝 | 開講学科等 | 専攻科保育専攻 |
|---|---|---|---|
| | | 授業形態 | 演習 |
| 免許･資格:幼稚園教諭1種免許状・保育士資格 | | 開講時期 | 前期 |
| | | 配当学年 | 2 |
| 受講者制限: | | 単位数 | 1 |
| | | 必須.選択 | 選択 |

授業概要と方法
幼児の身体および運動能力の発育・発達について理解するとともに、幼児体育の意義やねらいを明らかにする。その上で、運動遊びの具体的な内容や指導方法について理解・修得し、保育者として実践力を身につける。本演習を通して、自らも運動遊びを楽しむことができるようにする。

授業の到達目標
■指導者として、基本的な声掛けや運動指導の方法を身につける
■幼児体操の楽しさを知るとともに指導法を身につける
■新聞紙の楽しさを知るとともに指導法を身につける
■鬼遊びの楽しさを知るとともに指導法を身につける
■水遊びの楽しさを知るとともに指導法を身につける
■身体表現の楽しさを知るとともに指導法を身につける

【到達目標と深く関連する学科DP】
◎保育実践に基づく知識・技能
○省察力・改善力
◎社会に貢献することができる協働性

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
準備学修として、シラバスに掲げてある運動遊びついて文献で調べておいて下さい。事後学修として、授業中に取ったメモを整理し、毎回の授業内容を提出用の授業ノートへ清書して下さい。

評価方法
1. 授業への取り組み状況（30%）　2. リアクションペーパー、課題等（30%）　3. B5サイズの大学ノートを用意し、授業内容をまとめて学期末に提出（40%）

リアクションペーパー、課題等については、その後の授業で特徴的な意見や優れたレポートを紹介する。

| 教科書 | 参考図書 |
|---|---|
| 幼稚園教育要領及び解説、保育所保育指針及び解説、幼保連携型認定こども園教育・保育要領及び解説 | 授業の中で指示をする |

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
隔週で開講する予定であり、詳細は初回授業で案内します。高校などで使用していたスポーツウエア、スポーツシューズ、体育館シューズを用意し、それらを着用して授業へ臨んで下さい。毎回の授業ではメモ用紙と筆記具を携行してください。運動禁忌の場合は、申し出て下さい。

| | |
|---|---|
| 01 | 幼児体育の理念および授業計画について |
| 02 | 幼児体操、からだを動かす歌遊び |
| 03 | 新聞を使った遊び |
| 04 | 簡単なルールの鬼遊び |
| 05 | 仲間を助ける鬼遊び |
| 06 | 身体表現運動（様々な模倣からカラダを感じる） |
| 07 | 運動会における身体表現 |
| 08 | 水遊び　水に慣れる(親しむ)運動遊び |
| 09 | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |
| 16 | |

| 科目名:SH2112111　幼児体育特演Ⅱ | 担当者:平野　朋枝 | 開講学科等 | 専攻科保育専攻 |
|---|---|---|---|
| | | 授業形態 | 演習 |
| 免許･資格:幼稚園教諭1種免許状・保育士資格 | | 開講時期 | 後期 |
| | | 配当学年 | 2 |
| 受講者制限: | | 単位数 | 1 |
| | | 必須.選択 | 選択 |

授業概要と方法
幼児体育特演Ⅱから継続して、乳幼児の身体や運動能力の発育・発達についての理解や課題の把握に努めながら、体育の意義やねらい、内容・方法についての理解と習得をはかり、保育者として実践力を高める。各種の運動遊びの教材や展開方法について理解・認識を深めたうえで、体育の教材づくりや指導方法について工夫し、それらを実践的・体験的に追求していくことができるようにする。 特に、各種の運動遊びの教材や展開方法について理解・認識を深めたうえで、「幼児体育」の教材づくりや指導方法について工夫し、それらを実践的・体験的に追求していくことができるようにする。

授業の到達目標
■運動遊びを指導する上で、安全管理に対する理解とその配慮ができる。
■サーキット遊びの楽しさを知るとともに指導法を身につける
■いすを使った運動遊びの楽しさを知るとともに指導法を身につける
■運動会の競技指導ができる
■縄跳びを使った遊びの楽しさを知るとともに指導法を身につける
■ボール遊びの楽しさを知るとともに指導法を身につける
■伝承遊びの楽しさを知るとともに指導法を身につける

【到達目標と深く関連する学科DP】
◎保育実践に基づく知識・技能
○省察力・改善力
◎社会に貢献することができる協働性

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
準備学修として、シラバスに掲げてある運動遊びついて文献で調べておいて下さい。事後学修として、授業中に取ったメモを整理し、毎回の授業内容を提出用の授業ノートへ清書して下さい。伝承遊びである竹馬、けん玉、フラフープ、お手玉、ひも独楽などの見本を子どもの前で見せることが出来るようになって下さい。

評価方法
1. 授業への取り組み状況（30%）　2. リアクションペーパー、課題等（30%）　3. B5サイズの大学ノートを用意し、授業内容をまとめて学期末に提出（40%）

リアクションペーパー、課題等については、その後の授業で特徴的な意見や優れたレポートを紹介する。

| 教科書 | 参考図書 |
|---|---|
| 幼稚園教育要領及び解説、保育所保育指針及び解説、幼保連携型認定こども園教育・保育要領及び解説 | 授業の中で指示をする |

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
隔週で開講する予定であり、詳細は初回授業で案内します。高校などで使用していたスポーツウエア、スポーツシューズ、体育館シューズを用意し、それらを着用して授業へ臨んで下さい。毎回の授業ではメモ用紙と筆記具を携行してください。運動禁忌の場合は、申し出て下さい。

| | |
|---|---|
| 01 | サーキット遊び　平均台、巧技台、跳び箱、マットなどの使い方を学ぶ |
| 02 | サーキット遊び　運動遊具を組み合わせた遊び方を考える |
| 03 | 椅子を使った遊び |
| 04 | 運動会の親子競技の指導 |
| 05 | 縄を使った運動遊び |
| 06 | ボール遊び |
| 07 | 伝承遊び　用具を使わない遊び |
| 08 | 伝承遊び　竹馬、けん玉、フラフープ、お手玉、ひも独楽 |
| 09 | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |
| 16 | |

2023年度シラバス

| 科目名:SH1171122　保育研究法Ⅰ | 担当者:吉見　昌弘 | 開講学科等 | 専攻科保育専攻 |
|---|---|---|---|
| | | 授業形態 | 演習 |
| 免許･資格: | | 開講時期 | 前期 |
| | | 配当学年 | 1 |
| 受講者制限: | | 単位数 | 2 |
| | | 必須.選択 | 必須 |

授業概要と方法
　本授業は、多様なニーズに対応した高い能力をもつ保育と子育ての専門家を目指し、日々の保育の中から課題を見つけて、継続的に研究を重ねることで、保育に対する意識が高まり、専門性が深まることが実感できるように、自分の課題を発表したり、提案したりして、グループあるいは全員で検討する。よりよい保育を作り上げていくことができるように話し合いを重ね、保育をより科学的、理論的に追求していけるようにする。なお、本授業では直接指導に加えて適宜、音声、動画を加えた多様なメディアを高度に利用し、授業の課題や資料はmoodleなどのeラーニングも積極的に活用していく。【AL】

授業の到達目標
１学修総まとめ科目の基礎に関連する様々な研究方法や文献の読み方について理解できる
２過去の保育研究や保育実践について検討したり、保育特別実習での振り返りなどから、研究のあり方について検討することができる
３保育の実践記録を読み解くなどして、保育の研究のあり方を探求することができる（DP）

【到達目標と深く関連する学科DP】
◎保育実践に基づく知識・技能
◎自己の客観的評価・課題解決に向けた行動力
○社会に貢献することができる協働性

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
保育研究をするという視点をもって、文献研究や質問紙調査を授業外の学修として探求する。さらに、保育実習に臨んでは、科学的に保育を考えるために、実践の記録を多く残し、実習を終えるごとに、論文作成の有効な資料にできるように自主学習で努力すること。なお、実習の記録は、自分の研究テーマを中心に記載し、保育を深く見つめることができるような記録にしましょう。

評価方法
授業における積極的な取り組みの様子を20%、moodleを使ったeラーニングによる課題の提出を60%、その他のレポートの提出を20%として総合的に評価する。

| 教科書 | 参考図書 |
|---|---|
| 特になし | 授業中に指定する |

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
この授業はmoodleを積極的に活用しながら指導していきます。授業に対する質問や連絡は授業後もしくは、teamsから相談して下さい。

| | |
|---|---|
| 01 | オリエンテーション、年間の授業の流れの説明 |
| 02 | 研究テーマの設定の仕方 |
| 03 | 研究方法の種類と用い方（１）事例研究 |
| 04 | 研究方法の種類と用い方（２）アンケート調査 |
| 05 | 資料収集の方法（１）文献検索 |
| 06 | 資料収集の方法（２）ネット検索 |
| 07 | 資料分析の方法（１）文献引用 |
| 08 | 資料分析の方法（２）アンケート調査分析 |
| 09 | アンケート調査の方法 |
| 10 | アンケート調査の統計処理 |
| 11 | グラフ・表の書き方 |
| 12 | 論文全体の構成の作り方 |
| 13 | 論文全体の構成案の作成 |
| 14 | 実践記録の事例収集 |
| 15 | 実践記録の読み方とまとめ |
| 16 | なし |

| 科目名:SH1171122　保育研究法Ⅰ | 担当者:小栁　雅子 | 開講学科等 | 専攻科保育専攻 |
|---|---|---|---|
| | | 授業形態 | 演習 |
| 免許･資格: | | 開講時期 | 前期 |
| | | 配当学年 | 1 |
| 受講者制限: | | 単位数 | 2 |
| | | 必須.選択 | 必須 |

授業概要と方法
本授業では、多様なニーズに対応した高い能力をもつ保育と子育ての専門家を目指し、保育をより科学的、理論的に追求していけるようになるために学習します。日々の保育の中から課題を見つけて、継続的に研究を重ねるための能力を培うことが目標です（CP1-2）
そのために、受講生自身の研究課題を発表・提案し、受講生による相互講評や討議を実施します。なお、本授業では直接指導に加えて適宜、音声、動画を加えた多様なメディアを高度に利用し、授業の課題や資料はmoodleなどのeラーニングも積極的に活用していくこととします。

授業の到達目標
①学修総まとめ科目の基礎に関連する様々な研究方法や文献の読み方について理解できる（DP1）
②過去の保育研究や実践記録を読み解き、保育研究の在り方を探究することができる（DP1・２・4）
③保育特別実習での振り返りなどを基に、自らの研究のあり方について検討することができる（DP2）
以上３点を、本授業の到達目標とします。

【到達目標と深く関連する学科DP】
◎保育実践に基づく知識・技能（DP1）
◎自己の客観的評価・課題解決に向けた行動力（DP2）
○社会に貢献することができる協働性（DP4）

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
授業外の学修活動がそのまま皆さんの学位論文の進捗に大きく影響しますので、是非積極的に取り組んでください。①継続的に文献を収集し、読み解きましょう（２時間程度）。②自分のテーマに沿った調査方法を探求しましょう(1時間程度)。③科学的・理論的に保育を追求するために、保育実習において実践の記録をしっかりと残すように心がけてください（１時間程度）

評価方法
①第１回～14回の授業で実施する授業内課題（10点×14回＝140点）と②第15回に提出してもらうここまでの研究内容（60点）の合計点（200点）を総合評価します。単位の修得基準は60％（120点）以上です。

| 教科書 | 参考図書 |
|---|---|
| 特にありません。テキストを配布しますので、毎回の授業でそちらを持参してください。 | 幼稚園教育要領　保育所保育指針　幼保連携型認定こども園教育・保育要領等 |

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
この授業ではパソコンを用いて実際の操作や執筆方法について学修をする回があります。また授業内容と学位論文の執筆作業とがリンクしていますので、ぜひ授業内容を自分の普段の研究活動にフィードバックするようにしてください。

| | |
|---|---|
| 01 | オリエンテーション－授業の流れ＆２年間の論文作成に関わるスケジュールの説明 |
| 02 | 研究テーマの設定の仕方 |
| 03 | 研究方法の種類と用い方（１） |
| 04 | 研究方法の種類と用い方（２） |
| 05 | 資料・文献収集の方法（１） |
| 06 | 資料・文献収集の方法（２） |
| 07 | 資料・文献分析の方法（１） |
| 08 | 資料・文献分析の方法（２） |
| 09 | アンケート調査やインタビュー調査の方法 |
| 10 | 調査結果の統計処理 |
| 11 | グラフ・表の書き方 |
| 12 | 論文全体の構成の作り方 |
| 13 | 論文全体の構成案の作成 |
| 14 | 実践記録の事例収集 |
| 15 | 実践記録の読み方とまとめ |
| 16 | なし |

2023年度シラバス

| 科目名:SH1272122　保育研究法Ⅱ | 担当者:吉見　昌弘 | 開講学科等 | 専攻科保育専攻 |
|---|---|---|---|
| | | 授業形態 | 演習 |
| 免許･資格: | | 開講時期 | 後期 |
| | | 配当学年 | 1 |
| 受講者制限: | | 単位数 | 2 |
| | | 必須.選択 | 必須 |

授業概要と方法
　本授業は、多様なニーズに対応した高い能力をもつ保育と子育ての専門家を目指し、日々の保育の中から課題を見つけて、継続的に研究を重ねることで、保育に対する意識が高まり、専門性が深まることが実感できるように、自分の課題を発表したり、提案したりして、グループあるいは全員で検討する。よりよい保育を作り上げていくことができるように話し合いを重ね、保育をより科学的、理論的に追求していけるようにする。なお、本授業では直接指導に加えて適宜、音声、動画を加えた多様なメディアを高度に利用し、授業の課題や資料はmoodleなどのeラーニングも積極的に活用していく。【AL】

授業の到達目標
１学修総まとめ科目の基礎に関連する様々な研究方法や文献の読み方について理解できる
２過去の保育研究や保育実践について検討したり、保育特別実習での振り返りなどから、研究のあり方について検討することができる
３保育の実践記録を読み解くなどして、保育の研究のあり方を探求することができる（DP）

【到達目標と深く関連する学科DP】
◎保育実践に基づく知識・技能
◎自己の客観的評価・課題解決に向けた行動力
○社会に貢献することができる協働性

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
　保育研究をするという視点をもって、文献研究や質問紙調査を授業外の学修として探求する。さらに、保育実習に臨んでは、科学的に保育を考えるために、実践の記録を多く残し、実習を終えるごとに、論文作成の有効な資料にできるように自主学習で努力すること。なお、実習の記録は、自分の研究テーマを中心に記載し、保育を深く見つめることができるような記録にしましょう。

評価方法
授業における積極的な取り組みの様子を20%、moodleを使ったeラーニングによる課題の提出を60%、その他のレポートの提出を20%として総合的に評価する。

| 教科書 | 参考図書 |
|---|---|
| 特になし | 授業中に指示します |

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
この授業はmoodleを積極的に活用しながら指導していきます。授業に対する質問や連絡は授業後もしくは、teamsから相談して下さい。

| | |
|---|---|
| 01 | 実践記録の分析評価 |
| 02 | 実践記録を保育に生かすには（１）研究者の視点 |
| 03 | 実践記録を保育に生かすには（２）記述方法 |
| 04 | 実践記録のとり方（１）具体例 |
| 05 | 実践記録のとり方（２）具体例の検討 |
| 06 | 実践記録を実際にとる（１）記録の取材 |
| 07 | 実践記録を実際にとる（２）記録のまとめ |
| 08 | 実践記録の検討（１）記録の発表 |
| 09 | 実践記録の検討（２）記録の討論 |
| 10 | 保育内容の検討（１）保育内容との関連 |
| 11 | 保育内容の検討（２）保育内容の領域 |
| 12 | 保育内容指導法の検討（１）指導の事例 |
| 13 | 保育内容指導法の検討（２）指導の検討 |
| 14 | 保育環境構成と教材研究 |
| 15 | 全体のまとめ |
| 16 | なし |

2023年度シラバス

| 科目名:SH1272122　保育研究法Ⅱ | 担当者:杉山　実加 | 開講学科等 | 専攻科保育専攻 |
|---|---|---|---|
| | | 授業形態 | 演習 |
| 免許･資格: | | 開講時期 | 後期 |
| | | 配当学年 | 1 |
| 受講者制限: | | 単位数 | 2 |
| | | 必須.選択 | 必須 |

授業概要と方法
本授業では、「保育研究法Ⅰ」で学んだ内容に基づき、刻々変化する現場に対応した高い能力をもつ保育と子育ての専門家を目指し、保育をより客観的、理論的に追求する力を養うために学習します。また、継続的に研究を重ねるための能力を培うことが目標です。
そのために、受講生自身が研究課題を発表し、受講生による相互評価や討議を実施します。なお、本授業では直接指導に加えて適宜、音声、動画を加えた多様なメディアを利用し、課題や資料提示はmoodle、Teamsなどのe-ラーニングも積極的に活用していくこととします。（ECP2-3）

授業の到達目標
①学修総まとめ科目の基礎に関連する様々な研究方法や文献の読み方について理解できる（HSDP1）
②過去の保育研究や実践記録を読み解き、保育研究の在り方を探究することができる。（HSDP１/2/４）
③保育特別実習での振り返りなどを基に、自らの研究のあり方について検討することができる。（HSDP２）

【到達目標と深く関連する学科DP】
◎知識・技能（HSDP１）
◎行動力（HSDP２）
○協働力（HSDP４）

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
「保育研究法Ⅰ」で習得したことを基に、前期段階で具体化した研究テーマに基づき、
①積極的に文献を収集し、読み解くことを行いましょう。（２時間程度）
②客観的・理論的に保育を追求するために、保育実習等において実践の記録をしっかりと残しましょう。（１時間程度）
③授業課題となる論文や資料を読み内容を発表準備や内容理解をしておきましょう（１時間程度）

評価方法
１、授業内課題4回分（80%）　２、第15回に提出する修正版履修計画書（20%）

| 教科書 | 参考図書 |
|---|---|
| なし | 幼稚園教育要領　保育所保育指針　幼保連携型認定こども園教育・保育要領等 |

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
授業に対する質問は授業前後に直接、またはTeams・Gmailで相談して下さい。
また、授業にはパソコンを持参してください。

| | |
|---|---|
| 01 | オリエンテーション－授業の流れ＆論文作成に関わるスケジュールの確認 |
| 02 | 論文執筆状況と調査内容の発表 |
| 03 | 考察と感想の違いを文献から学ぶ |
| 04 | 文献引用のルールと方法・実践　【授業内課題提出あり】 |
| 05 | 実習園や調査概要の書き方　【授業内課題提出あり】 |
| 06 | 収集したデータの分析の方法 |
| 07 | 論文進捗状況の発表会（別講座の学生との交流） |
| 08 | 研究内容の発表の方法とまとめ方（１）（方法の理解と研究の選定） |
| 09 | 研究内容の発表の方法とまとめ方（２）（他者の研究を紹介する） |
| 10 | 批判的思考による論文の読解（口頭試問参加に向けて） |
| 11 | 文献研究部分の論文発表と執筆ルール部分の相互批評 |
| 12 | 論文まとめの書き方 |
| 13 | 要約の書き方　【授業内課題提出あり】 |
| 14 | 今後の執筆計画の具体的作成、２年次のスケジュール確認【授業内課題提出あり】 |
| 15 | 講義のまとめ、履修計画書の修正 |
| 16 | なし |

2023年度シラバス

| 科目名:SH1141122　保育の理論と実践Ⅰ | 担当者:吉田　真弓 | 開講学科等 | 専攻科保育専攻 |
|---|---|---|---|
| | | 授業形態 | 演習 |
| 免許･資格: | | 開講時期 | 前期 |
| | | 配当学年 | 1 |
| 受講者制限: | | 単位数 | 2 |
| | | 必須.選択 | 必須 |

授業概要と方法
【担当者の実務経験】幼稚園教諭、保育園保育士：様々な年齢のクラスを担当し、日々の保育の中では絵本の読み聞かせや紙芝居、人形劇、パネルシアター、エプロンシアター等の実演等における教材研究を行った。
この授業では、幼稚園や保育園での現場経験を生かし、保育教材に関する基礎知識及びそれを生かした実践を学べるようにする。ディプロマポリシーにもある高度な専門知識と実践的なスキルを修得できるようにする。また、グループワークや発表等を通して保育者に必要な指導能力、表現力を身に付ける。【AL】

授業の到達目標
・保育と子育てに関する高度な専門知識と実践的技能の修得に関連し、保育実践において重要な子どもの文化である
　様々な保育教材についての知識および理解を深める。(DP)
・発表等を通して豊かな表現力および実践力を身に付ける。

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
日頃から子どもの文化財に関心をもち、触れるようにする。また、保育ボランティアや実習などで、積極的に保育教材を用いて実践を行い、教材の効果的な選び方や実践方法などを考察する。

評価方法
授業への参加態度（20%）　課題・発表（50%）　レポート（30%）

| 教科書 | 参考図書 |
|---|---|
| レジュメ等を配布 | |

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
連絡や質問等はメールまたはteamsで受け付けます。

| | |
|---|---|
| 01 | オリエンテーション |
| 02 | 保育教材Ⅰ（パペット人形の保育への活用） |
| 03 | 理論と実践① |
| 04 | 理論と実践②　グループ発表 |
| 05 | 保育教材Ⅱ（エプロンシアターの保育への活用） |
| 06 | 理論と実践① |
| 07 | 理論と実践② |
| 08 | 理論と実践③ |
| 09 | 理論と実践④　グループ発表 |
| 10 | 理論と実践⑤　全体発表 |
| 11 | 保育教材Ⅲ（手袋人形の効果的な活用） |
| 12 | 理論と実践① |
| 13 | 理論と実践②　発表準備（グループワーク） |
| 14 | 理論と実践③　全体発表 |
| 15 | まとめとレポート |
| 16 | なし |

2023年度シラバス

| 科目名:SH1242122　保育の理論と実践Ⅱ | 担当者:近藤　茂之 | 開講学科等 | 専攻科保育専攻 |
|---|---|---|---|
| | | 授業形態 | 演習 |
| 免許･資格: | | 開講時期 | 後期 |
| | | 配当学年 | 1 |
| 受講者制限: | | 単位数 | 2 |
| | | 必須.選択 | 必須 |

授業概要と方法
豊かなな音楽表現力を持った保育者となるために、実際の保育現場でのさまざまな音楽活動を題材として、自分たちであればどのように展開・実践を行うかをグループで具体的に検討し発表する。検討・発表活動を通して、課題解決能力を養うとともに、実践に関するPDCA（合同・個別の練習）を通して実践力を育成する。授業ではパソコンを使用して発表資料（ミニコンサートチラシなど）を作成したり、課題に関する調査（演奏の鑑賞）を行う。【AL】

授業の到達目標
1　これまでに身に付けた技術を活用して豊かなが音楽表現ができる。（DP）
2　合唱や連弾（グループワーク）を通して通して保育に必要なコミュニケーション力・実践力を身に付ける。（DP））
3　実践（合唱や連弾）を通してよりよい実践のために必要な技術・理論・視点に気付き、新しい企画（ミニコンサートなど）を構想することができる。（DP）
4　ICT機器を活用して必要な情報を集め、わかりやすい発表資料（ミニコンサートチラシなど）を作成することができる。

【到達目標と深く関連する学科DP】
◎保育実践に基づく知識・技能
◎自己の客観的評価・課題解決に向けた行動力
◎省察力・改善力
◎社会に貢献することができる協働性

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
1　学習に必要な復習や短期大学時の学び（保育の音楽Ⅰ・Ⅱ、子どもと音楽表現）の振り返りを積極的に行うこと。
2　グループで取り組む課題に関して、授業以外でも必要な準備や話し合いを行うこと。
3　録音や映像などを鑑賞して、自分たちの表現に活かせるようにする。

評価方法
授業態度10%　発表・実践50%　準備状況40%程度として総合的に評価します。

| 教科書 | 参考図書 |
|---|---|
| 教員より適宜楽譜を配布するか、または受講者が自ら提案した楽譜を配布する。 | |

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
学割などの制度を活用して様々な演奏会に足を運ぶことを勧める。保育者として若いうちに感性を高めておき、

| | |
|---|---|
| 01 | 授業オリエンテーション |
| 02 | 実践を通して保育の音楽表現を考える①（グループごとの準備）<br><br>①（題材検討・グループごとの準備） |
| 03 | 実践を通して保育の音楽表現を考える②（グループごとの準備） |
| 04 | 実践を通して保育の音楽表現を考える③（グループごとの準備） |
| 05 | 実践を通して保育の音楽表現を考える④（グループごとの準備） |
| 06 | 実践を通して保育の音楽表現を考える⑤（グループごとの準備） |
| 07 | 表現を深める力（1）子どもの歌やを題材に |
| 08 | 表現を深める力（2）演奏の録音や映像の鑑賞 |
| 09 | ミニコンサートの企画及び立案（１） |
| 10 | ミニコンサートの企画及び立案（２） |
| 11 | 選曲の確認と実践①（話し合い・題材検討） |
| 12 | 選曲の確認と実践②（発表準備） |
| 13 | リハーサル |
| 14 | リハーサル |
| 15 | 授業のまとめ・発表（ミニコンサート） |
| 16 | なし |

2023年度シラバス

| 科目名:SH1121112　障害児福祉特論 | 担当者:川上　知幸 | 開講学科等 | 専攻科保育専攻 |
|---|---|---|---|
| | | 授業形態 | 講義 |
| 免許･資格: | | 開講時期 | 前期 |
| | | 配当学年 | 1 |
| 受講者制限: | | 単位数 | 2 |
| | | 必須.選択 | 選択 |

授業概要と方法
ソーシャル・インクルージョン（社会的包摂）が推進される我が国社会において、身体や発達に障害を抱える子どもが住み慣れた地域で生き生きと生活するために、支援者にもとめられる資質や知識、技術を総合的に理解することを目的とする。講義を中心とするが、ディスカッションも取り入れる。意見交換を通して創造的に学んでいく。【AL】
【担当者の実務経験】児童心理治療施設・児童養護施設職員
　障害児、家族への支援の実際や直面している課題について触れながら、実践的な考察を行う。

授業の到達目標
① 障害児の支援に関する基礎的知識、技術について理解し、支援者として実践できる。(DP)
② 障害児の家族のニーズの把握とソーシャルワークを実践できる。(DP)

【到達目標と深く関連する学科DP】
◎保育実践に基づく知識・技能
○省察力・改善力
○社会に貢献することができる協働性

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
① 施設ボランティア及び障害児施設、病児保育のボランティア等に積極的に参加する。
　（新型コロナウイルスの感染拡大状況による）
② 我が国における障害児施策の現状と課題については自ら進んで情報を得て、理解に努めること。

評価方法
確認テスト（60%）、レポート（20%）、受講態度および振り返りシート（20%）を総合的に評価する。

| 教科書 | 参考図書 |
|---|---|
| 無し | 授業中に適宜紹介する。 |

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
障害児やその家族が抱える生活上の困難を積極的に理解するように努めてください。関係する学外の研修等には積極的に参加し自己研鑽を図ってください。

| | |
|---|---|
| 01 | オリエンテーション |
| 02 | 児童の権利擁護、「障害」の捉え方 |
| 03 | 障害の理解：発達障害① |
| 04 | 障害の理解：発達障害② |
| 05 | 障害の理解：アタッチメント（愛着）障害 |
| 06 | 障害の理解：解離性障害とフラッシュバック |
| 07 | 障害の理解：知的障害 |
| 08 | 障害の理解：身体障害、視覚障害 |
| 09 | 施設福祉、在宅福祉の現状と課題 |
| 10 | 養育者、保育者の不適切な関わりと施設内虐待 |
| 11 | 障害児の家族に対する支援と課題 |
| 12 | 事例：身体障害のある女の子 |
| 13 | 在宅福祉を支える児童発達支援 |
| 14 | 保育現場における障害児支援と社会資源 |
| 15 | 総まとめと確認テスト |
| 16 | |

2023年度シラバス

| 科目名:SH1242112　乳児保育特論 | 担当者:鬼頭　弥生 | 開講学科等 | 専攻科保育専攻 |
|---|---|---|---|
| | | 授業形態 | 講義 |
| 免許･資格: | | 開講時期 | 後期 |
| | | 配当学年 | 1 |
| 受講者制限: | | 単位数 | 2 |
| | | 必須.選択 | 選択 |

授業概要と方法
【担当者の実務経験】保育士・3歳未満児専門園の主任保育士。育児相談も担っていた経験を生かし、保護者理解や乳児を理解する視点が実践的に描けるようにする。
この授業科目では、乳児保育を実際に運営するために必要な基礎的な知識と乳児保育の実践の場を作るための保育技術を実践的に学ぶことができるようにする【AL】

乳児保育の基本的理解を土台として、乳児保育の実践に必要な知識を深め、発達に沿った柔軟で具体的な保育内容を構成する力を養う。

授業の到達目標
・乳児の育ちを促す関わり方が実践的に理解できる。【DP】
・乳児保育に関する知識と保育実践経験の振り返りから、柔軟に思考する力や判断する力が身に付く。【DP】
・乳児に関する事件から子育て状況を把握し乳児にとっての最善の利益を考える力を養うことができる。【DP】

【到達目標と深く関連する学科DP】
◎保育実践に基づく知識・技能
○省察力・改善力

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
・乳児保育に関するニュースや記事等の情報に目を通すこと。
・グループ活動に必要な準備学修や資料の収集を行うこと。
・実習園や日常生活の中で3歳未満児の親子のやり取りや子ども同士のやり取りの場面を見つけ、事例として話題提供できるようにしておくこと。

評価方法
グループ活動への参加態度（30%）　提出物・発表（30%）　レポート（40%）

| 教科書 | 参考図書 |
|---|---|
| 適宜資料を配布する | 保育所保育指針解説、幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説、実践につながる新しい乳児保育(ミネルヴァ書房) |

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
事前準備が必要なことについてはmoodle、teamsまたは授業内で随時連絡をする。

| | |
|---|---|
| 01 | イントロダクション　子どもの最善の利益とは |
| 02 | 乳児保育における保護者支援を考える①(近年の3歳未満児対象の事件・話題の調査) |
| 03 | 乳児保育における保護者支援を考える②(一通り概観したうえで各自取り上げたい事件を深く追求) |
| 04 | 乳児保育における保護者支援を考える③(追求した事件をグループ内で発表) |
| 05 | 乳児保育における保護者支援を考える④(相互発表を基にグループディスカッション) |
| 06 | 乳児保育における保護者支援の意義とあり方を見出す |
| 07 | 乳児が育つとはどういうことか(事例を持ち寄りグループディスカッション) |
| 08 | 「見守り保育」とは(グループによる事例検討) |
| 09 | 言葉の育ちに最も大事な0歳児期の関わり(共感と言葉) |
| 10 | 対話の構造を体得する遊び |
| 11 | 言葉を育む遊びの発表 |
| 12 | モノとの出会いを支える乳児保育室の環境を考える(グループディスカッション) |
| 13 | モノとの出会いを支える乳児保育室の環境図の作成 |
| 14 | 保育の原点となる乳児保育 |
| 15 | まとめ　レポート |
| 16 | なし |

| 科目名:SH1062116　海外保育研修 | 担当者:平野　朋枝　新沼　英明 | 開講学科等 | 専攻科保育専攻 |
|---|---|---|---|
| | | 授業形態 | 実習 |
| 免許･資格: | | 開講時期 | 通年 |
| | | 配当学年 | 1 |
| 受講者制限:専攻科留学タイプの学生に限る | | 単位数 | 6 |
| | | 必須.選択 | 選択 |

授業概要と方法
オーストラリアの教育提携校の保育コースで保育研修プログラムに参加することで、オーストラリアの保育士資格（Certificate III in Early Childhood Education and Care）の取得を目指す。渡航及び現地での生活に必要な事前学習、現地校での保育コースでの研修、帰国後の事後指導の３つを合わせて６単位を認定する。現地では、他国の学生たちと同じクラスでオーストラリアの保育を学び、資格の取得を目指していく。

授業の到達目標
オーストラリアの保育士資格取得に必要な所定の保育コースを履修していくことで、オーストラリアの保育に必要な知識、技術の習得すること（DP)を目標とする。
なお、実習時間等はオーストラリアの提携校と協議の上、本学専攻科委員会で定めた時間とする。

【到達目標と深く関連する学科DP】
◎保育実践に基づく知識・技能
◎自己の客観的評価・課題解決に向けた行動力
◎省察力・改善力
◎社会に貢献することができる協働性

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
日本で学んだ保育の知識、技術を生かしながら、さらなる視野を広げる意味でもオーストラリアの保育について学びます。また日本とオーストラリアの保育の違いや共通点を意識することでさらに保育の専門性を高め、国際的な視野をもつことを目指します。
なお、本科目に必要な実習を通して「学修の総まとめ」の論文執筆に必要なデータ収集（文献収集、インタビュー等）を行うこととするが、その実施方法、倫理的配慮については指導教員の十分な指導を受けることとする。

評価方法
事前指導の出席状況や学習成果20%現地校の担当者による評価（保育の課題、授業参加状況、態度など）60%事後指導として課される報告書20%なお保育コース中間時に担当教員による実習訪問指導を実施し、研修プログラムへの助言と補習を行う

| 教科書 | 参考図書 |
|---|---|
| 使用しません。 | 適宜紹介します。 |

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
この授業は、専攻科留学タイプを対象とした授業です。事前の留学指導教育を受けた上で、現地での保育コースでの研修に参加します。帰国後は「学修の総まとめ」（学位論文）の執筆にその経験・知見を活かしましょう。

| | |
|---|---|
| 01 | 渡航前：オーストラリアへ留学するための事前指導が複数回行われ、留学への準備を進める<br>留学時：まず語学学校にて保育コース出席に十分となる所定の語学力を満たした上で、オーストラリアの専門学校の保育コースにて学ぶ。保育コースの専門学校にて、各ユニットごとに課された所定の課題をクリアすることでオーストラリアの保育士の資格取得と海外の保育に必要な知識や技術を習得する。<br>事後指導：帰国後に、現地での学習の再確認と振り返りのための報告書を提出する。また別途指示する実習ノートを提出すること。<br><br>＊渡航日、実習日等の詳細は別途指示する。<br>＊covid-19等の感染症の流行その他の事情により学生の安全が確保できないと判断した場合は渡航の延期、日程変更、中止があり得る。 |
| 02 | |
| 03 | |
| 04 | |
| 05 | |
| 06 | |
| 07 | |
| 08 | |
| 09 | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |
| 16 | |
| 17 | |
| 18 | |
| 19 | |
| 20 | |

| | |
|---|---|
| 21 | |
| 22 | |
| 23 | |
| 24 | |
| 25 | |
| 26 | |
| 27 | |
| 28 | |
| 29 | |
| 30 | |
| 31 | |

2023年度シラバス

| 科目名:SH1101122　情報処理特演 | 担当者:上原　隆司 | 開講学科等 | 専攻科保育専攻 |
|---|---|---|---|
| | | 授業形態 | 演習 |
| 免許･資格: | | 開講時期 | 前期 |
| | | 配当学年 | 1 |
| 受講者制限: | | 単位数 | 2 |
| | | 必須.選択 | 選択 |

授業概要と方法
この授業ではアンケート調査などで取ったデータを処理して学位論文をまとめ、発表していくための方法について演習を通して学ぶ。また、いくつかの演習を通してパソコンを利用した動画の作成技術も学ぶ。

授業の到達目標
・保育の場面で活用できる情報処理技術を身につける。【DP】
・学位論文の執筆と発表に際して、データを適切に処理して、求められる形で文書を作成し、内容を効果的に伝えるためのパソコンの使い方を身に付ける。【DP】

【到達目標と深く関連する学科DP】
◎保育実践に基づく知識・技能
○自己の客観的評価・課題解決に向けた行動力
○社会に貢献することができる協働性

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
これまでに学んできた情報リテラシーをあらかじめ復習しておいてから授業に臨むこと。習得したことを今後保育の場面で活かせるよう、機会を見つけて復習をすること。

評価方法
各回で扱う課題への取り組み姿勢（50%）、取り組み課題の成果物や発表の内容（50%）で総合的に評価します。出された成果物を評価し、完成見本と比べながら陥りやすい間違いなどを伝える形でフィードバックを行います。

| 教科書 | 参考図書 |
|---|---|
| これからの保育のためのICTリテラシー＆メディア入門（みらい） | |

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
授業は大学のパソコン室で行いますが、自分のノートパソコンを使用することもできます。ノートパソコンを使用するときはOffice365を予めインストールし、充電をしたものを持ってきてください。

| | |
|---|---|
| 01 | ガイダンス |
| 02 | アンケートの作成と集計 |
| 03 | 表とグラフの作成 |
| 04 | 統計的処理の考え方 |
| 05 | いろいろな統計的処理 |
| 06 | 論文作成のためのWordの機能の活用 |
| 07 | Wordを使ったレポート作成 |
| 08 | PowerPointを使ったスライド作成 |
| 09 | 研究発表スライドの作成 |
| 10 | 調査結果の発表 |
| 11 | 静止画からのスライドショー動画の作成 |
| 12 | 手遊び動画の作成 |
| 13 | グループでのオリジナル動画の企画 |
| 14 | グループでのオリジナル動画の作成 |
| 15 | オリジナル動画の発表と相互評価 |
| 16 | なし |

| 科目名:SH1121122　子育て支援特演 | 担当者:吉見　昌弘 | 開講学科等 | 専攻科保育専攻 |
|---|---|---|---|
| | | 授業形態 | 講義 |
| 免許･資格: | | 開講時期 | 前期 |
| | | 配当学年 | 1 |
| 受講者制限: | | 単位数 | 2 |
| | | 必須.選択 | 選択 |

授業概要と方法
本授業は、国際的・地域的な問題解決能力を有する者を目指し、これまでに学んだ知識を実践に生かしていきます。そのために地域の子育て支援に関する情報収集やネットでの情報発信、施設への見学、実践への参加を経験しながら子育て支援の実践力を高めていきます。実際の授業の展開においては構内の施設（大学図書館等）や地域の子育て支援施設等と連携しながらアクティブラーニングを用いて学生が主体となって子育て支援の実践を展開します。なお、授業の課題はmoodleを利用したeラーニングを活用します。【AL】

授業の到達目標
1　国内及び国際的な視野をもって子育て中の家族を取り巻く社会状況を理解できる
2　少子化の問題やどのような子育て支援が必要であるか説明することができる
3　地域の子て支援活動について、支援する者の資質や具体的な支援方法を考えて実践することができる（DP）

【到達目標と深く関連する学科DP】
◎保育実践に基づく知識・技能
◎省察力・改善力
○社会に貢献することができる協働性

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
準備学修として、次回の授業前に課題を出します。その課題を次回授業までに作成して下さい。さらに、実践活動においては、そのための事前準備を主体的に実施して下さい（授業毎に２時間）。事後学修においては、授業で学んだ事を実践に生かす話し合いをグループで実施すること。実践後には、振り返りで反省会等を各グループで実施して下さい（授業毎に２時間）。

評価方法
授業・実践活動への参加態度や提出物を70%、最後のレポート30%を目安として総合的に評価します。なお、なお本授業では、指示しない限りスマホ、携帯電話の使用及び飲食を禁止します。

| 教科書 | 参考図書 |
|---|---|
| 子育て支援ワークブック　吉見昌弘、三恵社 | 授業中に指示します |

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
この授業は学生自身がアクティブに取り組むことが要求されます。教員が指示するよりも、与えられた課題について主体的に取り組んで下さい。必要な課題があればmoodleへ提示します。適宜参照して下さい。なお、質問等は授業の前後やオフィスアワー（授業のある日のお昼休み）とし、連絡はteamsからお願いします。。

| | |
|---|---|
| 01 | オリエンテーション（授業全体の流れ、授業の進め方やルールの説明） |
| 02 | 自治体による地域の子育て支援活動　　※以下、順番は状況に応じて入れ替わります |
| 03 | 企業・NPOなどによる地域の子育て支援活動 |
| 04 | 図書館などによる地域の子育て支援活動 |
| 05 | 多様なメディアを用いた子育て情報の提供 |
| 06 | 地域の子育て支援活動の見学 |
| 07 | 地域の子育て支援活動の調査 |
| 08 | 地域の子育て支援の実践（１）テーマの設定　※構内もしくは地域の施設を利用して実践します |
| 09 | 地域の子育て支援の実践（２）チラシ作成と宣伝 |
| 10 | 地域の子育て支援の実践（３）指導案の作成 |
| 11 | 地域の子育て支援の実践（４）準備・製作活動 |
| 12 | 地域の子育て支援の実践（５）実践の展開グループ計画 |
| 13 | 地域の子育て家庭の実践（６）実践の展開グループ準備 |
| 14 | 地域の子育て家庭の実践（７）実践の展開グループ実践 |
| 15 | まとめとレポート提出 |
| 16 | なし |

| 科目名:SH1052116　保育特別実習 | 担当者:平野　朋枝 | 開講学科等 | 専攻科保育専攻 |
|---|---|---|---|
| | | 授業形態 | 実習 |
| 免許･資格: | | 開講時期 | 通年 |
| | | 配当学年 | 1 |
| 受講者制限: | | 単位数 | 6 |
| | | 必須.選択 | 必須 |

授業概要と方法
専攻科における実習は、すでに資格や免許を取得した立場で保育実践を深め、保育の実践力を身につけるために行う。学生それぞれが個別に実習課題を立てて臨み、理論と実践の統合に向け、自主的かつ積極的に取り組むようにする。また、この実習で観察や実践したことを学位論文にまとめ、保育現場に出てからも保育実践研究が継続ができるようにする。

授業の到達目標
実習課題や実習において生じた問題と向き合い、積極的に指導を受けながら実践的に学びを深めるようにする。長期の実習を通して、保育者の専門性を深め、保育に対する研究の目を養うようにする。

【到達目標と深く関連する学科DP】
◎保育実践に基づく知識・技能
◎自己の客観的評価・課題解決に向けた行動力
◎省察力・改善力
◎社会に貢献することができる協働性

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
実習に当たっては、事前に現場に役立つ保育技術や教材を研究・準備しておくこと。実習の記録は独自の工夫で、子ども理解、環境の構成、保育者の動きや子どもとのかかわりなど、きめ細かな記録が取れるように努力すること。

評価方法
実習の報告 40%、実習の記録 60%

| 教科書 | 参考図書 |
|---|---|
| 特になし | 特になし |

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
自分の目的に沿って積極的に実習に取り組むこと。

| | |
|---|---|
| 01 | 合計40日間の保育現場での実習を行い、子どもの姿や保育者の姿をよく観察して、自分が保育者になることを自覚しながら、実践的に学習する。子どもと積極的にかかわり、子ども理解を深めること、保育者の仕事内容や役割について理解する。資格や免許を持つ者として、様々な角度から保育を考えていけるようにする。また、保育職従事者としての責任を深く理解し、自分の保育観を磨き、一歩踏み込んだ子どもとのかかわりから、子どもへの理解も深める。 |
| 02 | |
| 03 | |
| 04 | |
| 05 | |
| 06 | |
| 07 | |
| 08 | |
| 09 | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |
| 16 | |
| 17 | |
| 18 | |
| 19 | |
| 20 | |
| 21 | |
| 22 | |
| 23 | |
| 24 | |
| 25 | |
| 26 | |
| 27 | |
| 28 | |

| | |
|---|---|
| 29 | |
| 30 | |
| 31 | |

2023年度シラバス

| 科目名:SH1052116　保育特別実習 | 担当者:小川　絢子・嶌田　弘子 | 開講学科等 | 専攻科保育専攻 |
|---|---|---|---|
| | | 授業形態 | 実習 |
| 免許･資格: | | 開講時期 | 通年 |
| | | 配当学年 | 1 |
| 受講者制限: | | 単位数 | 6 |
| | | 必須.選択 | 必須 |

授業概要と方法
【担当者の実務経験】保育園長
専攻科における実習は、すでに資格や免許を取得した立場で保育実践を深め、保育の実践力を身につけるために行う。元園長の実務経験を踏まえ、学生にその専門性を深く伝授するようにし、学生それぞれが個別に実習課題を立てて臨み、理論と実践の統合に向け、自主的かつ積極的に取り組むようにする。また、学位論文作成のためのフィールドワークとしても活用できるようにし、保育現場に出てからも保育実践研究が継続ができるようにする。

授業の到達目標
実習課題や実習において生じた問題と向き合い、積極的に指導を受けながら実践的に学びを深めるようにする。（DP）長期の実習を通して、保育者の専門性を深め、保育に対する研究の目を養うようにする。(DP)

【到達目標と深く関連する学科DP】
◎保育実践に基づく知識・技能
◎自己の客観的評価・課題解決に向けた行動力
◎省察力・改善力
◎社会に貢献することができる協働性

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
実習に当たっては、事前に現場に役立つ保育技術や教材を研究しておくこと。実習の記録は独自の工夫で、子どもを理解すること、環境の構成について、保育者の動きや子どもとのかかわりなど、きめ細かな記録が取れるように努力すること。

評価方法
実習の記録　100%

| 教科書 | 参考図書 |
|---|---|
| 特になし | 特になし |

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
自分の目的に沿って積極的に実習に取り組むこと。

| | |
|---|---|
| 01 | 自身の研究テーマ及び研究の目的に沿って自ら選んだ実習先で週2日間の実習を行い、子どもの姿や保育者の姿をよく観察して、自分が保育者になることを自覚しながら、実践的に実習する。子どもと積極的にかかわり、子ども理解を深めること、保育者の仕事内容や役割について理解し、自らも資格や免許を持っている立場で、様々な角度から保育を考えていけるようにする。また、仕事として保育を行うことについて、深く理解し、自分がどのような保育がしたいのか、保育観を磨き、一歩踏み込んだ子どもとのかかわりから、子どもへの理解も深めていく。 |
| 02 | |
| 03 | |
| 04 | |
| 05 | |
| 06 | |
| 07 | |
| 08 | |
| 09 | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |
| 16 | |
| 17 | |
| 18 | |
| 19 | |
| 20 | |
| 21 | |
| 22 | |
| 23 | |
| 24 | |
| 25 | |
| 26 | |

| | |
|---|---|
| 27 | |
| 28 | |
| 29 | |
| 30 | |
| 31 | |

| 科目名:SH1051114　保育特別実習指導 | 担当者:平野　朋枝 | 開講学科等 | 専攻科保育専攻 |
|---|---|---|---|
| | | 授業形態 | 講義 |
| 免許･資格: | | 開講時期 | 通年 |
| | | 配当学年 | 1 |
| 受講者制限: | | 単位数 | 2 |
| | | 必須.選択 | 必須 |

授業概要と方法
　本科目は、専攻科特別実習のための事前指導、実習中指導、実習後指導として位置づけられている。専攻科での保育特別実習は、有資格者としての自覚を持ち、より主体的、実践的、専門的な課題をもって望む必要がある。長期の実習の意義を理解し、自分なりの目的意識を持って実習に望むための準備をする。保育計画や教材準備の発表、集団討論などを通して、専門家としての力量を高めるようにする。

授業の到達目標
・保育特別実習の意義を理解し、自己課題を明確にする。
・実習する施設について理解する。
・担当する子どもについて理解する。
・常に自己研鑽する姿勢を身に付ける。

【到達目標と深く関連する学科DP】
◎保育実践に基づく知識・技能
◎自己の客観的評価・課題解決に向けた行動力
◎省察力・改善力
◎社会に貢献することができる協働性

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
実習する施設の環境やそこに通う子どもについての情報収集をする。
自己課題に応じた学びの観点を明確にし、実習記録を作成する。

評価方法
授業への取り組み状況30%　実習記録40%　レポート30%
レポートについては、授業内で特徴的な意見や優れたレポートを紹介する。

| 教科書 | 参考図書 |
|---|---|
| なし | |

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)

| | |
|---|---|
| 01 | 保育特別実習の意義 |
| 02 | 実習目的及び実習方法の検討 |
| 03 | 自己課題の設定 |
| 04 | 実習における長期計画の立案 |
| 05 | 自主研究課題の設定 |
| 06 | 子どもの遊びから幼児理解を深める |
| 07 | 教材研究 |
| 08 | 保育現場における環境構成 |
| 09 | 保育実践記録の取り方 |
| 10 | 実習中の課題と対応方法の検討 |
| 11 | 保育実践の事例の整理 |
| 12 | 保育実践の事例の発表 |
| 13 | 保育実践の事例についての意見交換 |
| 14 | 前期の振り返り |
| 15 | 自己課題の設定 |
| 16 | 保育のねらいと環境の構成 |
| 17 | 保育のねらいと保育者の援助 |
| 18 | 乳児の教材研究 |
| 19 | 幼児の教材研究 |
| 20 | 環境の構成についての事例の整理 |
| 21 | 環境の構成についての事例の発表 |
| 22 | 環境の構成についての事例についての意見交換 |
| 23 | 環境の構成についてのまとめ |
| 24 | 子どもへの援助についての事例の整理 |
| 25 | 子どもへの援助についての事例の発表 |
| 26 | 子どもへの援助についての事例についての意見交換 |
| 27 | 子どもへの援助についてのまとめ |
| 28 | 保護者との連携 |

| | |
|---|---|
| 29 | 子育て支援のあり方 |
| 30 | まとめと今後の課題 |
| 31 | |

2023年度シラバス

| 科目名:SH1051114　保育特別実習指導 | 担当者:小川　絢子・嶌田　弘子 | 開講学科等 | 専攻科保育専攻 |
|---|---|---|---|
| | | 授業形態 | 講義 |
| 免許･資格: | | 開講時期 | 通年 |
| | | 配当学年 | 1 |
| 受講者制限: | | 単位数 | 2 |
| | | 必須.選択 | 必須 |

授業概要と方法
【担当者の実務経験】保育園長
　専攻科の実習は、有資格者としての自覚を持ち、より主体的に、実践的かつ専門的な課題をもって臨む必要がある。元園長の実務経験を踏まえて、保育の記録や省察の重要性を学生に保育の実例を取り上げながら教授し、学生が自己の実習記録などを基に課題を持ちながら、専門性を高めていけるような実習ができるようにする。実習において観察した子どもの姿や、実践記録を発表して集団で討論したり、事例検討などを通して、保育の専門性や力量を向上させていくようにする。常に自分の保育と向き合って、省察して次に生かす姿勢を持つことができるようにする。

授業の到達目標
　実習における実践的かつ専門的な課題に対して、主体的に取り組み、保育への対応力が持てるようにする。(DP)また、実習における記録などを基に、実践について発表し、討論などを通して、保育観を磨き保育者像を確立していくようにする。(DP)

【到達目標と深く関連する学科DP】
◎保育実践に基づく知識・技能
◎自己の客観的評価・課題解決に向けた行動力
◎省察力・改善力
◎社会に貢献することができる協働性

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
　週2日間の実習を無駄にしないように、実習の実践記録などを整理し、その記録から課題や問題を見つけ出すなど、保育に向き合う姿勢を常に持っているように心がけること。実習で見つけた問題課題については、その解決策を積極的に探るようにすること。わからないときは、実習先の指導者に質問するなど、前向きに取り組むようにする。

評価方法
実践についての討論への参加の様子と発表　60%　授業中の課題・実習の振り返り　40%

| 教科書 | 参考図書 |
|---|---|
| 特になし | 適宜紹介する |

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
保育科の実習ではないことを十分に理解して実習に取り組み、オリジナルな記録が残せるように工夫してください。

| | |
|---|---|
| 01 | 実習における自己研究課題の設定 |
| 02 | 実習園での実習の仕方についての検討 |
| 03 | 子ども理解の理論と方法 |
| 04 | 子ども理解の理論と方法 |
| 05 | 実習園における子どもの姿についての報告及び情報交換と事例検討①と発表 |
| 06 | 実習園における子どもの姿についての報告及び情報交換と事例検討②と発表 |
| 07 | 実習園における子どもの姿についての報告及び情報交換と事例検討③と発表 |
| 08 | 子どもの遊び　主体的に遊ぶとは　遊びの中の試行錯誤 |
| 09 | 子どもの遊びの変遷 |
| 10 | エピソード記述の意義と記述の方法 |
| 11 | エピソード記述のまとめ方と活用方法 |
| 12 | 子どもが主体的に遊ぶための環境づくり① |
| 13 | 子どもが主体的に遊ぶための環境づくり② |
| 14 | 実習における記録と実践の発表　実習前半　① |
| 15 | 実習における記録と実践の発表　実習前半　② |
| 16 | 実習前半の学びと省察 |
| 17 | 実習から見える保育の今日的課題①課題提案とディスカッション |
| 18 | 実習から見える保育の今日的課題②課題提案とディスカッション |
| 19 | 実習から見える保育の今日的課題③課題提案とディスカッション |
| 20 | 実習から見える保育の今日的課題④課題提案とディスカッション |
| 21 | 実習から見える保育の今日的課題⑤課題提案とディスカッション |
| 22 | 実習から見える保育の今日的課題⑥課題提案とディスカッション |
| 23 | 実習から見える保育の今日的課題⑦課題提案とディスカッション |
| 24 | 実習から考える自分の保育観の整理① |
| 25 | 実習から考える自分の保育観の整理② |
| 26 | 実習から考える自分の保育観の整理③ |
| 27 | 理想の保育者像の確認と自分の課題の整理(意見交換) |

| | |
|---|---|
| 28 | 理想の保育者像の確認と自分の課題の整理(意見交換) |
| 29 | 理想の保育者像の確認と自分の課題の整理(意見交換) |
| 30 | 実習からの学びのまとめ |
| 31 | なし |

2023年度シラバス

| 科目名:SH1171132　学修総まとめの基礎Ⅰ | 担当者:近藤　茂之・未定A・高須　裕美・平野　朋枝・吉見　昌弘・小川　絢子・山下　直樹・太田　昌孝・小柳　雅子・上原　隆司・新沼　英明・吉田　真弓・杉山　実加・八幡　美保・嶌田　弘子・鬼頭　弥生 | 開講学科等 | 専攻科保育専攻 |
|---|---|---|---|
| | | 授業形態 | 演習 |

| 免許･資格: | 開講時期 | 前期 |
|---|---|---|
| | 配当学年 | 1 |
| 受講者制限: | 単位数 | 2 |
| | 必須.選択 | 必須 |

授業概要と方法
　本授業は、保育と子育ての諸問題について、学修成果である論文を作成する過程を経て、保育と子育てに対して理論的・実践的に考究する能力を身につけることを目指します。実際の授業においては、個々の学生の研究テーマに応じて学修の成果を論文（中間報告含む）としてまとめる過程で、研究テーマの選定から研究目的、方法へと段階を踏みながら個別指導を展開します。なお、本授業では直接指導に加えて適宜、音声、動画を加えた多様なメディアを高度に利用し、授業の課題はmoodleを利用したeラーニングを活用します。

授業の到達目標
　以下の項目について学ぶことで、将来、保育者として身につける資質を育成することを目標とします。
１　学修成果である論文のテーマ探しを通して、保育・教育を研究する技能と能力を理解できる
２　文献や先行研究を調査することで、保育全般の課題や問題意識を理解できる
３　保育（教育）実習を通してその成果を記録、考察することで、実践的な課題を明確にできる

【到達目標と深く関連する学科DP】
◎保育実践に基づく知識・技能
◎自己の客観的評価・課題解決に向けた行動力
◎省察力・改善力

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
準備学修として、授業前に指導教員から与えられた課題をまとめ、報告できるように準備をすること（授業毎に２時間）。事後学修としては、指導を受けた後、指導の内容を論文に反映できるよう、自分なりに研究し、考察する過程を繰り返すこと（授業毎に２時間）。

評価方法
授業態度50％、提出物40％、講座内指導10％を総合的に評価する。

| 教科書<br>授業時に指示します | 参考図書<br>授業時に指示します |
|---|---|

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
この授業は、学生自身が主体的に課題に取り組むことが前提です。教員から指示されたことを守るのみでなく、自分から課題を見つけ、積極的に取り組むことを心がけ、質問等があればオフィスアワー（授業のある日のお昼休み）の時に来訪して下さい。連絡先は授業時に開示します。

| | |
|---|---|
| 01 | 年間の授業の流れの説明（オリエンテーション） |
| 02 | 論文のテーマ検討（１）学生からテーマ報告 |
| 03 | 論文のテーマ検討（２）テーマの修整 |
| 04 | 論文のテーマ検討（３）仮テーマ決定 |
| 05 | 研究計画の作成（１）前期計画 |
| 06 | 研究計画の作成（２）後期計画 |
| 07 | 先行研究・事例の収集（１）著書等 |
| 08 | 先行研究・事例の収集（２）紀要等 |
| 09 | 先行研究・事例の収集（３）報告書等 |
| 10 | 先行研究・事例の分析と検討（１）著書等 |
| 11 | 先行研究・事例の分析と検討（２）紀要等 |
| 12 | 先行研究・事例の分析と検討（３）報告書等 |
| 13 | 論文の構成（１）章立て作成 |
| 14 | 論文の構成（２）章立て再修正 |
| 15 | 論文の中間報告書作成・提出 |
| 16 | なし |
| 17 | 研究資料の収集（２）民間施設資料 |
| 18 | 研究資料の分析と検討（１）行政資料 |
| 19 | 研究資料の分析と検討（２）民間施設 |
| 20 | 事例研究・統計調査の方法（１）幼稚園 |
| 21 | 事例研究・統計調査の方法（２）保育所 |
| 22 | 事例研究・統計調査の方法（３）その他 |
| 23 | 実習における研究方法（１）指導案 |
| 24 | 実習における研究方法（２）環境構成 |
| 25 | 実習における研究方法（３）遊びの展開 |
| 26 | 論文の目的と再構成（１）全体の把握 |

| | |
|---|---|
| 27 | 論文の目的と再構成（２）全体の見直し |
| 28 | 論文の目的と再構成（３）最終調整 |
| 29 | 論文の報告書作成・提出 |
| 30 | 総括（論文の報告書提出含む） |
| 31 | なし |

| 科目名:SH1272132　学修総まとめの基礎Ⅱ | 担当者:近藤　茂之・未定A・高須　裕美・平野　朋枝・吉見　昌弘・小川　絢子・山下　直樹・太田　昌孝・小柳　雅子・上原　隆司・新沼　英明・吉田　真弓・杉山　実加・八幡　美保・嶌田　弘子・鬼頭　弥生 | 開講学科等 | 専攻科保育専攻 |
|---|---|---|---|
| | | 授業形態 | 講義 |

| 免許･資格: | 開講時期 | 後期 |
|---|---|---|
| | 配当学年 | 1 |
| 受講者制限: | 単位数 | 2 |
| | 必須.選択 | 選択 |

授業概要と方法
本授業は、学修総まとめの基礎Ⅰ（前期）を発展させたものである。保育と子育ての諸問題について、学修成果である論文を作成する過程を経て、保育と子育てに対して理論的・実践的に考究する能力を身につけることを目指します。実際の授業においては、個々の学生の研究テーマに応じて学修の成果を論文（中間報告含む）としてまとめる過程で、研究テーマの選定から研究目的、方法へと段階を踏みながら個別指導を展開します。なお、本授業では直接指導に加えて適宜、音声、動画を加えた多様なメディアを高度に利用し、授業の課題はmoodleを利用したeラーニングを活用します。

授業の到達目標
　以下の項目について学ぶことで、将来、保育者として身につける資質を育成することを目標とします。
1　学修成果である論文のテーマ探しを通して、保育・教育を研究する技能と能力を理解できる
2　文献や先行研究を調査することで、保育全般の課題や問題意識を理解できる
3　保育（教育）実習を通してその成果を記録、考察することで、実践的な課題を明確にできる

【到達目標と深く関連する学科DP】
◎保育実践に基づく知識・技能
◎自己の客観的評価・課題解決に向けた行動力
◎省察力・改善力

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
　準備学修として、授業前に指導教員から与えられた課題をまとめ、報告できるように準備をすること（授業毎に２時間）。事後学修としては、指導を受けた後、指導の内容を論文に反映できるよう、自分なりに研究し、考察する過程を繰り返すこと（授業毎に２時間）。

評価方法
授業態度50％、提出物40％、講座内指導10％を総合的に評価する。

| 教科書<br>授業時に指示します | 参考図書<br>授業時に指示します |
|---|---|

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
この授業は、学生自身が主体的に課題に取り組むことが前提です。教員から指示されたことを守るのみでなく、自分から課題を見つけ、積極的に取り組むことを心がけ、質問等があればオフィスアワー（授業のある日のお昼休み）の時に来訪して下さい。連絡先は授業時に開示します。

| | |
|---|---|
| 01 | 研究資料の収集（１）行政資料 |
| 02 | 研究資料の収集（２）民間施設資料 |
| 03 | 研究資料の分析と検討（１）行政資料 |
| 04 | 研究資料の分析と検討（２）民間施設 |
| 05 | 事例研究・統計調査の方法（１）幼稚園 |
| 06 | 事例研究・統計調査の方法（２）保育所 |
| 07 | 事例研究・統計調査の方法（３）その他 |
| 08 | 実習における研究方法（１）指導案 |
| 09 | 実習における研究方法（２）環境構成 |
| 10 | 実習における研究方法（３）遊びの展開 |
| 11 | 論文の目的と再構成（１）全体の把握 |
| 12 | 論文の目的と再構成（２）全体の見直し |
| 13 | 論文の目的と再構成（３）最終調整 |
| 14 | 論文の報告書作成・提出 |
| 15 | 総括（論文の報告書提出含む） |
| 16 | なし |

# 2023年度シラバス

| 科目名:SH2111152　文学の世界 | 担当者:太田　昌孝 | 開講学科等 | 専攻科保育専攻 |
|---|---|---|---|
| | | 授業形態 | 講義 |
| 免許･資格: | | 開講時期 | 前期 |
| | | 配当学年 | 1 |
| 受講者制限: | | 単位数 | 2 |
| | | 必須.選択 | 選択 |

授業概要と方法
本講義は専攻科保育専攻のものであり、短大のカリキュラムを発展させた内容となる。本講義では主に宮沢賢治の作品分析及びその考え方、視点、生き様などを学ぶことにより、言語芸術の持つ特性について学修し、人間性を涵養する。加えて保育者に必要だとされる感受性、並びに豊かな言語感覚を養うことを主目的とする。講義の方法としては、作品味読、及び作品解説等を行った後、学生に広く意見を求め、インタラクティブな講義を展開する。

授業の到達目標
①保育者として不可欠な豊かな言語感覚と論理的思考力を身につける。②保育現場で教材として用いる童話の構成および特性について学ぶ

【到達目標と深く関連する学科DP】
○自己の客観的評価・課題解決に向けた行動力
◎社会に貢献することができる協働性

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
①　文学の基礎知識を習得する。②　小説や詩という文芸を学ぶことにより、言語感覚を錬磨し、作品鑑賞の力を習得する。

評価方法
講義に取り組む姿勢、ミニレポート・創作（不定期/20）、定期試験（レポート/80）によって評価する。

| 教科書 | 参考図書 |
|---|---|
| ちくま文庫「宮沢賢治全集7」 | 『宮沢賢治全集』筑摩書房 |

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
系統的な講義なので欠席をしないように。

| | |
|---|---|
| 01 | 講義概説（講義の目標とその概説） |
| 02 | 宮沢賢治入門1（宮沢賢治の生涯） |
| 03 | 宮沢賢治入門2（宮沢賢治と岩手） |
| 04 | 作品鑑賞1（宮沢賢治の詩1）「雨ニモ負ケズ」 |
| 05 | 作品鑑賞2（宮沢賢治の詩2）「稲作挿話」 |
| 06 | 作品鑑賞3（宮沢賢治の詩3）「冬のスケッチ」 |
| 07 | 作品鑑賞4（宮沢賢治の詩4）「春と修羅」（序） |
| 08 | 作品鑑賞5（宮沢賢治の詩5）「永訣の朝」 |
| 09 | 作品鑑賞6（宮沢賢治の詩6）「青森挽歌1」 |
| 10 | 作品鑑賞７（宮沢賢治の詩7）「青森挽歌2」 |
| 11 | 作品鑑賞8（宮沢賢治の童話1）「どんぐりと山猫」 |
| 12 | 作品鑑賞9（宮沢賢治の童話2）「虔十公園林」 |
| 13 | 作品鑑賞10（宮沢賢治の童話3）「ざしき童子の話」 |
| 14 | 作品鑑賞11（宮沢賢治の童話4）「セロ弾きのゴーシュ」① |
| 15 | 作品鑑賞12（宮沢賢治の童話5）「セロ弾きのゴーシュ」② |
| 16 | なし |

2023年度シラバス

| 科目名:SH1212132　環境の科学 | 担当者:辻　広志 | 開講学科等 | 専攻科保育専攻 |
|---|---|---|---|
| | | 授業形態 | 講義 |
| 免許･資格: | | 開講時期 | 後期 |
| | | 配当学年 | 1 |
| 受講者制限: | | 単位数 | 2 |
| | | 必須.選択 | 選択 |

授業概要と方法
この授業では、様々な生態系における環境問題と生物の保全対策について学び、ヒトと自然の共生のあり方について考える。配布プリントによる講義を中心に、視聴覚教材、現物資料の提示、実習、新聞記事、インターネット等を通して、自然環境や野生生物に対する理解を深める。フィールドワーク（2回）と少人数のプレゼンテーション（3回）も実施する。【AL】

授業の到達目標
地球環境、生物多様性、生態系のしくみについて理解し、環境保全活動の実践方法を知る。【DP】

【到達目標と深く関連する学科DP】
○自己の客観的評価・課題解決に向けた行動力
◎社会に貢献することができる協働性

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
自宅周辺にはどのような動植物が生息しているか調べる。環境問題や野生生物に関する最新の情報を、新聞、雑誌、テレビ、インターネット等で入手する。

評価方法
レポート点50%、平常点50%（授業感想文、授業への参加態度）で総合評価する。授業において提示した課題については、次回以降にフィードバックを行う。

| 教科書 | 参考図書 |
|---|---|
| 使用しない | 授業中に適宜紹介する |

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
「エコ検定」等の環境に関する資格検定取得を目指す学生は是非受講してください。質問等がある場合は、研究管理棟２Ｆの218研究室に来てください。

| | |
|---|---|
| 01 | イントロダクション：環境問題と私たちの暮らし |
| 02 | 生物多様性の危機の現状：世界のカエル類の約３割は絶滅の危機に瀕している！ |
| 03 | 生態系のしくみ：オオカミが自然を守っている？ |
| 04 | 植物の種子散布：身近な雑草の繁殖戦略 |
| 05 | 野外実習1：キャンパスの樹木観察 |
| 06 | 侵略的外来種：アカミミガメ、ブラックバス、アライグマが日本の生態系を破壊する |
| 07 | 環境変動による環境負荷：地球温暖化が生物に及ぼす影響 |
| 08 | 有害化学物質による環境汚染：「沈黙の春」と「メス化する自然」 |
| 09 | 生態系の保全：世界自然遺産の光と影 |
| 10 | 希少種の保全：レッドデータブックで絶滅危惧生物を調べよう |
| 11 | 企業・市民による環境保全活動：企業の環境報告書を読もう |
| 12 | 自然再生事業：「ビオトープ」は生物の避難場所 |
| 13 | 女子学生の自然体験：身近な生き物アンケート |
| 14 | 野外実習2：キャンパスの五感マップ作り |
| 15 | まとめと確認テスト |
| 16 | なし |

2023年度シラバス

| 科目名:SH1171112　専攻科基礎演習Ⅰ | 担当者:平野　朋枝　新沼　英明 | 開講学科等 | 専攻科保育専攻 |
|---|---|---|---|
| | | 授業形態 | 演習 |
| 免許･資格: | | 開講時期 | 前期 |
| | | 配当学年 | 1 |
| 受講者制限:留学タイプ | | 単位数 | 2 |
| | | 必須.選択 | 必須 |

授業概要と方法
　本講義は円滑な留学生活の実施を目指しながら、問題発見・課題解決能力の醸成を目指し、受講者同士の意見交換や発表をとおし、確かな専門性と豊かな専門性の獲得を目指します。（新型コロナウイルス等の感染症の流行、紛争等の社会情勢の変化により、シラバスの内容が変更される場合があります。）

授業の到達目標
1.短大での学修を土台とし、より高度な専門性を培う専攻科での学修の基礎を固める。（DP）
2.他者と協調・協働して課題に取り組み、解決しようと努力する（DP)ことができる。

【到達目標と深く関連する学科DP】
◎保育実践に基づく知識・技能
◎自己の客観的評価・課題解決に向けた行動力
◎省察力・改善力
◎社会に貢献することができる協働性

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
　本科目は留学タイプの学生を対象にしています。したがって日頃から語学学修に取り組むとともに、自ら異文化を理解するよう各々が意欲的に学修に取り組んでください。各回毎に課題を出しますが、概ね授業前後2時間程度の学修が必要です。

評価方法
授業への参加意欲と積極性（20%）、課題への取り組みと提出物の評価（50%)、レポート等（30%)
なお、欠席の場合は別途課題を課す。

| 教科書 | 参考図書 |
|---|---|
| なし | 適宜紹介する。 |

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
留学生活を円滑に行うための必須の授業です。課題等に真摯に取り組むこと。また、対面授業のほかskype等のメディアを利用することがあります。

| | |
|---|---|
| 01 | オリエンテーション、オーストラリアの理解① |
| 02 | オーストラリアの理解② |
| 03 | 多文化共生社会について学ぶ |
| 04 | 留学生活について |
| 05 | 留学前準備について① |
| 06 | 留学前準備について② |
| 07 | 留学中の安全対策について |
| 08 | 留学前のまとめ① |
| 09 | 留学前のまとめ② |
| 10 | １週間の留学生活（第１週）を振り返って |
| 11 | １週間の留学生活（第２週）を振り返って |
| 12 | 英語の絵本の読み聞かせ① |
| 13 | ホームステイ後の生活について |
| 14 | 英語の絵本の読み聞かせ② |
| 15 | ５週間の振り返りと今後の課題発表 |
| 16 | |

| 科目名:SH1171112　専攻科基礎演習Ⅰ | 担当者:八幡　美保 | 開講学科等 | 専攻科保育専攻 |
|---|---|---|---|
| | | 授業形態 | 演習 |
| 免許･資格: | | 開講時期 | 前期 |
| | | 配当学年 | 1 |
| 受講者制限:国内タイプ | | 単位数 | 2 |
| | | 必須.選択 | 必須 |

授業概要と方法
　DPに示されている課題解決に向けて行動できる力、多職種との連携協働で社会に貢献できる力の獲得、保育実践による専門性の向上を目指す。時事問題や保育・教育の現代的課題を取り上げ、情報収集・意見交換を通して自分の考えが持てるようにする。
　また、保育分野以外の活動や思考にも関心を向け、幅広い視点から社会を捉える力を身に付ける。授業を通して思考力、表現力、行動力、コミュニケーション能力、協調性などを涵養する。

授業の到達目標
　１．これまでの学修成果を客観的に評価し、課題を把握して学習計画を立てる。
　２．時事問題や保育・教育の課題について積極的に情報収集し、意見交換を行う。

【到達目標と深く関連する学科DP】
◎保育実践に基づく知識・技能
◎自己の客観的評価・課題解決に向けた行動力
◎省察力・改善力
◎社会に貢献することができる協働性

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
　保育の今日的課題について関心を深めるとともに、常に課題をもって考え、その考えを発信したり、仲間と議論する意識を持つようにすること。
特に、SDGsに関連した取り組み、災害時の対応について考えて実践できるよう行動する。授業内での実践活動終了後はレポート作成に取り組む。趣味を持つ。

評価方法
　自己の学習計画の立案と評価（30%）、レポート等の課題への取り組み（30%）、企画や意見交換への取り組み（40%）を総合的に評価する。

| 教科書 | 参考図書 |
|---|---|
| 特に指定しません。必要に応じて資料を配布する。 | 随時紹介する。 |

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
情報共有できるように日常的に教員や仲間と連絡を取り合うようにすること。グループ内の活動があるため、責任をもって行動すること。

| | |
|---|---|
| 01 | オリエンテーション、学習計画 |
| 02 | 保育の現代的課題① |
| 03 | 保育の現代的課題② |
| 04 | 保育の現代的課題③ |
| 05 | 研究論文を作成するにあたって<br>（中間発表を聴講して） |
| 06 | 時事問題① |
| 07 | 時事問題② |
| 08 | 時事問題③ |
| 09 | フィールドワークの計画と準備① |
| 10 | フィールドワークの計画と準備② |
| 11 | フィールドワーク① |
| 12 | フィールドワーク② |
| 13 | フィールドワーク③ |
| 14 | フィールドワーク④ |
| 15 | 前期のまとめ、学習のふり返り |
| 16 | なし |

| 科目名:SH1272112　専攻科基礎演習Ⅱ | 担当者:平野　朋枝　新沼　英明 | 開講学科等 | 専攻科保育専攻 |
|---|---|---|---|
| | | 授業形態 | 演習 |
| 免許･資格: | | 開講時期 | 後期 |
| | | 配当学年 | 1 |
| 受講者制限:留学タイプ | | 単位数 | 2 |
| | | 必須.選択 | 必須 |

授業概要と方法
　本講義は円滑な留学生活の実施を目指しながら、問題発見・課題解決能力の醸成を目指し、受講者同士の意見交換や発表をとおし、確かな専門性と豊かな専門性の獲得を目指します。（新型コロナウイルス等の感染症の流行、紛争等の社会情勢により渡航できない場合は内容を変更します）

授業の到達目標
1.短大での学修を土台とし、より高度な専門性を培う専攻科での学修の基礎を固める。（DP）
2.他者と協調・協働して課題に取り組み、解決しようと努力する（DP)ことができる。
3.前期の留学生活を振り返り、課題を明らかにした上で、その課題を解決しようとすることができる。

【到達目標と深く関連する学科DP】
◎保育実践に基づく知識・技能
◎自己の客観的評価・課題解決に向けた行動力
◎省察力・改善力
◎社会に貢献することができる協働性

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
本科目は留学タイプの学生を対象にしています。したがって日頃から語学学修に取り組むとともに、自ら異文化を理解するよう各々が意欲的に学修に取り組んでください。各回毎に課題を出しますが、概ね授業前後2時間程度の学修が必要です。

評価方法
授業への参加意欲と積極性（20%）、課題への取り組みと提出物の評価（50%)、レポート等（30%）
なお、欠席の場合は別途課題を課す。

| 教科書 | 参考図書 |
|---|---|
| なし | 適宜紹介する。 |

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
留学生活を円滑に行うための必須の授業です。課題等に真摯に取り組むこと。また、対面授業のほかskype等のメディアを利用することがあります。

| | |
|---|---|
| 01 | オリエンテーション（現地対面授業） |
| 02 | 語学学校を振り返って（現地対面授業） |
| 03 | 保育コースに向けての課題について（現地対面授業） |
| 04 | ディスカッション・グループの課題と目標（現地対面授業） |
| 05 | オーストラリアの保育制度について |
| 06 | オーストラリアの子育てに関する諸問題 |
| 07 | 日豪の子育て文化について |
| 08 | ディスカッション・保育コースでの課題（現地対面授業） |
| 09 | ディスカッション・<br>オーストラリアでの今後の生活について（現地対面授業） |
| 10 | 保育コースにおける研究について |
| 11 | オーストラリアにおける特別な支援が必要な子どもの支援 |
| 12 | 留学生活のまとめ① |
| 13 | 留学生活のまとめ② |
| 14 | 「留学報告会」の事前準備（帰国後） |
| 15 | 留学報告会（修了式） |
| 16 | |

| 科目名:SH1272112　専攻科基礎演習Ⅱ | 担当者:八幡　美保 | 開講学科等 | 専攻科保育専攻 |
|---|---|---|---|
| | | 授業形態 | 演習 |
| 免許･資格: | | 開講時期 | 後期 |
| | | 配当学年 | 1 |
| 受講者制限:国内タイプ | | 単位数 | 2 |
| | | 必須.選択 | 必須 |

授業概要と方法
　DPに示されている課題解決に向けて行動できる力、多職種との連携協働で社会に貢献できる力の獲得および、保育実践による専門性の向上を目指す。時事問題や保育・教育の現代的課題を取り上げ、情報収集・意見交換を通して自分の考えが持てるようにする。
　また、学外の施設を訪ねて（フィールドワーク）、歴史や文化など社会的な事象への関心を深め、それらと保育との繋がりについて考える。

授業の到達目標
　１．これまでの学修成果を客観的に評価し、課題を把握して学習計画を立てる。
　２．時事問題や保育・教育の課題について積極的に情報収集し、意見交換を行う。

【到達目標と深く関連する学科DP】
◎保育実践に基づく知識・技能
◎自己の客観的評価・課題解決に向けた行動力
◎省察力・改善力
◎社会に貢献することができる協働性

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
専攻科基礎演習Ⅰで考え、討論したこと、実践した内容を生かし、自ら課題提供できるように情報収集や調査することを積極的に行うこと。
専攻科基礎演習Ⅰに引き続き、実践的な活動を実施する。活動実施後は、レポート作成に取り組む。趣味を持つ。

評価方法
　自己の学習計画の立案と評価（30%）、レポート等の課題への取り組み（30%）、企画や意見交換への取り組み（40%）を総合的に評価する。

| 教科書 | 参考図書 |
|---|---|
| 特に指定しません。必要に応じて資料を配布する。 | 随時紹介する。 |

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
グループの活動があるため、責任をもって行動すること。

| | |
|---|---|
| 01 | 学習計画 |
| 02 | 保育の現代的課題④ |
| 03 | 保育の現代的課題⑤ |
| 04 | 保育の現代的課題⑥ |
| 05 | 保育の現代的課題⑦ |
| 06 | フィールドワークの計画と準備③ |
| 07 | フィールドワークの計画と準備④ |
| 08 | フィールドワーク⑤ |
| 09 | フィールドワーク⑥ |
| 10 | フィールドワークのまとめ① |
| 11 | フィールドワークのまとめ② |
| 12 | 保育・教育の分野に関するトピック　1 |
| 13 | 保育・教育の分野に関するトピック　2 |
| 14 | 保育・教育の分野に関するトピック　3 |
| 15 | まとめ |
| 16 | なし |

2023年度シラバス

| 科目名:SH1161124　海外英語研修 | 担当者:平野　朋枝　新沼　英明 | 開講学科等 | 専攻科保育専攻 |
|---|---|---|---|
| | | 授業形態 | 演習 |
| 免許･資格: | | 開講時期 | 前期 |
| | | 配当学年 | 1 |
| 受講者制限: 留学タイプ | | 単位数 | 4 |
| | | 必須.選択 | 選択 |

授業概要と方法
教育提携校（オーストラリア）における語学コースで15週間の英語研修プログラムに参加することを基本として、日常の英会話の基本及びコミュニケーション力、異文化理解の能力などを総合的に向上させる。渡航当初はホームステイを必須とし、現地生活への適応能力を高めるものとする。語学コースでは保育に関する関連用語についても学び、語学コース修了後の保育コースでの学びと実習に備える。

授業の到達目標
実践的な英語を学び、保育者として英語で対応できる語学力を身につけること（DP)を目標とする。（新型コロナウイルス等の感染症の流行、紛争等の社会情勢により渡航できない場合は内容を変更します）

【到達目標と深く関連する学科DP】
○自己の客観的評価・課題解決に向けた行動力
◎社会に貢献することができる協働性

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
日頃から英語の基本的な技能であるリスニング、スピーキング、ライティング、リーディングを高める努力をすること。また、日本の文化や社会を他国の人へ伝えるような知識の修得にも努めること

評価方法
事前指導20%　　現地提携校による評価（英語力テスト・授業参加状況と受講姿勢の評価）50%現地語学コース参加中の報告レポート30%

| 教科書 | 参考図書 |
|---|---|
| なし | 適宜配布する |

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
この授業は、専攻科保育専攻の留学タイプを対象とした授業です。事前の留学指導をきちんと受けた上で、現地で語学能力の向上に努めることを求めます。

| | |
|---|---|
| 01 | 渡航前～渡航後15週間：（4～７月）<br>オーストラリアへ留学するための事前指導が行われ、研修先の特徴や留学費用、ホームステイ先の選定などの情報を提供する。その過程において保護者参加可能の会も設けて留学への理解を深める。 |
| 02 | オーストラリアでの語学研修：（8月）<br>語学能力に応じて段階別のクラスが編成され、他国の学生たちと触れ合いながら学習していく。<br>授業後は近隣の公立図書館などで自習をしながら自らの語学力を高めていく。 |
| 03 | 報告レポート提出：（12月）<br>現地での留学状況をレポートの形で隔週提出する。 |
| 04 | ＊covid-19の感染拡大等、現地事情により変更があり得る。 |
| 05 | |
| 06 | |
| 07 | |
| 08 | |
| 09 | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |
| 16 | |