2020年度シラバス

科目名:発達心理学Ⅲ	担当者:堀 由里	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	講義
免許･資格:小学校教諭１種免許状・保育士資格		開講時期	後期
		配当学年	4
受講者制限:		単位数	2
		必須.選択	選択

授業概要と方法
保育・教育の現場と理論を中心とした大学での学びを結び付けられることが、受講生の保育・教育力を次のステップへと導きます。本講義では、乳幼児のエピソードや映像を読み込み、そこから発達心理学の知見を整理していく作業を行います。毎回、担当者を決めて発表をし、それに解説を加えていく授業形態で進めます。

授業の到達目標
1）発達心理学の知識を理解することができる。2）具体的な子どものエピソードを理論に基づいて説明することができる。

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
準備学修：実習で出会った子ども達、身近にいる子ども達の言動を書き留めておく。事後学修：授業内での他者の視点を自分の言葉で再構成する。

評価方法
授業への主体的・協調的な参加状況（50%）、発表レポート（50%）

教科書	参考図書
適宜、資料配布	適宜、紹介

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
常に現場を想像しながら熱い気持ちを持ち、それと同時に冷静で客観的な視点を持ち合わせられるようにしましょう。オフィス・アワーや連絡手段については授業内で伝える。

01	発達理論と保育・教育実践との関わり
02	子どもの居場所
03	環境移行・関係の移行
04	人見知り
05	遊びの伝染
06	秘密を分かち合う
07	反抗期
08	我慢すること
09	まねをしたい気持ち
10	ばれるイタズラ
11	物の名前の獲得
12	異文化間適応
13	サンタクロースを信じる気持ち
14	一対一の療育ではできないこと
15	保育・教育に活かす心理学のまとめ
16	なし

2020年度シラバス

科目名:生涯学習	担当者:田辺 則人	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	講義
免許・資格:幼稚園・小学校教諭1種免許状		開講時期	前期
		配当学年	4
受講者制限:		単位数	2
		必須.選択	必須

授業概要と方法
　成熟社会を迎えてきたなかで、一人ひとりが生涯にわたって学び、豊かな人生をすごすことができる社会をつくる重要性を学ぶ。このため、生涯学習が求められるようになった背景や今後の社会動向を学ぶとともに、自治体に求められる役割と生涯学習推進のための取組み、市民活動や子育て支援と生涯学習、市民が生涯学習社会形成やまちづくりの担い手となっていることについて事例を交えて学ぶ。あわせて、学生自身が社会に出てからも学び続けるべきことについて考える機会とする。

授業の到達目標
　教師や保育者になる立場、市民としての立場などから、仕事や生活と生涯学習の重要性について理解する。　生涯にわたって豊かな生活をおくるために、エンパワーメントに心がけ、学び続ける意識を持つ。

授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修
　復習・予習のキーワードについて紹介するので調べてみること。予習シートを出した場合には、調べて考え方上で記入すること。講義終了前に意見シートの記入や小作文を作成する機会も設ける。

評価方法
　予習シート・ワークショップ（または意見交換。２回）での積極性40点、期末のレポート提出60点とし、合計100点満点で評価する。

教科書 　特になし。	参考図書 　講義の都度紹介する。

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
　自分にとって必要なことや興味を持ったことについて、自ら工夫して学ぶ姿勢を持つようにする。　メールでの質問等は受け付け、個別または講義で回答する。件名は「生涯学習講義について」と明記のこと

01	【ステップ１　生涯学習を取り巻く動き】ガイダンス／生涯学習とは：生涯学習の様々な定義
02	地域や家族、市民の直面する課題：社会の変化の中での生涯学習の重要性や地域の課題と生涯学習
03	市民参加、協働の背景：自治体における協働のまちづくりの背景と生涯学習
04	まちづくりと市民協働：生涯学習としてのまちづくり、まちの魅力づくり
05	持続性の高いまちづくり：地球温暖化対策、ＳＤＧｓの推進
06	【ステップ２　生涯学習中身の個別テーマ】生涯学習都市等の事例／予習シート
07	〈グループワーク(1)〉（仮）少子高齢社会でなぜ生涯学習が必要かを考える
08	グループワークまとめ／生涯学習と教育：学校施設と環境教育、学校と地域との連携
09	小作文の書き方（ミニ演習）／生涯学習の多様なプログラム：公民館、市民参画型のプログラム
10	文化・芸術やスポーツ：文化・芸術活動、スポーツ振興の状況
11	図書館、生涯学習施設：図書館等の役割や子ども読書の推進／予習シート
12	〈グループワーク⑵〉(仮)学生・若者としてどんな生涯学習機会を市民に提供できるのか提案
13	【ステップ３　今後の自らの生涯学習も考える】グループワークまとめ／まちの魅力探し・魅力づくり
14	子育て支援と学び合い、地域包括支援、子どもの貧困問題
15	エンパワーメントの必要性／これからの生涯学習・地域の課題
16	レポートの提出

2020年度シラバス

科目名:家族福祉	担当者:嶋守 さやか	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	講義
免許・資格:保育士資格		開講時期	前期
		配当学年	4
受講者制限:		単位数	2
		必須. 選択	選択

授業概要と方法
　現代家族の多様性や子どもと家族をめぐる今日的な問題について、家族社会学の視点から考察する。また、現代の家族や家族福祉の理解に役立つキーワードから理解する。テーマに即した映像資料の視聴、グループディスカッション・プレゼンテーションなどを行い現代の子どもと家族についての理解を深めていく。

授業の到達目標
　現代の家族の現状や家族関係、養育の問題など、子どもと家族の現状と社会問題、社会的課題を理解する。また、家族社会学の諸理論や基本的な対人支援技術等をグループディスカッションやグループワークを通じて学習することで、家族支援についての見識を得る。

授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修
　教科書や参考図書、授業の中で配布する教材プリント等を読み込み、事前学習レポートを作成します。事後学習として、事前学習レポートの添削内容に留意し各回のテーマに即した事後レポートを作成してください。

評価方法
　評価は、理解度評価による60%、グループワークの相互評価30%、ミニコメントシート（毎授業後のまとめ）10%にて行います。

教科書	参考図書
プリントを配布して使用します。	佐々木正美『はじまりは愛着から』福音館書店

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
授業内容に関する重要な連絡は、授業時間中に適宜行います。オフィスアワーは金曜日の昼休みとします。

01	授業オリエンテーション（授業目的、授業の進め方等についての説明）
02	家族福祉の定義とその機能
03	家族をとりまく社会的状況と家族関係（１）
04	家族をとりまく社会的状況と家族関係（２）
05	第１回　理解度評価および解説
06	家族福祉とは（１）： 家族福祉の定義・対象・重要概念の理解
07	家族福祉とは（２）：家族問題を理解するための基礎理論の理解
08	子どもと家族（１）：映像資料から理解する家族関係における諸問題①
09	子どもと家族（２）：映像資料から理解する家族関係における諸問題①
10	第２回　理解度評価および解説
11	家族支援の技法（１）：回想法の理解
12	家族支援の技法（２）：回想法の実践
13	グループワークによる授業のまとめとふりかえり①
14	グループワークによる授業のまとめとふりかえり②（プレゼンテーション）
15	第３回　理解度評価および解説
16	なし

2020年度シラバス

科目名:地域福祉	担当者:嶋守 さやか	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	講義
免許･資格:		開講時期	後期
		配当学年	4
受講者制限:		単位数	2
		必須. 選択	選択

授業概要と方法
　本講義では、地域を基盤としたあらゆる分野の社会福祉を総合的、横断的に捉え、地域子ども福祉実践を理解します。特に、地域子ども福祉サービス提供者と利用児童・者がともに生きる生活の質を向上させるレクリエーションの役割やそのありかたについて考えます。

授業の到達目標
　地域福祉の基本的な考え方、社会的意義や目的を理解することで、地域子どもサービス提供者と利用児童・者がともに生きる生活の質を向上させるレクリエーションを考案できるようになる。

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
　授業で紹介する参考文献を読んでくること。グループワーク実践の際には、そのレクリエーションプランをグループごとに立案・授業時間内に実践すること

評価方法
　評価は、理解度評価による60%、グループワークの総合評価30%、ミニコメントシート（毎授業後のまとめ）10%にて行います。

教科書	参考図書
嶋守さやか『しょうがいしゃの皆サマの、ステキすぎる毎日』新評論、2006年	適宜、指示します適宜、指示します

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
　この科目に関わる基礎的な知識を有すること。授業内容に関する重要な連絡は、授業時間中に適宜行います。オフィスアワーは、金曜日の昼休みとします。

01	授業オリエンテーション（授業目的、授業の進め方等についての説明）
02	地域福祉の理解①　地域福祉の定義
03	地域福祉の理解②　地域福祉サービス提供者と利用者の現状を事例から考える
04	地域福祉の理解③　事例から考える地域福祉
05	地域福祉の理解④　グループディスカッション
06	第１回　理解度評価および解説
07	地域福祉の実際①　地域福祉と子ども（社会的養護の事例による考察）
08	地域福祉の実際②　地域福祉と子ども（障がい児福祉の事例による考察）
09	地域福祉の実際③　地域福祉と子どもグループディスカッション
10	第２回　理解度評価および解説
11	地域福祉の実践①　地域福祉と音楽の実践（赤ちゃん、障がい児と音楽）
12	地域福祉の実践②　地域福祉と音楽の実践（ドラムサークル）
13	地域福祉の実践③　グループディスカッション
14	地域福祉の実践④　プレゼンテーション
15	第３回　理解度評価および解説
16	なし

科目名:保育者論	担当者:平野 仁美	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	講義
免許･資格:保育士資格		開講時期	前期
		配当学年	4
受講者制限:		単位数	2
		必須.選択	選択

授業概要と方法 　保育職の役割や倫理、専門性について考察し理解する。また、制度的な位置づけの歴史的な変遷について学ぶ。さらに、保育者同士の協働や他の職種・機関との連携について理解する。各自が子ども観、保育観を見つめ直し、保育者として自己形成する手がかりを得る。
授業の到達目標 ・保育者の役割と倫理について理解し、子どもの理解者となって働くことができる。 ・保育士の制度的な位置づけがわかり、保育職の必要性を理解する。 ・保育士の専門性について考察し、子どもと生活する楽しさを理解する。 ・保育者集団の中で協働して働くことについて理解する。
授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修 ・授業計画を確認して授業に参加する。授業内容に関した教科書や配布資料を読んでおくこと。 ・復習として、授業と関連する内容を調査し課題に取り組む。 ・保育現場での学びを生かし、仲間と協働して保育を楽しめる体験を積み重ねる。
評価方法 授業への参加・学習態度・学びの確認20%、課題の提出30%、筆記試験50%にて評価する。

教科書	参考図書
編集代表：秋田喜代美 新時代の保育双書『今に生きる保育者論』第4版 （株）みらい	幼稚園教育要領 保育所保育指針 幼保連携型教育・保育要領

その他(学生へのアドバイス、連絡手段) ・連絡手段については、担当教員から伝える。 ・保育者としての資質を高める内容が多い事を意識して意欲的に参加する。

01	・オリエンテーション（授業の進め方）・「理想の保育者像とは」を考える
02	保育者の仕事と役割について
03	保育者の制度的位置づけを理解する
04	保育者になるための学び
05	職場で学びあう専門家としての学び
06	保育者の資質向上とキャリアについて
07	さまざまな子どもの育ちの危機について学びあう①
08	さまざまな子どもの育ちの危機について学びあう②
09	「子育て支援」と保育者の役割を理解する
10	日本の保育者のあゆみ
11	資料にみる保育者の姿
12	諸外国の保育者について知る
13	現代社会の変化と保育者の仕事や課題
14	保育者になる人へのメッセージ
15	保育者のこころえ（保育者として知っておきたいこと）
16	筆記試験

2020年度シラバス

科目名:教育職論	担当者:青山 佳代	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	講義
免許・資格:小学校教諭1種免許状		開講時期	前期
		配当学年	4
受講者制限:特になし		単位数	2
		必須.選択	選択

授業概要と方法 教育職の専門性、仕事の具体的内容、教育職集団のあり方、他領域との協働について具体的事例を示しながら解説する。
授業の到達目標 教師の仕事の本質と実際について理解する（チーム学校運営への対応も含む）。 ○日本における教師の歴史について理解できるようになる。 ○子どもの生活と援助について理解できるようになる。 ○教師をめぐる法律について理解できるようになる。 ○自らの教育者像について他者に語ることができるようになる。
授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修 テキストを読んで事前学習をしておくことが望ましい。教育職を取り巻く社会情勢について、日ごろから新聞やインターネットから情報を得ておくことが望ましい。どのような教育者になるべきか、自分の教育者像について語れるようになっておくことが望ましい（教育者像は学習や実習によって変化するので、アップデートしておくこと）。
評価方法 ノートテーキング20%、授業内レポート50％、最終レポート30%

教科書	参考図書
佐久間亜紀・佐伯胖編著（2019）『現代の教師論』（アクティベート教育学②）、ミネルバヴァ書房	小学校学習指導要領、幼稚園教育要領（平成29年告示）

その他(学生へのアドバイス、連絡手段) 特にありませんが、他人が不愉快になる態度は控えましょう。 なお、授業担当者との連絡手段については授業内で伝えます。

01	教職の意義と教師に求められる資質・能力
02	教員の研修および教員の任免の服務
03	初等・中等教育と教員
04	初等・中等教育と教員（その２）
05	管理職の役割
06	学級担任の仕事
07	学校に関わりを持つ人々ーチームとしての学校ー
08	学校に関わりを持つ人々ーチームとしての学校ー（その２）
09	日本における教職の歴史
10	現代社会と子ども・性の多様性をめぐる学校の課題
11	教師をめぐる新しい動き
12	学校と学童保育
13	カウンセリングマインド
14	子どもに寄り添った教育
15	自らの教育者像について考える（まとめ）
16	

2020年度シラバス

科目名:保育内容総論	担当者:伊藤 茂美	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許･資格:幼稚園教諭1種免許状・保育士資格		開講時期	後期
		配当学年	4
受講者制限:		単位数	2
		必須. 選択	必須

授業概要と方法
・今までの保育の学び（各領域での学び、実習体験など）を生かしながら保育内容の学びを深める。
・我が国や諸外国の保育動向を探り、多様な保育内容が展開でき、生活・遊び・発達の連続性の理解をする。
・小グループを編成し、グループ作業を通して、保育現場での実践力・応用力を養う。

授業の到達目標
・新3法を理解し、保育内容の工夫をし、子どもに寄り添える保育者となれる学びを積み重ねる。
・保育内容や子ども理解を深め、子どもの専門家として実践できる力を身につける。
・家庭・地域・学校との連携を意識し、保育内容を構築できる保育のプロとして育つ。

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
・授業計画を確認して授業に参加する。教科書中の必要箇所を事前に読んで参加する。
・復習として、授業と関連する内容を調査し自己ノートを作成する。
・仲間と課題について調査した内容をまとめ報告書を作成する。

評価方法
授業への参加・学習態度・課題の提出50%、筆記試験50%にて評価する。

教科書	参考図書
津金美智子・新井美保子編　新時代の保育双書『子どもの主体性を育む保育内容総論』 新時代の保育双書　『子どもの主体性を育む保育内容総論』（株）みらい	幼稚園教育要領　保育所保育指針　幼保連携型認定こども園教育・保育要領 保育所保育指針 幼保連携型教育・保育要領

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
・免許・資格を取る学生は、休まず履修する。
・連絡手段については、担当教員から伝える。
・演習科目なので、グループワークや実践活動など、現場理解を深める内容が多い事を意識して参加する。

01	オリエンテーション・授業の進め方・子育てを巡る動向と課題＜グループディスカッション＞
02	子どもを取り巻く社会環境の変化と保育内容（我が国の保育構造・保育内容の国家的基準）
03	幼児教育・保育の基本（環境を通して行う保育、育みたい資質・能力、１０の姿の理解等）
04	遊びと保育内容（自発的な遊びと学び、保育内容と領域の関係）＜グループディスカッション＞
05	子ども理解①（乳児保育に関わる保育内容）
06	子ども理解②（１歳以上３歳未満児の保育内容）
07	子ども理解③（３歳以上児の保育内容）
08	子ども理解④（家庭・地域・小学校との連携）
09	子ども理解⑤（健康及び安全、子育て支援）
10	保育の計画①（教育課程・全体的計画とカリキュラムマネジメント）
11	保育の計画②（指導計画と保育の展開）
12	保育の計画③（具体的な姿から実践へ）＜グループディスカッション＞
13	我が国における保育内容の変遷（戦前・戦後、現代の課題）
14	諸外国の保育内容（世界の幼児教育・保育の潮流、特色ある保育内容の調査）＜グループ調査＞ 9
15	調査内容の発表＜グループ発表＞
16	筆記試験

2020年度シラバス

科目名:家庭	担当者:辻岡 和代	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	講義
免許・資格:小学校教諭1種免許状		開講時期	前期
		配当学年	4
受講者制限:		単位数	2
		必須.選択	選択

授業概要と方法 １．小学校家庭科で取り扱う「衣・食・住」の分野における基礎知識の学習　（全4回）２．調理実習、縫製実習などの実習　（全9回）３．家庭科における教材研究とプレゼンテーション　（全2回）
授業の到達目標 ・学習指導要領における小学校家庭科の目標及び主な内容並びに全体構造を理解している。 ・小学校家庭科の「衣・食・住」分野の内容について指導上の留意点を理解している。 ・小学校家庭科の評価の考え方を理解している。 ・小学校家庭科と背景となる領域との関係を理解し、教材研究に活用することができる。
授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修 生活のあらゆる場面で家庭科の内容をふり返り、住まい方への関心をもつとともに、生活に役立つ物の製作や調理を積極的に行って実践力を磨くこと。準備学修として、事前学習や事前課題を提示することがある。事後学修として、各回で設定する制作物や課題が完成していない場合は家庭で完成させる。模擬授業の準備を行う（指導案作成・教具の作成・授業時に使用する教材や食材の購入・模擬授業のための直前準備）
評価方法 プレゼンテーションを含む授業態度40%、提出課題60%で評価する。

教科書	参考図書 小学校学習指導要領解説　家庭編

その他(学生へのアドバイス、連絡手段) 質問等は、Moodleまたはオフィスアワーで受け付ける。詳細については授業で開示する。

01	ガイダンス　学習指導要領における「小学校家庭」の目標および主な内容
02	小学校家庭科衣生活分野の概要および指導上の留意点
03	衣服の表示・管理　（衣服への関心より）
04	手縫いの基礎　（生活に役立つ物の製作より）
05	ミシン実習①　ミシンの使い方　マスクの制作（生活に役立つ物の製作より）
06	ミシン実習②　巾着袋の制作（生活に役立つ物の製作より）
07	ミシン実習③　個別制作（生活に役立つ物の製作より）
08	小学校家庭科食生活分野の概要および指導上の留意点
09	栄養素のはたらき（食事への関心より）
10	調理の基礎①　切る・茹でる・焼く・炒めるを踏まえた一斉調理（簡単な調理より）
11	調理の基礎②　切る・茹でる・焼く・炒めるを踏まえたグループ別調理（簡単な調理より）
12	小学校家庭科住生活分野の概要および指導上の留意点
13	居心地のよい住まい方　（住まい方への関心、家庭生活のくふうより）
14	模擬授業
15	小学校家庭科における効果的な発問、授業の工夫
16	

2020年度シラバス

科目名:保育相談支援	担当者:小嶋 玲子	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許・資格:保育士資格		開講時期	後期
		配当学年	4
受講者制限:		単位数	2
		必須.選択	選択

授業概要と方法
演習科目ですので、保育相談支援についての演習をしっかり行い、保育現場で求められている相談支援の実践力をつけていきたいと考えています。

授業の到達目標
１．前期に保育所実習を経験するので、その内容を思い出し、実際の保育所での保育相談支援について理解を深める２．教科書にある様々な支援の実際事例を学びながら、保育相談支援の技術力を高める３．親子の安定した関係の構築と親の養育力の向上をめざした保育相談支援について理解を深める４．保護者の精神疾患について理解する

授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修
保育実習での保育相談支援の実例報告、環境を通して保育相談支援、その他教科書の演習問題への取り組み等、授業に関係したいくつかの課題を毎回課します。また、事例を検討した後の事後学修を深めてください。身近な親子をよく観察して、親子の関係性理解に努めてください。地域の子育て支援センター等へボランティアに行くことを勧めます。

評価方法
演習科目は演習に参加することが必要です。毎回の課題の提出　50%　試験50%　ただし、合計点ではなく、どちらにおいても60%以上の得点が必要です。

教科書
青木紀久代編(2015)「実践　保育相談支援」（株）みらい
　　保育所保育指針（2017年告示版）

参考図書
白幡久美子編著(2017) 改訂『保育士をめざす人の家庭支援』（株）みらい、　柏女霊峰・橋本真記編著（2011）『保育相談支援』ミネルヴァ書房、

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
オフィスアワー・連絡先は、授業で開示します。保育相談支援を実践するためには、保護者対応のための社会人としてのマナーや言葉遣い、人間性が問われます。大学4年生としての自覚をもって授業に臨んでください。

01	保育者が行う保育相談支援、保育指導の意味を理解する
02	保育相談支援の方法を学ぶ
03	環境構成の技術に基づいた保護相談支援について理解する
04	実習中に経験した保育相談支援の交流（特に環境を通した支援について）
05	お便りや連絡帳を通しての相談
06	保護者との関係づくり
07	地域資源の活用と関係諸機関との連携
08	地域子育て支援における保育相談支援
09	養育力向上を目指した保育相談支援
10	保護者同士の関係を改善するための保育相談支援
11	苦情対応から始まる保育相談支援
12	障がいのある子どもをもつ保護者への支援
13	要保護児童の家庭に対する支援と精神疾患のある保護者への対応
14	乳児院・母子生活支援施設等における支援の実際
15	親子の関係性向上をめざす保育相談支援
16	試験

科目名:教職実践演習（幼・小）	担当者:小嶋 玲子・淺野 卓司・辻岡 和代・上村 晶・金子 晃之・勝浦 眞仁・森川 拓也・小柳津 和博・松永 康史・五十嵐 睦美・寺田 泰人・柏倉 秀克・福島耕平	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許･資格:幼稚園・小学校教諭1種免許状		開講時期	後期
		配当学年	4
受講者制限:		単位数	2
		必須.選択	選択

授業概要と方法
　教職（小免・幼免）に関する学修の集大成としての演習である。教職履修カルテで教職課程の学びを振り返り、講師の講話を聞き、教師として求められる知識、技術、指導力、政策の流れを再確認する。それらを通じて教職生活の出発点としての教師像を明確に描き、学び続ける教師としての今後の展望を明確にする。

授業の到達目標
　本学科が目標とする教職課程教員像の到達すべき目標から自分を常に振り返る。①教員の使命や責任を自覚し、自主的・積極的に自己課題を立て学び続ける姿勢を養う。②他の教員との協力や保護者・地域住民との連携の重要性を理解し対人関係能力を養う。③子どもの発達状況に応じた適切な指導を行うことができる学級経営の基礎を習得する。④「小学校学習指導要領」や「幼稚園教育要領」に対応した教職と教科の的確な指導力・実践的なマネージメント力を身につける。⑤自己の教師像を明確にする。

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
　授業外に行うべき課題（授業時に発表し討論する課題）を複数課すので、それを丁寧に考察して行うこと。

評価方法
　提出課題（発表シート、講義ノート等）が70点、参加態度・発表態度が30点で、合計100点満点で評価する。欠席回については、欠席課題を課す。その詳細については初回に指示する。

教科書	参考図書
特に設定しない。毎回、ムードルを経由して資料と課題を配布する。	授業の中で指示する。

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
　ムードルを経由して課題や資料等を配布し、ムードルを経由して提出する。毎回、ＰＣを持参すること。教員としての責任や姿勢、必要な資質能力が形成されたかについて最終的に確認する授業である。

01	今日の教員養成の課題と教職実践演習の目的について
02	「教職履修カルテ　　振り返りシート」の検討
03	外部講師講義①　幼稚園教諭①　　グループ討論、講義ノート作成・提出
04	外部講師講義②　養護教諭　　グループ討論、講義ノート作成・提出
05	外部講師講義③　小学校教諭　　グループ討論、講義ノート作成・提出
06	外部講師講義④　幼稚園教諭②　　グループ討論、講義ノート作成・提出
07	外部講師講義⑤　特別支援学校教諭　　グループ討論、講義ノート作成・提出
08	「桜花学園大学・教職課程　まとめシート」の検討①　前半課題
09	「桜花学園大学・教職課程　まとめシート」の検討②　後半課題
10	教職・教科内容の補足①　　オムニバス形式の演習
11	教職・教科内容の補足②　　オムニバス形式の演習
12	教職・教科内容の補足③　　オムニバス形式の演習
13	「自分が目指したい教員像シート」の検討①　前半課題
14	「自分が目指したい教員像シート」の検討②　後半課題
15	「教職履修カルテ」の最終検討。　　教職課程の学びの振り返り。
16	なし

科目名:保育実践演習	担当者:太田早津美・古畑 淳・基村 昌代・田端 智美 ・堀 由里・嶋守 さやか・野口 啓子・伊藤茂美	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許･資格:保育士資格		開講時期	前期
		配当学年	4
受講者制限:保育士資格		単位数	2
		必須.選択	選択

授業概要と方法
グループ討議、ロールプレイイング等を通し、保育に関する知識や技術などのこれまでの自らの学びを、実習体験と結びつけながら学修し、専門職として必要な知識、総合的な能力や倫理観が習得、形成されたかについて自らの学びを振り返り把握する。それらをふまえ、自己の課題を明確にし保育実践に必要な知識、技術、資質を定着させる。

授業の到達目標
①保育士として必要な専門的な知識及び技術、幅広く深い教養及び総合的な判断力、専門職としての倫理観等が習得、形成されたかについて自らの学びを振り返り把握する。②保育実習等を通した自らの体験や収集した情報に基づき、保育に関する現代的課題を分析し、保育士や保育現場、地域社会に求められることは何かを多様な視点から考察する力を習得する。③自己の課題を明確にし、保育実践に必要となる基礎的資質・能力を定着させる。

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
①保育実習に必要な知識や技術は自らの課題や目標に照らし合わせ、保育関係科目を復習し、自主的に学修する。　②保育に関する現状や課題に関心を持ち、その要因や背景、課題の解決方法について考察する。　③コミュ二ケーション能力を高めるために、多くの人との対話を楽しみながら、より良い人間関係づくりに努める。

評価方法
定期試験５０％、提出物・課題レポート30%。授業への参加態度２０％を総合的に判断し評価する。

教科書	参考図書
使用しない（資料配布）（保育実践２）	保育所保育指針＜29年告示＞フレーベル館、幼保連携型認定子ども園教育・保育要領＜29年告示＞フレーベル館

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
日頃から健康管理に留意し、保育士として必要な体力を身に着けるようにしましょう。保育士としての職業倫理や、社会人としてふさわしい考え方や態度が身につくよう自己研鑽しましょう。　研究室7402

01	ガイダンス（本教科の意義、授業内容の進め方についての説明、学びの振り返りレポートの作成）
02	保育に関わる現代的課題についてのグループワーク（１）保育士として働くこと
03	保育に関わる現代的課題についてのグループワーク（２）保護者、職員との連携と人間関係
04	保育に関わる現代的課題についてのグループワーク（３）保育現場における危機管理とその対応
05	保育に関わる現代的課題についてのグループワーク（４）支援の必要な子どもの理解と支援
06	保育実践のための教材研究　（保育実践１）
07	保育実践のための教材研究　（保育実践２）
08	保育実践のための教材研究　（造形実践）
09	保育実践のための教材研究　（音楽実践）
10	学びの振り返り（１）保育士の意義や役割、職業倫理
11	学びの振り返り（２）保育士としての社会性、対人関係能力
12	学びの振り返り（３）保育士としての判断力、対応能力と関係機関との連携
13	学びの振り返り（４）多様な子どもや子育て家庭への支援の展開
14	保育実践者との交流から学ぶ（保育現場の現状を聞き、実習体験での疑問や課題を討論する）
15	まとめ（これまでの学びや保育実習等での体験から、自己の課題を記述し明確化する）
16	定期試験

科目名:保育実習Ⅱ	担当者:小嶋 玲子・金子 晃之・堀 由里・野口 啓子	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	実習
免許・資格:保育士資格		開講時期	前期
		配当学年	4
受講者制限:		単位数	2
		必須.選択	選択

授業概要と方法
保育実習Ⅰで学んだことを踏まえて、保育所での実習を通して、保育・養護・地域福祉・子育て支援・保育士としての職業倫理等に関する発展的な知識・技術・態度の体験的な修得を目指す。より多くの有意義な学びができるよう、実習前には保育の現状や子どもの見方についての理解を深め、指導案の作成・発表等を行うことで準備を進め、実習後はグループ討議等を通して実習を振り返り、自己の課題を明確化する。

授業の到達目標
1）保育所の役割や機能について具体的な実践を通して理解を深める。2）子どもの観察や関わりの視点を明確にすることを通して保育の理解を深める。3）既習の強化や保育実習Ⅰの経験を踏まえ、子どもの保育及び子育て支援について総合的に理解する。4）保育の計画・実践・記録及び自己評価等について実際に取り組み、理解を深める。5）保育士の業務内容や職業倫理について具体的実践に結びつけ理解する。6）自己の課題を明確化する。

授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修
実習での実践に向けて、心身の健康を中心とした自己管理や、保育に必要な知識・技術・態度等の力量を磨き高める努力を、学生各自が自覚して日頃から意識的に行うようにして下さい。実習実施に先立ち、保育実習指導Ⅱで学んだことをよく確認すること。また事前訪問時に実習園からいただいた資料やご指導をよく理解して入念な準備を行うこと。実習後は、自身が実習を通して学んだことをよく振り返り整理して、今後の自己の課題を明らかにし、その達成に向けて計画的に取り組み、実践力を高めましょう。

評価方法
実習園からの評価（60%）、実習日誌（20%）、実習事後レポート（10%）。その他、実習への取り組み（10%）を総合して評価する。

教科書	参考図書
保育実習Ⅱハンドブック（大学より配布）	平成29年告示の「保育所保育指針」及び「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」（フレーベル館）

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
大学生活最後の実習であることの重要な意味を各自よく胸に刻み、真摯に実習に取り組みましょう。
連絡手段等については、授業時に指示します。

01	学生自らの課題意識に基づき、学外の保育所で、以下の内容について2週間の実習を実施する予定である。 1）観察・参加実習 ①保育の概要の理解、②当該施設の人的・物的・地域的環境についての理解、③在園児の行動や姿の観察・理解、④保育士の職務内容と役割についての概要の理解、⑤家庭や地域社会との関係についての概要の理解 2）参加・指導実習 ①保育全般に参加しながら、子どもの生活や発達、ニーズについての体験的な学習（特に、子どもの個人差についての理解と対応、発達の遅れや偏り、生活環境に伴う子どものニーズについての理解と対応について）　②保育全般に参加しながら、保育の方法や技術の体験的な学習　③指導計画についての立案・実践を通しての体験的な学習　④職員間の役割分担とチームワークについての体験的な学習　⑤子どもの最善の利益を具体化する方法についての体験的な学習 ⑥保育士としての倫理・使命・責任等についての体験的な学習
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	

科目名:保育実習Ⅲ	担当者:小柳津 和博・嶋守 さやか・野口 啓子	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	実習
免許･資格:保育士資格		開講時期	前期
		配当学年	4
受講者制限:原則、当該年度の保育実習指導Ⅲを履修すること（未履修者は本実習に参加することはできない） 保育実習Ⅰの単位を修得していること		単位数	2
		必須.選択	選択

授業概要と方法 保育実習Ⅰで学んだことをもとに、保育実習Ⅲではさらに保育所以外の児童福祉施設での実習を通して、保育・養護・地域福祉・子育て支援、保育士としての職業倫理等に関する発展的な知識・技術・態度の体験的な履修を目指します。
授業の到達目標 ①保育所以外の児童福祉施設の養護の実際を実践し、養護に必要な知識・技術・態度を修得する。 ②家庭と地域の生活実態にふれて、家庭や地域の福祉ニーズや特別な養護ニーズに対する理解力・判断力を養うとともに、子育て支援に必要な知識・技術・態度を修得する。 ③養護や子育て支援の体験的な学修を通して、保育士として必要とされる資質や能力、あり方について深く洞察し、自己の課題を確認し、各自の目標を設定・追及する。
授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修 実習での実践に向けて、心身の健康管理や養護に必要な知識・技術・態度等の力量を磨き高める努力を日頃から自覚して行うこと。実習実施に先立ち、保育実習指導Ⅲで学んだことをよく確認し、事前・事後訪問時に実習施設からいただいた資料やご指導をよく確認して準備すること。
評価方法 実習施設からの評価60%、実習日誌20%、実習事後レポート10%、その他（実習への意欲・実習状況等）10%を総合して評価する。

教科書	参考図書
保育実習Ⅲハンドブック（大学より配布）	随時紹介します。

その他(学生へのアドバイス、連絡手段) 実習前から健康管理に気を付けること。実習中は遅刻、早退、欠席をせず、充実した実習ができるように心がけること（急病などで欠席する場合は、実習園には8時30分までに、大学には9時30分までに電話連絡すること。許可なく遅刻、早退、欠席をしないこと）。大学の受付は教務課実習担当（0562-97-5503）である。保育実習Ⅲを再履修する学生においても、保育実習指導Ⅲを再受講することが原則で、実習の履修資格になる。保育実習Ⅰの反省を踏まえて、自己の課題をしっかり持って取り組み、責任ある行動をとるようにしてください

01	自らの課題意識に基づき、保育所以外の児童福祉施設にて以下の内容で２週間実習実施予定。 （１）観察・参加実習 ①養護の概要の理解 ②当該施設の人的・物的・地域的環境の理解 ③入所児童の行動や姿の観察・理解 ④保育士の職務内容と役割の理解 ⑤家庭や地域社会との関係についての理解 （２）参加・指導実習 ①養護全般についての参加による子どもの生活や発達、ニーズについて体験的な学修 特に個人差についての理解と対応、発達の遅れや生活環境に伴うニーズの理解と対応 ②養護全般について参加
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	

2020年度シラバス

科目名:保育実習指導Ⅱ	担当者:小嶋 玲子・金子 晃之・堀 由里・野口 啓子	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許・資格:保育士資格		開講時期	前期
		配当学年	4
受講者制限:		単位数	1
		必須.選択	選択

授業概要と方法
保育実習Ⅱを充実したものにするための事前事後指導を行う。事前指導では、実習の在り方や指導案の作成、実習への心構え等について学び、事後指導では省察を通して自己の課題を明確にし、各自今後に活かしていくという流れの中で、保育実践力を培うことを目指す。基本的にクラスごとに演習形式で行う。

授業の到達目標
1) 保育実習Ⅰや既習科目で学んだことを関連づけて理解し、保育実習Ⅱでの実践に活かすことができる。
2) 実習のために必要な知識・技術・態度を修得し、事前の準備課題・留意事項等をよく理解している。
3) 自己の実習体験を整理し、振り返りと自己評価を通して、以後の学習課題を明確にすることができる。

授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修
日頃から自己を振り返り、実習で何を学びたいのか、今すべきことは何かをよく考えて行動するように努めること。
実習に必要な知識・技術・態度は、自主的に修得し磨いていくこと。

評価方法
事前課題：課題レポート・指導案の提出、発表等（65%）
事後課題：実習日誌、実習レポート、事後振り返りシート、体験発表等（35%）
を総合的に評価する

教科書	参考図書
保育実習Ⅱ手引き、実習ハンドブック（大学より配布）	29年度告示の「保育所保育指針」及び「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
無断欠席は厳禁であり、実習そのものの履修資格を失う。止むを得ず欠席や遅刻をする場合は、教務課実習担当に必ず自分で連絡をすること。欠席者には課題を出すため、必ず担当教員を訪ね指導を受けること。保育実習Ⅱを再履修する学生においても、保育実習指導Ⅱを再受講することが原則であり、実習の履修資格となる。
教員への連絡手段は授業時に提示する。

01	オリエンテーション：保育実習Ⅱの位置づけ、目標、課題、事前訪問での注意点
02	子ども（1-6歳）の遊びの発達：視聴覚教材による復習・確認
03	教材研究：廃材を利用して遊びを考える
04	指導案の書き方：添削を通して記述の再確認
05	実践：製作した教材と宿題の指導案をグループ内で披露し、省察する
06	直前指導：記録の書き方、態度・整容面の確認
07	事後指導：環境を通した子育て支援
08	事後指導：個別面談および実習中に行った活動の展開計画をたてる
09	事後指導：個別面談および学びを他者に伝える
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	

科目名:保育実習指導Ⅲ	担当者:小柳津 和博・嶋守 さやか・野口 啓子	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許･資格:保育士資格		開講時期	前期
		配当学年	4
受講者制限:当該年度の保育実習Ⅲの履修を希望していること。保育実習Ⅰ（保育所・施設）を履修済であること。		単位数	1
		必須. 選択	選択

授業概要と方法 保育実習Ⅲを充実したものにするための事前事後指導として演習形式で授業を行います。事前指導では、実習のあり方、援助案の作成、実習の心構え等について学びます。事後指導では振り返りを通して自己の課題を明確にし、今後に活かしていくことで保育実践力を培うことを目指します。
授業の到達目標 ①保育実習Ⅰや既習科目で学んだことを関連付けて理解し、保育実習Ⅲでの実践に活かすことができる。 ②実習のために必要な知識・技術・態度を修得し、事前の準備課題、留意事項等をよく理解することができる。 ③自己の実習体験を整理し、振り返りと自己評価を通して、以後の学習課題を明確にすることができる。
授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修 日頃から自己を振り返り、実習で何を学びたいのか、今すべきことは何かをよく考えて行動するように努めること。実習に必要な知識・技術・態度は自主的に修得し、磨いていくこと。
評価方法 事前課題（授業課題シート、援助案、発表、提出物等）50%、事後課題（実習日誌、実習レポート、実習振り返りシート、体験発表等）40%、授業への参加態度10%で総合的に評価する。

教科書	参考図書
保育実習Ⅲハンドブック（大学より配布）	随時紹介します。

その他(学生へのアドバイス、連絡手段) 無断欠席は実習そのものの履修資格を失います。やむを得ず遅刻や欠席をする場合、事前であれば教育・保育職支援センターに連絡すること。当日の場合は教務課実習担当に自分で連絡すること。保育実習Ⅲを再履修する学生においても、保育実習指導Ⅲも再受講することが原則で、実習履修資格となります。

01	オリエンテーション（保育実習Ⅲの位置づけ・目標・課題）、事前訪問についての説明
02	福祉施設利用者との交流
03	施設長先生から施設での保育現場のお話を聞き、現状を学ぶ
04	児童福祉施設での援助案演習①　援助案の書き方説明、案の作成
05	児童福祉施設での援助案演習②　援助案の発表・交流（グループ別）
06	児童福祉施設での援助案演習③　援助案の発表・交流（グループ別）
07	実習直前指導（諸注意、各自の課題整理・確認）
08	実習事後指導（各自の振り返り及び実習体験を通して学んだことの発表・交流）
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	

科目名:卒業研究演習Ⅰ	担当者:小嶋 玲子・淺野 卓司・辻岡 和代・古畑 淳・基村 昌代・田端 智美・太田 早津美・上村 晶・金子 晃之・勝浦 眞仁・森川 拓也・小柳津 和博・松永 康史・木村 達志・五十嵐 睦美・寺田 泰人・堀 由里・柏倉 秀克・嶋守 さやか・布施 佐代子・福島耕平	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習

免許･資格:	開講時期	前期
	配当学年	4
受講者制限:履修対象者は、原則的に１年ゼミから３年ゼミを修了した者とする。	単位数	2
	必須.選択	必須

授業概要と方法
卒業研究演習は、教育・保育に関わる特定の課題について、個人またはグループで研究し、創作し、「卒業研究」としてまとめることを課題とする。形式は「論文」と「創作」の二つがある。「論文」の場合、地域研究、人物研究、理論研究、歴史研究、比較研究、ケーススタディといった研究方法があり、テーマに則して多様な形態がある。「創作」の場合も、その分野により方法は多様な形態がある。指導方法は、主に個別指導とゼミ全体の集団指導となる。

授業の到達目標
上記の指導方法を通して「論文」や「創作」が、桜花学園大学保育学部のディプロマポリシーである、教育・保育専門職として課題を発見し、その内容を深く理解し、課題の解決を創造する力を養うレベルになること、また「論文」と「創作」を適切にプレゼンテーションできることを到達目標とする。

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
自分の研究テーマを考察する作業（文献研究、フィールドワーク、アンケート調査、データ分析等）は、授業外での膨大な学習時間を自主的に費やさなければならない。

評価方法
課題提出物（70点）、参加態度（30点）を合計して100点満点で評価する。卒業研究報告会への参加・発表は、単位修得の際の前提条件とする。

教科書 各教員が指示する	参考図書 各教員が指示する

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
卒業要件　４年ゼミ（卒業研究演習）の履修対象者は、原則的に１年ゼミから３年ゼミを修了した者とする。
但し３年ゼミが、やむを得ない事由から単位修得に至らなかった場合に限り、４年ゼミと３年ゼミの同時履修について、特別に認められることがある。オフィスアワー　各教員へ尋ねること。

01	卒業研究指導について
02	教職履修カルテの振り返り
03	卒業研究についての個別指導＆集団指導①
04	卒業研究についての個別指導＆集団指導②
05	卒業研究についての個別指導＆集団指導③
06	卒業研究についての個別指導＆集団指導④
07	卒業研究についての個別指導＆集団指導⑤
08	卒業研究についての個別指導＆集団指導⑥
09	卒業研究についての個別指導＆集団指導⑦
10	卒業研究についての個別指導＆集団指導⑧
11	卒業研究についての個別指導＆集団指導⑨
12	卒業研究についての個別指導＆集団指導⑩
13	卒業研究についての個別ゼミ中間報告①
14	卒業研究についての個別ゼミ中間報告②
15	卒業研究についての個別ゼミ中間報告③
16	なし

科目名:卒業研究演習Ⅱ	担当者:小嶋 玲子・淺野 卓司・辻岡 和代・古畑 淳・基村 昌代・田端 智美・太田 早津美・上村 晶・金子 晃之・勝浦 眞仁・森川 拓也・小柳津 和博・松永 康史・木村 達志・五十嵐 睦美・寺田 泰人・堀 由里・柏倉 秀克・嶋守 さやか・布施 佐代子・福島耕平	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習

免許・資格:	開講時期	後期
	配当学年	4
受講者制限:履修対象者は、原則的に１年ゼミから３年ゼミを修了した者とする。	単位数	2
	必須.選択	必須

授業概要と方法
卒業研究演習は、教育・保育に関わる特定の課題について、個人またはグループで研究し、創作し、「卒業研究」としてまとめることを課題とする。形式は「論文」と「創作」の二つがある。「論文」の場合、地域研究、人物研究、理論研究、歴史研究、比較研究、ケーススタディといった研究方法があり、テーマに則して多様な形態がある。「創作」の場合も、その分野により方法は多様な形態がある。指導方法は、主に個別指導とゼミ全体の集団指導となる。

授業の到達目標
上記の指導方法を通して「論文」や「創作」が、桜花学園大学保育学部のディプロマポリシーである、教育・保育専門職として課題を発見し、その内容を深く理解し、課題の解決を創造する力を養うレベルになること、また「論文」と「創作」を適切にプレゼンテーションできることを到達目標とする。

授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修
自分の研究テーマを考察する作業（文献研究、フィールドワーク、アンケート調査、データ分析等）は、授業外での膨大な学習時間を自主的に費やさなければならない。

評価方法
課題提出物（70点）、参加態度（30点）を合計して100点満点で評価する。卒業研究報告会への参加・発表は、単位修得の際の前提条件とする。

教科書 各教員が指示する	参考図書 各教員が指示する

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
卒業要件　４年ゼミ（卒業研究演習）の履修対象者は、原則的に１年ゼミから３年ゼミを修了した者とする。
但し３年ゼミが、やむを得ない事由から単位修得に至らなかった場合に限り、４年ゼミと３年ゼミの同時履修について、特別に認められることがある。オフィスアワー　各教員へ尋ねること。

01	卒業研究についての個別指導＆集団指導①
02	卒業研究についての個別指導＆集団指導②
03	卒業研究についての個別指導＆集団指導③
04	卒業研究についての個別指導＆集団指導④
05	卒業研究についての個別指導＆集団指導⑤
06	卒業研究についての個別指導＆集団指導⑥
07	卒業研究についての個別指導＆集団指導⑦
08	卒業研究についての個別指導＆集団指導⑧
09	卒業研究についての個別指導＆集団指導⑨
10	卒業研究についての個別指導＆集団指導⑩
11	卒業研究についての個別指導＆集団指導⑪
12	卒業研究抄録集の指導
13	個別ゼミでの卒業研究プレゼンテーション①
14	個別ゼミでの卒業研究プレゼンテーション②
15	個別ゼミでの卒業研究プレゼンテーション③
16	なし

科目名:卒業研究	担当者:小嶋 玲子・淺野 卓司・辻岡 和代・古畑 淳・基村 昌代・田端 智美・太田 早津美・上村 晶・金子 晃之・勝浦 眞仁・森川 拓也・小柳津 和博・松永 康史・木村 達志・五十嵐 睦美・寺田 泰人・堀 由里・柏倉 秀克・嶋守 さやか・布施 佐代子・福島耕平	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習

免許･資格:	開講時期	後期
	配当学年	4
受講者制限:履修対象者は、原則的に１年ゼミから３年ゼミを修了した者とする。	単位数	2
	必須. 選択	必須

授業概要と方法
卒業研究は、教育・保育に関わる特定の課題について、個人またはグループで研究し、創作し、「卒業研究」としてまとめるものである。形式は「論文」と「創作」の二つがある。「論文」の場合、地域研究、人物研究、理論研究、歴史研究、比較研究、ケーススタディといった研究方法があり、テーマに則して多様な形態がある。「創作」の場合も、その分野により方法は多様な形態がある。

授業の到達目標
上記の指導方法を通して「論文」や「創作」が、桜花学園大学保育学部のディプロマポリシーである、教育・保育専門職として課題を発見し、その内容を深く理解し、課題の解決を創造する力を養うレベルになること、また「論文」と「創作」を適切にプレゼンテーションできることを到達目標とする。

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
自分の研究テーマを考察する作業、論文執筆、作品製作等は、授業外での膨大な学習時間を自主的に費やさなければならない。

評価方法
卒業研究の論文もしくは創作、卒業研究発表会の参加・内容を100点満点で評価する。

教科書 各教員が指示する	参考図書 各教員が指示する

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
卒業要件　４年ゼミ（卒業研究）の履修対象者は、原則的に１年ゼミから３年ゼミを修了した者とする。
但し３年ゼミが、やむを得ない事由から単位修得に至らなかった場合に限り、４年ゼミと３年ゼミの同時履修について、特別に認められることがある。

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	

科目名:発達心理学Ⅱ	担当者:布施 佐代子	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許･資格:保育士資格		開講時期	後期
		配当学年	3
受講者制限:		単位数	2
		必須.選択	選択

授業概要と方法
本授業では、発達心理学Ⅰで学んだ乳幼児の一般的な発達の特徴と過程についての基礎の上に、さらに保育場面で子どもが生活や遊びを通してどんなことをどのように学びながら発達していくのかを考える。さまざまな実践事例から、子どものとらえ方や発達援助のあり方について、より具体的に学ぶ。グループディスカッションや課題解決学習等を通して、発達と保育・教育のかかわりについて、理解・考察を深めていく。

授業の到達目標
１．子どもの心身発達をふまえた生活や遊びの指導・援助について理解し、具体的に考えることができる。２．保育場面で出会うさまざまな子どもの姿について、発達とのかかわりで心の内面にも注目して深く理解し、的確な対応を考えることができる。

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
授業で学ぶ内容は、実習を初めとする自身のこれからの実践にも積極的に活かしていけるよう、徹底理解をめざしたい。そのために、準備学修として、該当範囲の資料をよく読み込んで、要点をつかみ、自分なりの考えをまとめておくこと。事後学修としては、学習範囲の要点を整理し、理解と考察を深めるよう努めること。　より実践的な理解を深めるために、さまざまな年齢の子どもやより丁寧な支援を必要とする子どもとかかわる機会を進んで持つよう努めましょう。

評価方法
定期試験　７0%、レポート・課題提出　20%、授業への参加態度（毎回のワークシートへの記入内容、グループディスカッションへの取り組み状況等）１0%　から総合的に評価します。

教科書 使用しない　（　資料配布　）	参考図書 保育所保育指針、幼稚園教育要領、幼保連携型認定こども園教育・保育要領（平成29年告示）フレーベル館

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
保育実践事例を読むときは、発達との関連で実践を考える姿勢を大切に、もし自分がこの実践の担当者ならどう対応するか考え、学びましょう。連絡手段は授業時にお伝えします。オフィスアワーは月曜・金曜のお昼休みです。

01	子どもの発達と保育実践（１）一人ひとりに合った働きかけとは　―個人差や発達状況と保育―
02	子どもの発達と保育実践（２）子どもが安心して自分を出せる保育とは
03	子どもの発達と保育実践（３）身体全体を使った多様な経験と発達とのかかわりを考える
04	子どもの発達と保育実践（４）子ども相互のかかわりと集団づくり
05	子どもの発達と保育実践（５）環境としての保育者と子どもの発達
06	生活や遊びを通した学びの過程（１）生涯にわたる生きる力の基礎をどう築くか
07	生活や遊びを通した学びの過程（２）3・4・5歳児が生活の中で学ぶこと
08	生活や遊びを通した学びの過程（３）3・4・5歳児が遊びの中で学ぶこと
09	生活や遊びを通した学びの過程（４）0・1・2歳児が生活の中で学ぶこと
10	生活や遊びを通した学びの過程（５）0・1・2歳児が遊びの中で学ぶこと
11	保育における発達援助（１）子どもの発達の現状と保育の課題
12	保育における発達援助（２）主体性を育む保育とは
13	保育における発達援助（３）異年齢保育の中で育つもの
14	保育における発達援助（４）多文化共生の保育・教育の中で育つもの
15	保育における発達援助（５）発達の連続性と就学への支援を考える
16	定期試験

科目名:障害児の発達理解(各論)Ⅱ	担当者:小柳津 和博	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	講義
免許・資格:幼稚園・小学校教諭1種免許状		開講時期	後期
		配当学年	3
受講者制限:		単位数	2
		必須.選択	選択

授業概要と方法
障害とは何かについて考えることをはじめ、障害のある子どもや特別な支援を必要とする子どもの発達の様相や特性について学ぶ。授業の中で、グループによる検討を中心とした体験的な学び合いを展開する。体験的な学習を通して、子どもを支援する際に必要な情報収集力、調整力、説明力、行動力を養う。【ＡＬ】

授業の到達目標
①障害種別による発達の様相や特性について理解する。
②障害のある子ども達、特別な支援を必要とする子ども達の支援のあり方について理解する。
③支援を必要とする子ども達を支える環境作りとして、連携のあり方について理解する。

授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修
障害児・者に係る文献、ニュース、映画などに普段から着目しておくこと。実習等でかかわった障害のある子ども、障害の疑いのある子ども等について、自分のかかわり方をまとめ、考えを整理しておくこと。

評価方法
授業内での課題・発表（30%）、レポート（40%）、授業への参加態度（30%）により総合的に評価する。

教科書	参考図書
プリント資料	幼稚園教育要領及び解説、幼保連携型認定こども園教育・保育要領及び解説、小学校学習指導要領及び解説（総則編）

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
障害のある子どもや特別の支援を必要とする子どもの発達の様相や特性を理解し、支援方法を検討することで、全ての子ども達を支援できる力を身につけていきましょう。
連絡先：oyaizu@ohkagakuen-u.ac.jp

01	オリエンテーション　授業概要および目標、障害とは、障害の捉え方（ICF）
02	障害のある子どもの理解を支える（聴く・話す・観る）
03	障害を理解する疑似体験、障害を理解するための教材作り（計画）
04	障害を理解するための教材作り（作成・発表準備）
05	障害を理解するための教材作り（発表・交流）
06	知的障害児・発達障害児の理解と発達支援の検討（子どもへの支援）
07	知的障害児・発達障害児の理解と発達支援の検討（保護者への支援・職員間での連携）
08	知的障害児・発達障害児の支援方法　グループ発表・交流
09	知的障害児・発達障害児の特性および支援方法に関する解説
10	肢体不自由児・病弱児の障害理解と発達支援の検討（子どもへの支援）
11	肢体不自由児・病弱児の障害理解と発達支援の検討（保護者への支援・関係機関との連携）
12	肢体不自由児・病弱児の支援方法　グループ発表・交流
13	肢体不自由児・病弱児の特性および支援方法に関する解説
14	その他、配慮が必要な子どもの理解と支援の検討（貧困）
15	その他、配慮が必要な子どもの理解と支援の検討（気になる子）、本講義のまとめ
16	なし

2020年度シラバス

科目名:教育制度	担当者:金子 晃之	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	講義
免許・資格:幼稚園・小学校教諭1種免許状		開講時期	前期
		配当学年	3
受講者制限:		単位数	2
		必須.選択	必須

授業概要と方法
　学校教育制度の問題を理解する為、毎回、記入式のプリント、参考資料を配布し講義を行う。映像を用いて説明し映像を用いた事例検討を行う。また、受講者がグループ学習で意見交換した後、自分の考えたことを配布プリントに書き込みプレゼンテーションする作業を行う（全5回）。また小テストを行う（全2回）。

授業の到達目標
　この授業の目標は、①現代の学校教育に関する制度的な事項について、基礎的な知識を身に付け、そこにある課題を理解すること、②学校と地域との連携の問題について理解すること、③学校安全への対応に関する基礎的知識も身に付けることにある。

授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修
　毎回指示するが、基本的に、次回の資料やプリントをあらかじめ配布する際は、次回までに与えられた課題について学習しておくこと。授業後は、配布資料や書き込んだプリントを読み直し、ポイントを振り返りながら、内容の理解を深めておくこと。

評価方法
　受講態度（20点）、授業時の小テスト（10点）、期末の筆記試験（70点）を合計して100点満点で評価する。

教科書	参考図書
毎回、資料とプリントを配布する。	「幼稚園教育要領」、「保育所保育指針」、「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」、「小学校学習指導要領」

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
　オフィスアワー　火曜日昼休み　研究室

01	公教育制度の原理と理念①　教育基本法、改正教育基本法、教育振興基本計画
02	公教育制度の原理と理念②　学校教育法及び学校教育法施行規則
03	公教育制度の原理と理念③　地方教育行政の組織及び運営に関する法律
04	公教育制度の原理と理念④　学校評議員、コミュニティスクール、学校評価、学校選択制
05	公教育制度の原理と理念⑤　教育職員免許法、教育公務員特例法
06	学校施設整備指針と学校づくり
07	家庭教育の支援政策
08	幼保一元化の問題
09	小中一貫校と義務教育
10	学校・子どもの生活の変化と近年の教育政策の動向
11	地域学校協働本部と学校づくり
12	地域と学校の安全への取り組み
13	学校保健安全法と事件・事故・災害への取り組み
14	学校安全といじめ問題
15	公教育制度の課題
16	学期末試験

2020年度シラバス

科目名:家庭の教育	担当者:金子 晃之	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	講義
免許・資格:幼稚園論1種免許状		開講時期	前期
		配当学年	3
受講者制限:他学科からの履修を認めない		単位数	2
		必須.選択	選択

授業概要と方法
　家庭教育とは何かを、乳幼児から青年期までの発達という点から機能的に捉えて考えていく。授業方法は第4回講義以降、毎回、４～６人で１グループとなり、「教科書を順番に音読」して、提示された課題を皆で考えて取り組んでいく。　常に各自が意見を述べながら思考することが求められる能動的な授業形態となる。

授業の到達目標
　アタッチメント、母性・父性の役割、自立というものについて理解し、親・教師・保育者として次世代とかかわる際、何を成長の軸に据えなければならないのかを理解する。

授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修
　次回の資料やプリントをあらかじめ配布するので、与えられた課題について学習しておくこと。　授業後は、配布資料や書き込んだプリントを読み直し、ポイントを振り返りながら、内容の理解を深めておくこと。

評価方法
　授業への参加態度（30点）、授業内提出物（50点）、学期末レポート（20点）を合計して100点満点で評価する。

教科書	参考図書
Moodleに資料を添付するので、それを各自がプリントアウトして授業に臨むこと。	授業時に指示する。

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
　アクティブラーニングの形態を採った、４～６人１グループの「協働学習」となりますので、その分、学びが深まります。ぜひ体験して下さい。　オフィスアワー　火曜日　昼休み

01	家庭での母性と父性
02	日本社会での家庭のしつけ・学校教育・社会化について考える①西洋型
03	日本社会での家庭のしつけ・学校教育・社会化について考える②日本型
04	物語を失った若者たち
05	子どもを取り巻く社会的環境
06	現代の母子関係の問題
07	分離個体化
08	葛藤モデルと欠損モデル
09	母子関係の距離感
10	アタッチメント
11	アタッチメント研究
12	自分化と物語化
13	社会図式の構造
14	社会図式の形成
15	家庭教育のポイントをまとめる
16	学期末レポート

2020年度シラバス

科目名:家庭支援論	担当者:太田 早津美	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	講義
免許・資格:保育士資格		開講時期	後期
		配当学年	3
受講者制限:		単位数	2
		必須. 選択	必須

授業概要と方法
現代の子育て家庭を取り巻く状況や様々な課題について把握するとともに、これまでの行政や企業の支援策を学びながら、保育所や地域で子育て家庭のニーズや社会的課題を踏まえた、子育て支援、家族支援ができるよう理解を深めていく。事例研究などで、積極的に子育て家庭の支援の在り方を学び理解を深めるようにする。

授業の到達目標
子育て家庭を取り巻く現状を把握し、家庭の意義と機能について理解する。子育て家庭の支援体制について理解する。子育て家庭のニーズに応じた多様な支援の展開と保育所や地域との連携について理解する。

授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修
保育に関連する専門職として必要なの知識について自らの学びを確認しながら、授業内容を幅広い知識をもって学ぶようにする。予習復習をして、教科書に記された大切な用語等を理解し覚えておく事。居住地の子育て家庭の状況や支援対策を知っておくこと。子育て支援センター等に出向き、親子のかかわり方を観察したり、保護者の子育て観や子育ての悩みを聞き、子育て支援についての学びを深めること。

評価方法
筆記試験（８０%）、授業への参加態度・レポート・提出物（２０%）

教科書	参考図書
学ぶ、わかる、みえる　保育と家庭支援　第2版　　（編）上田衛　（みらい）	＜29年告示＞保育所保育指針、　幼稚園教育要領、　幼保連携型認定子ども園教育・保育要領

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
新聞や報道による子育て家庭に関連した記事に関心を持ち、子育て家庭の現状をより理解するよう努めましょう。自身のワークライフバランスを考えた時にどのような支援が必要か考えてみましょう。　研究室740２　連絡先は初回授業に通知

01	授業ガイダンス　・　保育士が家庭支援を学ぶ理由
02	子ども家庭支援の意義と役割
03	子ども家庭支援の必要性
04	保育士等が行う子ども家庭支援の原理
05	子育て家庭を取り巻く社会的状況
06	地域社会の変容と子育て家庭
07	子育て家庭の支援体制
08	子育て支援事業
09	多様な子育て家庭の支援と関係機関との連携
10	地域の子育て家庭への支援状況
11	保育所・幼稚園・幼保連携型認定子ども園における子育て家庭への支援
12	要保護児童及びその家族に対する支援
13	子ども家庭支援を行う保育士の基本姿勢
14	子ども家庭支援の課題とまとめ　①　事例研究と支援方法の考え方
15	子ども家庭支援の課題とまとめ　②　今後の課題と保育者としての支援の在り方
16	定期試験

科目名:教育・保育学特講Ⅰ	担当者:保育学科教員	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	講義
免許・資格:		開講時期	後期
		配当学年	3
受講者制限: 特になし		単位数	1
		必須.選択	選択

授業概要と方法 保育学に求められる専門的知識の確認・定着を図ることを目指す。ここまでの講義・演習等を振り返るために、保育士試験や公務員保育職の専門試験レベルの内容を確認していく。
授業の到達目標 保育者として十分な専門的知識と技能を確認し、就職後に活用できるようにしていく。
授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修 これまでの教科書・講義や演習で使用したプリントの見直しができるようにしておくこと。また演習内容はノートなどにまとめ、確認できるようにしていくこと。
評価方法 出席態度（50%）、レポート（50%）

教科書	参考図書
適宜紹介する	適宜紹介する

その他(学生へのアドバイス、連絡手段) 公立保育職希望者で専門試験がある者はぜひ受講してほしい。またここまでの授業の総復習をしたい者の受講も歓迎する。 勝浦が主担当である。katuura@ohkagakuen-u.ac.jp

01	ガイダンスー保育学の専門的知識の必要性ー
02	保育学の専門性①
03	保育学の専門性②
04	児童福祉①
05	児童福祉②
06	発達心理学①
07	発達心理学②
08	教育心理学
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	

2020年度シラバス

科目名:教育心理学	担当者:堀 由里	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	講義
免許･資格:幼稚園・小学校教諭1種免許状		開講時期	前期
		配当学年	3
受講者制限:		単位数	2
		必須.選択	選択

授業概要と方法 発達や学習の概念や理論についてスライドを使用して紹介する。発達については、認知発達や関係性の心理発達を中心に考える。その他、学習のメカニズムや集団のメカニズム、適応や評価について、乳幼児・児童を対象とした教育に資する基本的な知識を扱う。
授業の到達目標 1）幼児、児童の心身の発達および学習の過程について、基礎的な知識を説明することができる。2）各発達段階における心理的特性を踏まえた子どもたちの学習活動を支える指導の基礎となる考え方を理解できる。
授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修 準備学修：発達心理学で学んだ知識を復習しておく。 事後学修：配布プリントを自分なりにまとめ直す。
評価方法 授業への取り組み（30%）、授業内の確認テスト（70%）

教科書 適宜、資料配布	参考図書 授業中に指示する

その他(学生へのアドバイス、連絡手段) 常に疑問を持ちながら受講し、保育や教育にどのように活かせるのかを考え続けましょう。オフィス・アワーや連絡手段については授業内で伝えます。

01	教育心理学とは何か
02	幼児・児童の心身の発達に対する概念や理論
03	身体・運動、言語・認知、社会性、関係性の発達について
04	知的発達のメカニズム
05	学習のメカニズムとしての条件づけ、観察・洞察学習
06	記憶や忘却のメカニズム、知識の構造と問題解決の仕組み
07	期待と価値モデル、統制感、原因帰属の考え方
08	教授 - 学習過程と教育評価
09	人格発達のメカニズム
10	学級集団の特性と集団づくり
11	仲間関係、教師の影響力
12	自閉症スペクトラム障害、ADHD、LDの子どもと共に学ぶ
13	不登校、いじめ、暴力行為への対応
14	適正処遇交互作用、カウンセリング・マインドをもつこと
15	学習内容の確認
16	なし

2020年度シラバス

科目名:教育課程論	担当者:福島 耕平	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	講義
免許・資格:小学校教諭1種免許状		開講時期	前期
		配当学年	3
受講者制限:		単位数	2
		必須.選択	必須

授業概要と方法 この授業科目では、小学校における教育課程の役割や意義について、これまでの教育課程（コンテンツベース）から新しい教育課程（コンピテンシーベース）の変遷やカリキュラムデザインについて講義する（福島担当分1～８）。幼稚園の教育課程は諸外国の情報も織り交ぜ講義する（内田担当分9～15）。両担当とも、Moodleを活用した相互意見交流の機会を設ける。
授業の到達目標 ①教育課程編成の意義と役割を理解している。 ②幼稚園教育要領の変遷と役割を理解している ③学習評価の意義と役割を理解している。 ④カリキュラム作成の方法を理解している。
授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修 日頃から教育・保育に関する新聞（ネットニュース）スクラップ等を行い、各自の興味関心のある分野の情報収集を行うようにしてください。
評価方法 福島担当分50点、内田担当分50点の計100点で評価する。 両担当とも、授業内レポート（20%)、最終レポート（30%)割合で、総合評価とする。

教科書	参考図書
使用しない	幼稚園教育要領及び解説、小学校学習指導要領及び解説

その他(学生へのアドバイス、連絡手段) Moodleを活用し資料の提示、講義内での相互意見交流、レポートの課題を設けます。講義中にMoodleを活用するため、講義にはパソコンが必携です。オフィスアワーや連絡先は初回授業時に伝えます。

01	ガイダンス
02	小学校学習指導要領改訂のポイント
03	教育課程の役割と機能
04	カリキュラムデザイン
05	単元を通して育みたい資質・能力
06	教科横断型のカリキュラム作成
07	指導と評価の一体化
08	主体的・対話的で深い学びの進め方
09	幼児教育における「アンチバイアス・カリキュラム」
10	創発的カリキュラム(レッジョ・エミリアの幼児教育)
11	幼児教育課程のカリキュラム・マネジメント
12	幼児教育政策をめぐる国際的動向(OECDの保育政策)
13	諸外国の幼児教育課程①：ドイツ(各州のカリキュラム比較)
14	諸外国の幼児教育課程②：台湾
15	総括：現代における教育課程の展望と課題
16	なし

科目名:保育課程論	担当者:上村 晶	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	講義
免許・資格:保育士資格		開講時期	後期
		配当学年	3
受講者制限:特になし		単位数	2
		必須.選択	選択

授業概要と方法
幼児教育及び保育現場における教育課程や、教育・保育の内容に関する全体的な計画の意義を理解した上で、園の指導計画と実践の系統性・往還性を認識しながら、指導計画と評価の在り方について理解を深める。また、学生自身が幼児教育・保育のグランドデザインを編成する中で、カリキュラム・マネジメントについて理解を深める。【AL】

授業の到達目標
１．幼児教育・保育カリキュラムの意義、教育課程及び教育・保育に関する全体的な計画の編成や指導計画の役割や機能について理解する。２．子どもの発達過程を踏まえた教育課程や指導計画の意義、作成方法について理解する。３．さまざまな教育・保育の実際と内容、記録の在り方・評価の意義と方法を踏まえ、カリキュラム・マネジメントやカリキュラム評価の基本的な考え方を理解する。

授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修
毎回の授業で、課題（テキスト予習及び次回のテーマ）を発表します。次回の授業までに、事前に教科書を熟読するなどして、テーマについて自身の考えを明確にして授業に臨んでください。また、第5講～11講までは、グループごとに20分程度の「模擬授業」をしてもらいますので、担当箇所の授業準備をお願いします。第12～15講の理想園課題に関しては、授業での学びを生かしながら作成し、発表・提出に備えてください。

評価方法
最終筆記試験（60%）、私の理想園（指導計画）ファイル及びプレゼンテーション（25%）、授業への取組（授業シート含む15%）で総合評価を行う。

教科書	参考図書
「保育カリキュラム論　－計画と評価－」豊田和子・新井美保子編著　建帛社	平成29年告示版 幼稚園教育要領解説、幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説、保育所保育指針解説書

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
指導計画の作成は保育現場で必要な力量の1つです。どのような幼児教育や保育をデザインしていきたいかなど、常に課題意識を持ちながら授業に臨んでください。また、模擬授業では、聞き手の学び方や理解度・わかりやすさなどに留意しながら、授業を実践をしてください。（OH等は初回に開示します）

01	オリエンテーション、幼児教育・保育の基本とカリキュラムーカリキュラムの考え方と展望
02	幼児教育・保育の実践とカリキュラムの関係－社会に開かれた教育課程・全体的な計画の意義
03	保育所保育指針の改定の概要と指導計画
04	幼稚園教育要領、幼保連携型認定こども園教育・保育要領の改訂の概要と指導計画
05	保育所保育指針における全体的な計画と指導計画の基礎理解
06	幼稚園教育要領における教育課程及び全体的な計画と指導計画の基礎理解
07	幼保連携型認定こども園教育・保育要領における全体的な計画と指導計画の基礎理解
08	子どもの発達理解の長期及び短期指導計画のデザインと実践展開（１）ー乳児・3歳未満児
09	子どもの発達理解の長期及び短期指導計画のデザインと実践展開（２）ー幼児・3歳以上児
10	多様な保育・幼児教育の「指導計画」のデザイン　ー保幼小接続カリキュラム
11	保育のカリキュラム・マネジメント　－PDCA サイクル、記録・反省・評価の意義
12	私の理想園作成（１）－教育及び保育に関する理念・方針・目指す子ども像
13	私の理想園作成（２）－教育課程・全体的な計画、教育・保育の内容に関する全体的な計画
14	私の理想園発表（１）－グループプレゼンテーションと質疑応答
15	私の理想園発表（２）－全体プレゼンテーションとカリキュラムの評価
16	定期試験

2020年度シラバス

科目名:算数科教育法	担当者:小林 美記代	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	講義
免許・資格:小学校教諭1種免許状		開講時期	前期
		配当学年	3
受講者制限:		単位数	2
		必須.選択	選択

授業概要と方法 ・学習指導要領に基づいて、算数科の目標や各領域の内容を具体的に解説する。・指導方法や指導技術に関して、z実際の授業場面を想定し、ペアやグループで演習を行う。
授業の到達目標 ・小学校学習指導要領算数科の目標や各領域のねらい・内容について理解する。・子どもが「わかる」「できる」算数の授業が実践できるような授業力を身に付ける。
授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修 ・次時の内容を予告し、課題を指示するので、教材研究をする。
評価方法 毎回の講義への参加態度及びレポート（毎回配布するプリントへの記入）７０%、確認テスト３０%

教科書	参考図書
毎回、プリントを配布する	小学校学習指導要領解説・算数編（東洋館出版社）

その他(学生へのアドバイス、連絡手段) ペアやグループで演習等を行うことがあるので、積極的に参加するように。連絡方法は、授業内にて開示。

01	オリエンテーション：何のために算数を教えるのか？
02	「数学的な見方・考え方」
03	幼小の連携。小学校１年、４月の授業作り。
04	算数科の目標と「A数と計算」の領域のねらい、主な内容。
05	算数の教科書の用語・記号。
06	算数の基本的知識を定着させる指導方法とその演習。
07	ユニバーサルデザインの授業。
08	小学校２年「かけ算」、小学校３年「わり算」の授業。
09	「B図形」の領域のねらいと主な内容。小学校３年「円」の授業。
10	小学校５年「面積」、小学校６年「おうぎ形の面積」の授業。
11	「C測定」の領域のねらいと主な内容。小学校１年「ながさくらべ」の授業。
12	アクティブラーニング。小学校３年「重さ」の授業。
13	「活用」しようとする態度。
14	「Dデータの活用」の領域のねらいと主な内容。
15	まとめと確認テスト
16	なし

2020年度シラバス

科目名:理科教育法	担当者:木村 幸泰	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	講義
免許・資格:小学校教諭1種免許状		開講時期	後期
		配当学年	3
受講者制限:		単位数	2
		必須.選択	選択

授業概要と方法 小学校の理科教育の目標や新しい授業づくりについて、新学習指導要領や具体的な事例をもとに講義を行います。
授業の到達目標 児童の資質・能力を高める問題解決的な授業の指導案をつくることができる。
授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修 「子どもたちがどんな疑問をもち、どんな考えをもつか」という視点を大切にしながら、毎時の小レポートを作成する。
評価方法 授業への積極的参加度：２０％　②毎時の小レポート：３０％　③課題レポート：５０％

教科書	参考図書
小学校学習指導要領の解説　理科編	小学校学習指導要領の解説　理科編

その他(学生へのアドバイス、連絡手段) ・「子どもたちがどんな疑問をもちどんな考えをもつか」「どんな授業の手立てが有効か」を考えながら理科の授業づくりを学んでください。 ・質問は、Mooddleで受け付けます。 ・連絡方法は、授業内に開示します。

01	オリエンテーション、講義の導入：達人の理科授業から
02	理科の教育目標と新学習指導要領
03	子どもたちのもつ疑問と問題意識（グループ討議） 子どもたちの考えと学習問題 子どもたちの問題意識を高める教材と授業
04	子どもたちの考えとミスコンセプション
05	子どもたちの考えと学習問題
06	授業における観察・実験の指導と留意点
07	観察・実験をもとにした子どもたち考えと授業づくり（グループ討議）
08	問題意識を高め主体的な追究を促す教材の在り方：化学・物理
09	問題意識を高め主体的な追究を促す教材の在り方：生物・地学
10	国立教育際策研究所などの授業例をもとにした授業づくりの試行（グループ討議）
11	国立教育際策研究所などの授業例をもとにした授業の実践（模擬授業）
12	資質・能力を高める新しい授業と新学習指導要領
13	資質・能力を高める授業づくり（グループ討議）
14	資質・能力を高める授業づくり（模擬授業）
15	これからの理科教育と新しい授業
16	なし

科目名:音楽科教育法	担当者:丹羽 裕子	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	講義
免許・資格:小学校教諭1種免許状		開講時期	前期
		配当学年	3
受講者制限:		単位数	2
		必須.選択	選択

授業概要と方法 小学校音楽の学習指導要領を理解し、指導者としての基礎知識・技能の習得を目的とする。教科書研究を通して授業を想定した演習を行う。
授業の到達目標 小学校音楽の学習目標・評価について理解し、学習指導案を作成し模擬授業ができるようにする。
授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修 模擬授業を行うための資料（音源、掲示物、楽器など）づくり
評価方法 授業態度（各授業のレポート・指導案を含む）60%　模擬授業40%

教科書	参考図書
小学校音楽科教育法、小学生の音楽1・3・5年	小学校学習指導要領

その他(学生へのアドバイス、連絡手段) 連絡手段については授業内で伝えます

01	オリエンテーション
02	学習指導案の作成について
03	学習指導要領・音楽科の目標
04	音楽概論、　　模擬授業の実践　1年教材
05	表現力①　歌唱（合唱）教材、　　模擬授業の実践　1年教材
06	表現力②　歌唱（合唱）教材、　　模擬授業の実践　1年教材
07	表現力③　歌唱（合唱）教材、　　模擬授業の実践1,3年教材
08	表現力④　器楽（合奏）教材、　　模擬授業の実践　3年教材
09	表現力⑤　器楽（合奏）教材、　　模擬授業の実践　3年教材
10	表現力⑥　器楽（合奏）教材、　　模擬授業の実践　3年教材
11	表現力⑦　音楽づくり・鑑賞教材、模擬授業の実践3,5年教材
12	表現力⑧　音楽づくり・鑑賞教材、模擬授業の実践　5年教材
13	表現力⑨　音楽づくり・鑑賞教材、模擬授業の実践　5年教材
14	表現力⑩　音楽づくり・鑑賞教材、模擬授業の実践　5年教材
15	まとめ
16	

2020年度シラバス

科目名:家庭科教育法	担当者:栗田 舞	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	講義
免許・資格:小学校教諭1種免許状		開講時期	後期
		配当学年	3
受講者制限:		単位数	2
		必須.選択	選択

授業概要と方法
講義で小学校における教科としての家庭科に必要な知識と具体的な指導方法を身に付け、家庭科の概要と指導内容、そして様々な指導法を修得する。そして家庭科の様々な分野について教材研究を行なう。また、最終的には各自で学習指導案を作成、発表し全体検討を行ない高め合う。

授業の到達目標
①学習指導要領における家庭科の内容を修得する
②教育を高める意識を持ち教材研究を行ない、学習指導案を作成することができる
③家庭科の授業を成立させることができる

授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修
日々の生活を送るなかで、疑問に思ったことや気になったことをそのままにせず、調べて実践することにより自分なりの解釈を広げていくこと。生活のあらゆることが、家庭科の学習の糧になるので、常にアンテナを広げて生活してほしい。

評価方法
学習指導案　４５％　　教材研究発表　２５％　　確認テスト　２０％
グループ討議参加態度、自己評価シート　１０％

教科書	参考図書
小学校　家庭科教育法　㈱建帛社、新編　新しい家庭５・６　東京書籍	小学校学習指導要領家庭科編

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
質問等は講師控室まで

01	ガイダンス　学習指導要領における家庭科の概要と展開
02	家庭科の学習指導と評価　確認テスト
03	家族・家庭生活分野における教材研究、学習指導案の構成と全体検討
04	食生活分野、調理における教材研究、学習指導案の構成と全体検討
05	衣生活分野、製作における教材研究、学習指導案の構成と全体検討
06	住生活分野における教材研究、学習指導案の構成と全体検討
07	消費生活と環境分野における教材研究、学習指導案の構成と全体検討
08	家庭科の授業づくりと学習指導案
09	学習指導案の構成
10	家族・家庭生活分野における模擬授業と全体検討
11	食生活分野、調理における模擬授業と全体検討
12	衣生活分野、製作における模擬授業と全体検討
13	住生活分野における模擬授業と全体検討
14	消費生活と環境分野における模擬授業と全体検討
15	まとめと総括　家庭科の授業と学習指導案
16	なし

科目名:体育科教育法	担当者:渡邉 弘義	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	講義
免許・資格:小学校教諭1種免許状		開講時期	後期
		配当学年	3
受講者制限:		単位数	2
		必須.選択	選択

授業概要と方法
　小学校学習指導要領「体育」の主旨を理解する。そして、現在抱える体育科教育の課題を勘案しながら、実際の学校教育の場において実践できるための体育授業づくりを中心に、小学校の体育教育全般を通して指導者としてどうあるべきかを学ぶ。

授業の到達目標
　「生涯にわたって心身の健康を保持増進し、豊かなスポーツライフを実現するための資質や能力の育成」という体育科の目標を理解する。そして、学校体育全般において安全（自然環境条件、体育施設・器具用具等の安全管理）に配慮した指導を基盤に、能力に応じたグループ編成や場の設定の必要性を実感し、一人ひとりが達成感を味わえる楽しい体育の指導のあり方を学ぶことができる。

授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修
　愛知県内外の小学校の公開授業や研究発表会等へ参加する。また、現場を体験する意味で、公園の固定遊具や運動施設の見学、母校や近隣の学校の行事・部活動・授業後活動等（名古屋市のふれあいフレンド活動やトワイライトスクール・ルームの学生ボランティア活動等）への積極的な参加・体験・見学を行う。

評価方法
　授業に対する参加意欲や態度（毎時の授業の振り返り感想。課題レポート。グループでの話し合い、司会進行・発言・記録・発表等）５０％、レポート５０％（レポート提出２回以上、確認テストを含む）

教科書	参考図書
小学校学習指導要領の解説　体育編	小学校学習指導要領

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
　授業形態としては、各自でまとめた課題レポートを基にグループで話し合ったり、話し合った内容を発表し合ったりする参加型の学習活動を重視する。質問や相談等の連絡手段は授業内で開示する。

01	オリエンテーション　講義の進め方と受講の評価について
02	体育科教育の課題１　①体力の現状と将来への影響　②安全を優先する体育科教育
03	体育科教育の目標と実際　体育科教育の必要性について
04	体育科教育の内容１　体つくり運動系　器械運動系　陸上運動系　水泳運動系　ボール運動系
05	体育科教育の内容２　表現運動系　集団行動　保健領域
06	各学年の目標及び内容と実際　第１学年及び２学年から６学年
07	体育科教育の課題２　体育の意義と新しい学習指導要領の方向
08	授業の進め方と実際１　年間指導計画と単元指導計画の作成
09	授業の進め方と実際２　指導案の作成
10	授業の進め方と実際３　指導と評価
11	授業の進め方と実際４　施設設備の安全管理と授業経営
12	体育的行事（運動会や校外学習を含む）の計画立案と運営の実際
13	児童の個性を配慮したグループ編成と授業経営
14	体育的活動中の事故の予防と安全管理 学校管理下での事故と危機管理１
15	学校管理下での事故と危機管理
16	

2020年度シラバス

科目名:児童英語教育法	担当者:加藤 あや美	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	講義
免許・資格:J-SHINE		開講時期	後期
		配当学年	3
受講者制限:		単位数	2
		必須.選択	選択

授業概要と方法 小学校における外国語活動及び外国語指導法の理論と実践の両面について学びながら、児童に対する外国語の指導法についての知識を深めていきます。授業は講義及び実践の形を取り、小学校における外国語教育についての概要を学ぶとともに、教材研究や指導案の作成の方法も学び、実際に模擬授業を行うことで実践的なトレーニングも行っていく予定をしています。
授業の到達目標 小学校における外国語活動と外国語の学習・指導に関する知識および授業における指導と学習評価の基礎を身につける。また、児童の年齢に応じた基礎的な指導案を作成することができ、適切な教材選択ができる力を養う。
授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修 模擬授業等に取り組む際には、指導案の準備を怠らないようにしましょう。また、指導法だけでなく英語それ自体の知識やスキルも必要となるため、日常的な英語の学習を行うようにして下さい。授業中はグループワーク等も取り入れていく予定をしているため、グループごとにコミュニケーションを取りながら進めるようにしましょう。
評価方法 期末レポート　40%　ミニレポート　20%　　指導案作成　20%　模擬授業の発表内容　20%

教科書	参考図書
小川隆夫他（2017）小学校英語はじめる教科書	小学校学習指導要領解説　外国語編・外国語活動編（平成29年3月告示）

その他(学生へのアドバイス、連絡手段) 科目の特性上、多くの発言を求めますので積極的に授業に参加して下さい。（オフィスアワー：木曜昼休み）

01	学習指導要領から見る外国語活動と外国語
02	小中高と小学校の役割
03	児童や学校の多様性への対応
04	言語使用を通した言語習得・音声によるインプット
05	コミュニケーションも目的や場面、状況等に明確にした言語活動
06	受信から発信、音声から文字へ
07	国語教育との連携
08	児童の発話の引き出し方、児童とのやり取りの進め方
09	文字言語との出会わせ方、読む活動から書く活動への導き方
10	題材の選定と教材研究
11	学習到達目標、指導計画（カリキュラムマネジメント）
12	学習指導案の作成
13	模擬授業（TTによる授業）・ALT等とのティーム・ティーチングによる指導の在り方
14	模擬授業（ICTによる授業）・ICT等の活用の仕方
15	学習状況の評価（パフォーマンス評価）
16	なし

2020年度シラバス

科目名:保育内容指導法「生活と表現Ⅱ」	担当者:田中 義和・脇 志津子	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許・資格:幼稚園教諭1種免許状・保育士資格		開講時期	前期・後期
		配当学年	3
受講者制限:		単位数	2
		必須.選択	選択

授業概要と方法 幼稚園教育要領・保育所保育指針・幼保連携型認定こども園要領「表現」領域の中の造形・表現活動の分野について学習します。実際の保育実践に即して実技と理論の両面から学習します。
授業の到達目標 現場の保育者となったときに、造形・表現活動に意識的に取組むことができる、保育者としての基礎的な力量の形成を目指します。
授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修 授業時に出される課題・レポートに取り組む。
評価方法 授業への参加態度（３０%）　レポート（３５%）　定期試験（３５%）授業への参加態度には、授業時に課される小課題の評価も含まれます。

教科書 特に使用しない。	参考図書 「保育所保育指針」「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」「幼稚園教育要領」 田中義和「子どもの描画活動の発達と指導　描く楽しさを子どもたちに」ひとなる書房

その他(学生へのアドバイス、連絡手段) 授業で学んだことを積極的に実習やボランティア活動で実践してみよう。教員への連絡方法については初回授業で説明します。

01	オリエンテーション　授業の概要と授業計画の説明
02	変化する素材（土・砂・水）を使った遊び
03	ピカピカどろだんご（光るどろだんご）
04	手づくりタンポ
05	絵具遊び（お好み焼き）
06	乳児クラスの描画表現活動の発達と指導・援助
07	幼児クラスの描画表現活動の発達
08	幼児クラスの描画表現活動の指導・援助
09	技法遊び
10	絵具指導
11	絵の苦手な子への指導
12	いろいろな画材を使った描画表現活動
13	子どもの描画と対話活動
14	障害を持つ子どもたち描画活動
15	プロジェクト活動と描画表現活動
16	試験

科目名:障害児保育	担当者:柏倉 秀克・勝浦 眞仁・小柳津 和博	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許･資格:保育士資格		開講時期	前期
		配当学年	3
受講者制限:		単位数	2
		必須.選択	選択

授業概要と方法
【担当者の実務経験】特別支援学校教諭
この授業科目では、元特別支援学校教諭としての経験を踏まえ、障害等により特別の支援を必要とする子どもを保育する保育所、施設等における指導・支援方法について具体的な検討を行う。また、障害児保育を実施するための支援計画・指導計画の作成・活用について体験的に学ぶことができるようにする。【ＡＬ】

１．障害児保育を支える理念、２． 障害児等の理解と保育における発達の援助、３．障害児その他の特別な配慮を要する子どもの保育の実際、４．家庭及び自治体・関係機関との連携 、５．障害児その他の特別な配慮を要する子どもの保育に関わる現状 と課題 、これらについてDVD等の映像や事例を活用しながら学ぶ。

授業の到達目標
① 障害児保育を支える理念や歴史的変遷について学び、障害児及びその保育について理解する。
② 個々の特性や心身の発達等に応じた援助や配慮について理解する。
③ 障害児その他の特別な配慮を要する子どもの保育における計画の作成や援助の具体的な方法について理解する。
④ 障害児その他の特別な配慮を要する子どもの家庭への支援や関係機関との連携・協働について理解する。
⑤ 障害児その他の特別な配慮を要する子どもの保育に関する現状と課題について理解する。

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
教科書を読み、授業内容の発表を学生が行う。オリエンテーションでグループ分けを行う。事例検討についてもグループ分けし、支援の方法を学び合う。障がいのある子どもに係わるテレビや新聞・ネットの記事などに普段から着目するようにしていくこと。

評価方法
3名の教員の評価点を合計して、成績評価を行う。授業内容発表（10%）、事例検討会発表（15%）、小テスト・レポート（60%）、授業への参加態度（15%）により総合的に評価する。

教科書	参考図書
特別の支援を必要とする子どもの理解―共に育つ保育を目指して―（勝浦眞仁編著、ナカニシヤ出版）	保育所保育指針及び解説、幼保連携型認定こども園教育・保育要領及び解説

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
保育者を目指す学生にとって、障がいのある子どもたちとの出会いは貴重な機会であり、自身の保育観・障がい観を見つめ直す機会となる。２年生での学びやこれまでの実習での体験を基に、さらに理解を深めてほしい。
連絡先：kashiwakura@ohkagakuen-u.ac.jp
katuura@ohkagakuen-u.ac.jp
oyaizu@ohkagakuen-u.ac.jp

01	オリエンテーション
02	＜柏倉担当＞　障害児保育の歴史的変遷―統合保育まで―
03	障害児保育の現状―インクルージョンに向けて―
04	特別支援教育からインクルーシブ教育へ―障害者権利条約と合理的配慮―
05	関係者との連携（地域専門機関、小学校）
06	＜勝浦担当＞　障害児保育の対象：２年時の復習と配慮を必要とする子ども（気になる子ども）
07	ＮＰＯ・学童保育での障害児保育
08	「共に育つ」保育を目指して
09	乳幼児健康診査、就学時健康診断
10	＜小柳津担当＞　子ども同士の関わり合い・育ち合い
11	個々の発達を促す生活と遊びの環境
12	保護者・家族との連携
13	個別の支援計画・指導計画の作成と活用、ケース会議
14	事例検討会の準備
15	事例検討会（発表）
16	なし

2020年度シラバス

科目名:乳児保育Ⅱ	担当者:太田 早津美	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許・資格:保育士資格		開講時期	後期
		配当学年	3
受講者制限:乳児保育Ⅰを修得したもの		単位数	2
		必須.選択	選択

授業概要と方法
乳児保育の重要性を自覚し、保育士としての専門性をよりめる為に、乳児の生活と保育について講義と演習により具体的に学ぶ。産休明け児からの乳児保育について、より具体的で実践的な援助の仕方が学べるように事例検討やグループ討議により学びを深める。手遊びやふれあい遊びなどを実践的に学ぶ。

授業の到達目標
乳児保育1を踏まえ、乳児保育に必要な知識や技術をさらに習得し、保育士としての自覚をもち、専門性を高める。乳児保育をするためのより具体的な保育実践について考え、子どもや保護者に対する援助の仕方を学ぶとともに、保育に必要な教材研究を行い、実際にそれを活用した保育実践を考える。

授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修
乳幼児の発達の理解が深まるよう乳幼児と接触する機会を積極的に作り、援助の仕方を体験しながら習得できるようにする。乳児保育に役立つふれあい遊び、手遊びの習得と乳児保育に必要な環境や手作りおもちゃについて関心を深める。

評価方法
筆記試験（６０％）、授業態度・課題・提出物（４０％）を総合的に判断する。

教科書	参考図書
理論と実践に学ぶ「乳児保育」太田早津美（編）青踏社 ２９年告示保育所保育指針　フレーベル	授業時に適宜紹介

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
子どもに関するニュースや社会の動きについて関心を持ち、積極的に情報収集する。日頃から乳幼児と触れ合う機会を多く作り乳幼児の理解に努める。子育て支援センターなどで、子育て支援について理解を深める。（連絡先）研究室7402

01	授業概要　乳児保育の現場
02	保育所保育指針が示す３歳未満児の保育内容
03	0歳児の発達と保育 ０．１．２
04	1.2歳児の発達と保育
05	３歳未満児の遊びと環境（手作りおもちゃの制作）
06	保育の計画と記録
07	実践例から見る援助の実際（連絡帳・保育記録の書き方　散歩　）
08	実践例から見る援助の実際（乳幼児のかからいやすい感染症　危機管理）
09	乳児保育と連携
10	３歳未満児の遊びと環境（演習　教材づくり）教材作りの説明と制作活動
11	３歳未満児の遊びと環境（演習　教材づくり）教材作り
12	３歳未満児の遊びと環境（演習　教材づくり）仕上げのための制作活動
13	教材を使った演習と応用
14	子育て支援、保護者との対応、保育現場の事例検討
15	まとめ
16	定期試験

科目名:社会的養護内容	担当者:上田 一稔	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許・資格:保育士資格		開講時期	前期・後期
		配当学年	3
受講者制限:		単位数	2
		必須.選択	選択

授業概要と方法
　本授業は保育学部の教育・保育の本質・目的に関する科目に配置された専門教育科目であり、子どもを社会的に養護していくための知識や技術について学修する。具体的には個々の子どもに応じた支援計画の作成、日常生活支援・自立支援等の方法と技術を理解するとともに、保育者としての支援力を習得する。授業は毎回演習方式で少人数のグループを作り、各事例に関するグループワークを行う。

授業の到達目標
１．社会的養護における子どもの権利擁護について理解する。
２．施設養護および家庭養護の役割や機能について理解する。
３．個々の子どもに応じた自立支援計画書、児童発達支援計画書等の作成の意味と留意点を理解する。
４．施設養護および家庭養護における保育士の役割を学び、支援者としての援助実践力を身につける。

授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修
　社会的に養護を必要とする子どもを支援する保育者は、適切な支援および技術を習得する必要がある。したがって、社会的養護に関連する文献(虐待・障害・貧困等)を読み、児童福祉施設でのボランティア活動および見学(1回4時間程度)を行うなどして研鑽することを推奨する。

評価方法
定期試験(40%)、授業への参加態度(30%)、レポート(30%)により総合的に評価する。

教科書
「よくわかる社会的養護内容」(第3版)　　小木曽宏・宮本秀樹・鈴木崇之編　ミネルヴァ書房

参考図書
保育所保育指針。

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
　日頃から子どもを取り巻く報道に関心を寄せ、自分の見解を持ち、授業時に発表できるようにする。授業後30分をオフィスアワーとする。連絡先は授業で開示する。

01	オリエンテーション・社会的養護の概要
02	子どもの権利擁護と保育士等の倫理および責務
03	施設養護の特性および実際①(乳児院・児童養護施設・母子生活支援施設)
04	施設養護の特性および実際②(障害児施設・情緒障害児短期治療施設・児童自立支援施設)
05	家庭養護の特性および実際
06	支援計画の作成(自立支援計画書・児童発達支援計画書)
07	日常生活支援に関する事例分析
08	心理的支援に関する事例分析
09	自立支援に関する事例分析
10	記録および自己評価
11	社会的養護における保育士の専門性および多職種連携支援
12	社会的養護におけるソーシャルワーク
13	被虐待児への対応および虐待防止
14	施設の小規模化と地域福祉との連携
15	社会的養護の課題と展望・授業のまとめ
16	定期試験

2020年度シラバス

科目名:特別支援教育論	担当者:小柳津 和博	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	講義
免許・資格:小学校教諭1種免許状		開講時期	後期
		配当学年	3
受講者制限:		単位数	2
		必須.選択	選択

授業概要と方法
【担当者の実務経験】特別支援学校教諭
この授業科目では、元特別支援学校教諭としての経験を踏まえ、特別支援教育を行う場である幼稚園、小学校、特別支援学校における指導・支援方法について具体的な検討を行う。また、特別支援教育を実施するための支援計画・指導計画の作成・活用について体験的に学ぶことができるようにする。【ＡＬ】

特別支援教育の理念や課題を踏まえ、特別支援教育の対象となる子ども達への支援・指導のあり方を検討する。体験的な学習を中心にして、主体的に仲間と協力して学び合うことで、特別支援教育に携わる際に必要な知識・技能・態度を培う。

授業の到達目標
①特別支援教育の理念や課題について理解する。
②特別支援教育の対象となる子ども達への支援・指導のあり方について仲間と協働して検討できる。
③特別支援教育を支える個別の教育支援計画、個別の指導計画、連携のあり方について理解する。

授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修
障害児・者に係る文献、ニュース、映画などに普段から着目しておくこと。実習等でかかわった障害のある子ども、障害の疑いのある子ども等について、自分のかかわり方をまとめ、考えを整理しておくこと。

評価方法
授業内での発表（30%）、定期試験（40%）、授業への参加態度（30%）により総合的に評価する。

教科書	参考図書
プリント資料	幼稚園教育要領及び解説、幼保連携型認定こども園教育・保育要領及び解説、小学校学習指導要領及び解説（総則編）、特別支援学校幼稚部教育要領、小学部・中学部学習指導要領及び解説（総則編）

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
特別支援教育を進める上で大切となる視点にチームワークがあります。授業外の場面でも仲間を尊重し、互いに協力しあえる関係作りを深めることで、保育・教育の現場で「協働できる」力を高めていきましょう。
連絡先：oyaizu@ohakagakuen-u.ac.jp

01	オリエンテーション　授業概要および目標、特別支援教育の理念、現状と課題
02	特別支援教育を支える上での関係作り
03	特別支援教育を展開する場、教育課程
04	特別支援教育における授業・活動を計画する視点
05	特別支援教育における国語・算数の授業作り　※グループでの検討
06	特別支援教育における国語・算数の授業作り　※発表・交流・解説
07	特別支援教育における教科の学習指導
08	ユニバーサルスポーツの指導（ボッチャ・フライングディスク・風船バレー）
09	ユニバーサルな伝え方の工夫「絵カード、スケジュールボード」の作成
10	特別支援教育における自立活動の指導
11	特別支援教育における自立活動の授業作り　※グループでの検討
12	特別支援教育における自立活動の授業作り　※発表・交流・解説
13	体の動きを通した自立活動の指導
14	食べる・飲むことを通した自立活動の指導
15	生活単元学習の実践、個別の指導計画、個別の教育支援計画の作成・活用、本講義のまとめ
16	定期試験

科目名:音楽ⅢＡ	担当者:基村 昌代・五十嵐 睦美・石山 英明・赤松 みどり・佐藤恭子・手嶋 麻利・田辺 美砂子・高橋 恵理・谷田 育代・野々山 雅子・玉護 眞理子	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許･資格:幼稚園・小学校教諭1種免許状		開講時期	前期
		配当学年	3
受講者制限:		単位数	1
		必須.選択	選択

授業概要と方法
　クラシック、童謡、ジャズ、ポピュラーなど様々なジャンルを弾き歌い曲やコード譜を扱い、教育・保育における子どもの音楽活動のための音楽技術の向上と専門知識を学ぶ。任意の弾き歌い曲とコード譜を課題とし、譜読課題をオンラインにて課す。

授業の到達目標
　学生自身が音楽をより好きになること、歌詞や曲の構成を理解し表現豊かな演奏を目指す。また幼・保・小での実践に活かせる音楽能力の育成と実践力と共に幅広い創造力及び感性の育成を目標とする。任意の弾き歌い曲８曲、コード譜２曲以上を習得を目標とする。

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
　毎日少しの時間でもピアノに触れ、歌うことが上達への近道です。

評価方法
　試演会評価100点、平常点100点、オンライン課題提出状況100点の合計300点を100点に平均して算出する。平常点は半期を通して担当教員が到達度、学修意欲、出欠状況、学習態度を総合して評価する。なお、試演会は複数の教員が個々に審査し、合議した上で評価する。

教科書 テキストは担当教員が随時提示	参考図書 幼稚園教育要領解説・幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説・保育所保育指針解説書

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
　与えられた課題をこなすだけではなく、自分で様々な曲にチャレンジしましょう。そして音楽の楽しさを味わって下さい。音楽の魅力や奥深さを感じることが出来ると思います。沢山の曲に触れることで、皆さんのレパートリーを増やして下さい。

01	オリエンテーション・任意曲実践(弾き歌い・コード譜)、譜読課題
02	任意曲実践(弾き歌い・コード譜)、ピアノ奏法(記譜の基本確認)、譜読課題
03	任意曲実践(弾き歌い・コード譜)、ピアノ奏法(打鍵・ペダルの踏み方確認)、譜読課題
04	任意曲実践(弾き歌い・コード譜)、ピアノ奏法(テンポについて)、譜読課題
05	任意曲実践(弾き歌い・コード譜)、ピアノ奏法(強弱と抑揚)、譜読課題
06	任意曲実践(弾き歌い・コード譜)、コード進行の定型、譜読課題
07	任意曲実践(弾き歌い・コード譜)、コード進行の定型、譜読課題
08	任意曲実践(弾き歌い・コード譜)、コードの転回形、譜読課題
09	任意曲実践(弾き歌い・コード譜)、コードの転回形、譜読課題
10	任意曲実践(弾き歌い・コード譜)、様々な伴奏パターン、譜読課題
11	任意曲実践(弾き歌い・コード譜)、様々な伴奏パターン、譜読課題
12	任意曲実践(弾き歌い・コード譜)、楽曲の内容解釈と表現方法、譜読課題
13	任意曲実践(弾き歌い・コード譜)、楽曲の内容解釈と表現方法、譜読課題
14	任意曲実践(弾き歌い・コード譜)、楽曲の内容解釈と表現方法、譜読課題
15	試演会、総括
16	

科目名:音楽Ⅲ B	担当者:基村 昌代・五十嵐 睦美・石山 英明・赤松 みどり・佐藤 恭子・手嶋 麻利・田辺 美砂子・高橋 恵理・谷田 育代・野々山 雅子・玉護 眞理子	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許・資格:幼稚園・小学校教諭1種免許状		開講時期	後期
		配当学年	3
受講者制限:		単位数	1
		必須.選択	選択

授業概要と方法
　クラシック、童謡、ジャズ、ポピュラーなど様々なジャンルを弾き歌い曲・コード譜にて扱い、教育・保育における子どもの音楽活動のための音楽技術の向上と専門知識を学ぶ。任意の弾き歌い曲とコード譜を課題とし、譜読宿題をオンラインにて課す。

授業の到達目標
　学生自身が音楽をより好きになること、歌詞や曲の構成を理解し表現豊かな演奏を目指す。また幼・保・小での実践に活かせる音楽能力の育成と実践力と共に幅広い創造力及び感性の育成を目標とする。任意の弾き歌い曲８曲、コード譜２曲以上の習得を目標とする。

授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修
　毎日少しの時間でもピアノに触れ、歌うことが上達への近道です。

評価方法
　試演会評価100点、平常点100点、オンライン課題提出状況100点の合計300点を100点に平均して算出する。平常点は半期を通して担当教員が到達度、学修意欲、出欠状況、学習態度を総合して評価する。なお、試演会は複数の教員が個々に審査し、合議した上で評価する。

教科書 担当教員が随時提示	参考図書 幼稚園教育要領解説・幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説・保育所保育指針解説書

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
　与えられた課題をこなすだけではなく、自分で様々な曲にチャレンジしましょう。そして音楽の楽しさを味わって下さい。音楽の魅力や奥深さを感じることが出来ると思います。沢山の曲に触れることで、皆さんのレパートリーを増やして下さい。

01	オリエンテーション・任意曲実践(弾き歌い・コード譜)、譜読課題
02	任意曲実践(弾き歌い・コード譜)、ピアノ奏法(記譜の基本確認)、譜読課題
03	任意曲実践(弾き歌い・コード譜)、ピアノ奏法(打鍵・ペダルの踏み方確認)、譜読課題
04	任意曲実践(弾き歌い・コード譜)、子どもの声の発達１、譜読課題
05	任意曲実践(弾き歌い・コード譜)、子どもの声の発達２、譜読課題
06	任意曲実践(弾き歌い・コード譜)、歌詞の読解、譜読課題
07	任意曲実践(弾き歌い・コード譜)、歌詞の読解、、歌詞に基づいた表現方法、譜読課題
08	任意曲実践(弾き歌い・コード譜)、歌詞の読解、、歌詞に基づいた表現方法、譜読課題
09	任意曲実践(弾き歌い・コード譜)、歌詞の読解、、歌詞に基づいた表現方法、譜読課題
10	任意曲実践(弾き歌い・コード譜)、楽曲の内容解釈と表現方法、譜読課題
11	任意曲実践(弾き歌い・コード譜)、楽曲の内容解釈と表現方法、譜読課題
12	任意曲実践(弾き歌い・コード譜)、楽曲の内容解釈と表現方法、譜読課題
13	任意曲実践(弾き歌い・コード譜)、楽曲の内容解釈と表現方法、譜読課題
14	任意曲実践(弾き歌い・コード譜)、楽曲の内容解釈と表現方法、譜読課題
15	試演会、総括
16	

2020年度シラバス

科目名:体育Ａ	担当者:寺田 恭子・寺田 泰人	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	実技
免許･資格:幼稚園・小学校教諭1種免許状・保育士資格		開講時期	前期
		配当学年	3
受講者制限:		単位数	1
		必須.選択	選択

授業概要と方法
この授業では幼稚園・保育所で子どもたちが実施している様々な運動遊びと小学校の体育との関連・系統性を理解し、自ら運動遊びを経験することによって、子どもの発育・発達段階に応じた運動遊びを提供できたり、運動動作の習得に対する適切な援助・指導ができるように実践的に学んでいきます。遊びの内容によってグループ学習やプレゼンテーションを取り入れます。

授業の到達目標
１、自分の体力水準に応じた可能な範囲で、体力・運動能力の向上と各種の運動動作の習得を目指す。２、子どもの運動動作の習得に対して、適切な補助や働きかけができる。３、保育現場で展開できる様々な運動遊びの種類を知り、その応用や発展形を工夫できる。

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
実習やボランティアなどで子ども達とできるだけ関わり、子どもの体力・運動能力の水準や運動遊びの内容を知り、年齢と関連付けて理解すること。子ども達の運動動作習得に対して、自分なりに工夫した指導方法を試してみること。

評価方法
運動遊びの創作と発表内容（40%）、運動遊びの指導・援助に関するレポート（20%）、毎回の授業内容をまとめた授業ノート（20%）、授業への取り組みに対する意欲や態度（20%）

教科書	参考図書
「幼児の楽しい運動遊びと身体表現」　編著者　穐丸武臣・花井忠征　　圭文社	幼児期運動指針　幼稚園教育要領解説書　幼保連携型認定子ども園教育・保育要領解説書　保育所保育指針解説書

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
この授業は体育館での実技が中心になります。運動に適したジャージやシューズを必ず着用してください。また授業内容を記録するノート等を持参してください。連絡手段　寺田泰人：y-terada@ohkagakuen-u.ac.jp　寺田恭子：terada@ohkagakuen-u.ac.jp

01	オリエンテーション、運動遊びの教育的意義 オリエンテーション　運動遊びの教育的意義
02	道具を使わない遊び① からだ遊び
03	道具を使わない遊び② 外遊び・伝承遊び
04	道具を使わない遊び③ 鬼遊び
05	ボール遊び① 基本的な遊び
06	ボール遊び② 投げる遊び　ボールゲーム
07	ボール遊び③ 足で蹴る遊び　ボールゲーム
08	ボール遊び④ 小学校体育で取り上げられているボールゲーム
09	運動会の種目・遊び① かけっこ、リレー、対抗ゲーム
10	運動会の種目・遊び② リズムダンス、組体操
11	障がい児の運動指導
12	おとなと楽しむ運動遊び
13	新聞紙を使った遊びの創作と発表
14	袋、空き箱などを使った遊びの創作と発表
15	講義　幼稚園教育要領、保育所保育指針、認定子ども園教育保育要領、幼児期運動指針
16	なし

科目名:体育Ｂ	担当者:寺田 恭子・寺田 泰人	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	実技
免許･資格:幼稚園・小学校教諭1種免許状・保育士資格		開講時期	後期
		配当学年	3
受講者制限:		単位数	1
		必須.選択	選択

授業概要と方法 この授業では幼稚園・保育所で子どもたちが実施している様々な運動遊びと小学校の体育との関連・系統生を理解し、自ら運動遊びを経験することによって、子どもの発育・発達段階に応じた運動遊びを提供できたり、運動動作の習得に対する適切な援助・指導ができるように実践的に学んでいきます。遊びの内容によってグループ学習やプレゼンテーションを取り入れます。
授業の到達目標 １、自分の体力水準に応じた可能な範囲で、体力・運動能力の向上と各種の運動動作の習得を目指す。２、子どもの運動動作の習得に対して、適切な補助や働きかけができる。３、保育現場で展開できる様々な運動遊びの種類を知り、その応用や発展形を工夫できる。
授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修 実習やボランティアなどで子どもたちとできるだけ関わり、子どもの体力・運動能力の水準や運動遊びの内容を知り、年齢と関連付けて理解すること。子どもたちの運動動作習得に対して、自分なりに工夫した指導方法を試してみること。
評価方法 運動遊びの創作と発表内容（40%）、運動遊びの指導・援助に関するレポート（20%）、毎回の授業内容をまとめた授業ノート（20%）、授業への取り組みに対する意欲や態度（20%）

教科書	参考図書
「幼児の楽しい運動遊びと身体表現」　編著者　穐丸武臣・花井忠征　　圭文社	幼児期運動指針 幼稚園教育要領解説書　幼保連携型認定子ども園教育・保育要領解説　保育所保育指針解説書

その他(学生へのアドバイス、連絡手段) この授業は体育館での実技が中心になります。運動に適したジャージやシューズを必ず着用してください。また授業内容を記録するノート等を持参してください。連絡先　寺田泰人：y-terada@ohkagakuen-u.ac.jp　寺田恭子：terada@ohkagakuen-u.ac.jp

01	オリエンテーション
02	マットを使った遊び① 基本的な遊び
03	マットを使った遊び② 前回り、後ろ回り、側転
04	跳び箱を使った遊び① 基本的な遊び
05	跳び箱を使った遊び② 開脚跳び越し、台上前転
06	鉄棒を使った遊び① 基本的な遊び
07	鉄棒を使った遊び② ひざかけ上がり、前・後回り、逆上がり
08	マット・跳び箱・鉄棒遊びの総合練習と指導方法の工夫
09	縄・フープ・平均台を使った遊び
10	集団での伝承遊び
11	道具操作系の伝承遊び
12	マット・跳び箱・鉄棒遊びの到達度の確認
13	講義①　子どもの運動発達の過程
14	講義②　運動遊びと脳の発達
15	講義③　運動遊びの支援・指導のポイント
16	なし

2020年度シラバス

科目名:子どもの食と栄養Ⅰ	担当者:辻岡 和代・鈴村 昌子	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許･資格:保育士資格		開講時期	前期
		配当学年	3
受講者制限:		単位数	2
		必須.選択	選択

授業概要と方法
１．健康な生活の基本として食生活の意義や栄養に関する基礎知識を学ぶための講義（6回）
２．子どもの発育・発達と食生活、特別な配慮を要する子どもの食についての理解を深める為の演習（6回）
３．グループ学習とプレゼンテーション（3回）

授業の到達目標
１．食と健康がどのように関わっているかを理解する
２．保育者として必要な栄養についての基礎知識や、食育、食生活に関する諸問題について理解する
３．保育園、幼稚園、小学校における食育を実践するための基礎的なスキルを身につけることができる

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
自分自身の食生活についての振り返りを常に行うこと。また、食と栄養に関する情報の真偽が自分で判断できるように授業内での学習をもとに積極的に調べる力を養うこと。さらに、子どもの食について理解を深めるため、ボランティア活動や実習の際には、学校や園での取り組みをしっかり学ぶこと。

評価方法
授業への参加態度30%、確認テスト40%、プレゼンテーション30%の割合で評価する

教科書 子どもの食と栄養　建帛社	参考図書 保育所保育指針　等

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
連絡先は授業で開示する

01	子どもの健康と食生活の意義　　（辻岡・鈴村）
02	栄養の基本的概念と栄養素の種類と機能（１）炭水化物　（鈴村）
03	栄養の基本的概念と栄養素の種類と機能（２）タンパク質　（鈴村）
04	栄養の基本的概念と栄養素の種類と機能（３）脂質　（鈴村）
05	栄養の基本的概念と栄養素の種類と機能（４）ビタミン・ミネラル　（鈴村）
06	食事摂取基準と献立作成・調理の基本　（鈴村）
07	乳児期の授乳・離乳の意義と食生活（１）母乳・育児用ミルク　（辻岡）
08	乳児期の授乳・離乳の意義と食生活（２）冷凍母乳・離乳食　（辻岡）
09	幼児期の心身の発達と食生活・家庭や児童福祉施設における食事と栄養　（辻岡）
10	学童期の心身の発達と食生活・生涯発達と食生活　（辻岡）
11	特別な配慮を要する子どもの食と栄養　（辻岡）
12	食育の基本と内容　（辻岡・鈴村）
13	総括と確認テスト　（辻岡・鈴村）
14	プレゼンテーション（１）食育　（辻岡・鈴村）
15	プレゼンテーション（２）栄養・アレルギー　（辻岡・鈴村）
16	

2020年度シラバス

科目名:子どもの食と栄養Ⅱ	担当者:辻岡 和代・鈴村 昌子	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許･資格:保育士資格		開講時期	後期
		配当学年	3
受講者制限:「子どもの食と栄養Ⅰ」を履修していることを受講要件とする		単位数	2
		必須.選択	選択

授業概要と方法
１．子どもの食と栄養Ⅰで学んだ基礎知識をさらに深める為の講義と演習（各回）
２．乳児期から学童期までの発達の特徴を踏まえた調理実習（各回）
３．食育の組み立てと実習（各回：幼児弁当実習および食育実習は学生主体で行う）

授業の到達目標
１．保育者として子どもの精神的な満足や個々の体質に配慮した食生活の支援について考える事ができる。
２．子どもの食を想定した食材の選択、献立作成、調理方法、衛生管理について実践的に学ぶ。
３．保育園、幼稚園、小学校における食育を実践するためのスキルを身につける

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
自分自身の食生活についての振り返りを常に行いながら自宅でも積極的に調理を行うこと。また、授業内で意見交換するためのレシピや調理法について準備学修を行うこと。さらに、子どもの食について理解を深めるため、ボランティア活動や実習の際には、園での取り組みをしっかり学んでくること

評価方法
授業態度50%、レポート試験50%の割合で評価する

教科書
子どもの食と栄養実習書　　医歯薬出版

参考図書
教科書 子どもの食と栄養実習書　　医歯薬出版 参考図書 保育所保育指針　等　授業態度50%、レポート試験50%の割合で評価する教科書 子どもの食と栄養実習書　　医歯薬出版 参考図書 保育所保育指針　等保育所保育指針　等

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
・質問等は、Moodleまたはオフィスアワーで受け付ける。詳細については授業で開示する。

01	オリエンテーション、簡単な調理の基礎　（辻岡・鈴村）
02	乳児栄養実習　　（辻岡）
03	離乳食実習①　講義・実習準備　（辻岡）
04	離乳食実習②　実習・試食・評価・振り返り　　（辻岡）
05	幼児食実習①　講義・実習準備　　（鈴村）
06	幼児食実習②　実習・試食・評価・振り返り　　（鈴村）
07	アレルギー食実習①　講義・実習準備（鈴村）
08	アレルギー食実習②　実習・試食・評価・振り返り　（鈴村）
09	食育実習①　講義・実習準備　　（辻岡）
10	食育実習②　実習・試食・評価・振り返り　　（辻岡）
11	行事食実習①　講義・実習準備　　（鈴村）
12	行事食実習②　実習・試食・評価・振り返り　　（鈴村）
13	幼児弁当実習①　講義・実習準備　（辻岡）
14	幼児弁当実習②　実習・試食・評価・振り返り　　（辻岡）
15	総合実習　　（鈴村）
16	

2020年度シラバス

科目名:相談援助	担当者:近藤　日出夫	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許･資格:保育士資格		開講時期	後期
		配当学年	3
受講者制限:		単位数	2
		必須.選択	選択

授業概要と方法 少子高齢化が進むなか、家族形態、社会構造にも大きな変化が生じている。地域社会全体で子どもを守り育てるシステムの構築が急務の課題とされる。家族を含め社会全体で子どもを育むことが強く求められる現代社会いおいて、保育士としての視点からソーシャルワークとは何かを学ぶ。
授業の到達目標 長年児童福祉施設の現場で培ったケースワーク、グループワークの実際と演習を通して家族支援の在り方について、児童の健全育成に活かせる相談援助技術向上の場とする。
授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修 普段から多様な年齢層の人たちとのコミュ二ケーション力を磨く努力が必要であり、自分の価値観だけで物事を推し量るのではなく、相手の立場を尊重する姿勢と考えかたを大切にする。
評価方法 ケアプランの作成、VTRなどの映像を通して、見立てる力とグループ討議のレポートなどを評価のポイントとして位置付ける。併せて定期試験の結果と出席率などを総合的に判断して評価の基準とする。

教科書	参考図書
相談援助　保育相談支援（笠師　知恵・小橋　明子）著　中山書店　刊行　※必携	授業の中で知らせる。

その他(学生へのアドバイス、連絡手段) 授業終了後に時間の許す限り受け付ける。

01	ガイダンス（相談援助の意義と目的）
02	相談援助の目的と原理・原則
03	ソーシャルワークの構成要素
04	相談援助が求められる背景と目的、家族支援の在り方について考える
05	社会福祉の援助を必要とする人たちの課題と地域支援に繋げるためのケアワーカーの役割
06	インテークの基本と支援目標（ケアプラン）の作成を基にしたグループ討議
07	被虐待児に対するケアワーカーとしての援助技術をVTRなどで具体的に学ぶ
08	タイムアウト、セラピューティックホールドなど感情爆発を起こした児童への援助方法を学ぶ
09	バイスティックの7原則について演習を通してより具体的に学ぶ
10	相談援助の過程　アセスメントされた内容から援助方法を探る
11	相談援助の技法　面接技法、観察の技法
12	ジェノグラム、エコマップなどを活用してクライエントの家族を含めた包括的支援を考える
13	事例を通して考える相談援助　児童虐待への適切な対応について学ぶ
14	事例を通して考える相談援助　障害のある子どもとその家族支援への支援
15	相談援助のまとめ
16	定期試験実施

2020年度シラバス

科目名:教育相談	担当者:小嶋 玲子	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	講義
免許･資格:幼稚園・小学校教諭1種免許状		開講時期	前期
		配当学年	3
受講者制限:		単位数	2
		必須.選択	選択

授業概要と方法
幼稚園や小学校の教員には、子どもたちや保護者・地域からの相談に適切に応じることが出来る資質が求められている。教育相談の意義や目的を解説し、コミュニケーション力を高め自己理解や他者理解を深めるためにアクティブラーニングを毎回取り入れ、カウンセリングの理論と諸技法の修得を図る。さらに、毎回異なる学生とコミュニケーションをとることを通して様々な子どもや保護者とのコミュニケーション力の向上を図る。

授業の到達目標
1. 教育相談の知識と態度を理解し、自己理解・他者理解を深めることを通して、教育相談を実践するために必要な人間関係形成力やコミュニケーション力をつける。2. 学校教育との関わりの中での幼児・児童の理解を深め、幼児・児童、そしてその保護者を支援する具体的な方法としてのカウンセリングの基礎的な知識・技術を習得する。

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
学んだカウンセリングの諸技法やアクティブラーニングによる体験活動を、日常のコミュニケーションに活用し、交友関係や家族との会話が円滑になった実感がもてるようになるまで使ってみることが大切です。

評価方法
授業中のミニレポート（40%）　課題についての提出物（10%）　　教育相談及びカウンセリング理論と方法についてのレポートとテスト（25%×2=50%）

教科書	参考図書 幼稚園教育要領」「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」「小学校学習指導要領」

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
連絡方法・オフィスアワーは授業で開示します。 幼稚園や小学校の実習を通して子どもたちの会話や遊びなどを観察し、子どもの想いや行動を理解する力量を養ってください。新聞やニュースから、子どもや保護者の置かれている生活実態に関心をもってください。

01	教育相談が求められる背景と意義
02	教育相談における基本的態度
03	観察（みる）・面接（きく）の基本
04	心理テストへの理解
05	子ども理解の方法
06	教師が行うカウンセリングの利点
07	子どもたちのストレスについての理解と対応
08	予防的・開発的教育相談　（ソーシャルスキル教育・ストレスマネジメント教育）
09	問題行動への対応―幼児期・児童期の心の問題の捉え方
10	ピアサポート・アドラー心理学に基づく勇気づけの理論と技法
11	学習集団のアセスメント（ＱＵ）理論・いじめや不登校等から考える教育相談
12	コンサルテーションやカンファレンスの理解
13	チーム学校としての教育相談　学校の危機管理
14	保護者との相談の留意点
15	教育相談活動における地域関係機関との連携
16	試験

科目名:教育実習Ⅱ・Ⅲ（幼稚園）	担当者:辻岡 和代・上村 晶・森川 拓也・松永 康史・吉田 眞砂	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	実習
免許･資格:幼稚園・小学校教諭1種免許状		開講時期	後期
		配当学年	3
受講者制限:教育実習指導Ⅱの授業欠席が3回未満の学生・実習契約書の内容を遵守できる学生		単位数	4
		必須.選択	選択

授業概要と方法
【担当者の実務経験】幼稚園教諭
本科目は、幼稚園教育実習における実践的な学びを体験・学修する。特に、元幼稚園教諭の立場から、実習現場が実習生に求める実践的指導力などを事前に具体的に提示したり、訪問指導時等で学生と共有したりする中で、幼稚園教育実習における学びを学生が更に深めることができるようにする。【AL】

教育実習Ⅰの学びや体験を活かして、自ら課題を持ちながら幼児・児童と関わる中で、初等教育の基本・教師としての職業倫理などの理解を深め、発展的な知識・技術・態度の実践的な履修をめざす。　同様に、修得した理論を自ら応用しながら実践することを通して、教師としての専門性や資質を理解し、自らの保育観・教育観をもつようにする。

授業の到達目標
①幼稚園の役割や機能について実際に即して学ぶ、②幼稚園に就園している幼児の実際の姿や活動を通して幼児の理解を深める、③観察、参加、指導実習（部分・全体）等を通して、幼稚園の教育・保育の実際に体験的に学ぶ、④幼稚園教諭の職務内容について実際に即して学ぶ、⑤地域の幼児教育センターとしての幼稚園の役割について実際に即して学ぶことを通して、幼稚園と家庭・地域等との関係について理解を深める、⑥幼小の連携について理解を深める。⑦幼児及び児童の教育・保育に関する自らの問題意識や課題意識を実際に即して検証し深める。

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
①実習の実施に先立って、教育実習指導Ⅱで学んだことをよく確認すること。②事前訪問時に実習園からいただいた指導をよく確認して、実習の事前準備をすること。

評価方法
実習園からの評価60%、実習日誌20%、実習事後レポート10%、その他（実習への意欲・実習状況など）10%を総合して評価する。

教科書	参考図書
教育実習Ⅱハンドブック、実習の手引き	幼稚園教育要領解説、幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説（平成29年告示版）

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
①本実習を行うに当たり、原則、当該年度の「教育実習指導Ⅱ」を履修することが条件となります。（未履修者は本実習に参加することはできません。）②実習期間中の遅刻・早退・欠席等については、事前にその旨を申し出、許可を受けること。特に欠席の場合は大学にも連絡すること。（急病などで欠席する場合は、実習園には午前8時30分までに、大学には午前9時00分までに電話連絡すること。大学の受付は教務課実習担当：0562－97－5503）③合計実習時間が120時間に満たない場合は、必ず延長実習を行うこと。

01	【教育実習Ⅱ】実習実施期間：2020年11月16日（月）～12月7日（月）15日間【実習概要】幼稚園における120時間（計15日間）の実習を通して、観察・参加・指導実習（部分・全体）を体験する。【主なねらい】①観察・参加を通して、幼稚園での子どもの姿、幼稚園教諭の教育や園務の実際、家庭や地域との関係、施設・設備・環境構成等、幼稚園教育のあり方全体について、体験を通した理解を課題とする。②参加・指導実習（部分・全体）を通して、子どもの発達の姿、教育の実際、幼稚園教諭の職務の実際、幼稚園の役割や機能、家庭や地域との関係等を踏まえ、子どもへの援助・指導計画立案・教育実践の展開・実践の評価など、体験を通した実践的な理解を深めることを課題とする。③将来の幼稚園教諭としての専門性を自覚し、幼稚園教諭職に対する自覚を高めることを課題とする。
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	

科目名:教育実習Ⅱ・Ⅲ（小学校）	担当者:辻岡 和代・上村 晶・森川 拓也・松永 康史・吉田 眞砂	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	実習
免許･資格:幼稚園・小学校教諭1種免許状		開講時期	後期
		配当学年	3
受講者制限:教育実習指導Ⅲを履修していること・実習誓約書の内容を遵守できること		単位数	4
		必須.選択	選択

授業概要と方法
【担当者の実務経験】小学校教諭
この授業科目では、元小学校教諭としての経験を踏まえ、小学校での授業実践を行う力量を高めるために具体的な指導を展開していく。また、小学校における教育活動の心構えや子どもへの支援について実践的な方法を学べるようにする。

小学校における4週間の教育実習を行う。教育実習Ⅰの学びや体験を活かして、自ら課題を持ちながら児童と関わる中、初等教育の基本・教師としての職業倫理などの理解を深め、発展的な知識・技術・態度の実践的な履修をめざす。 同様に、修得した理論を自ら応用しながら実践することを通して、教師としての専門性や資質を理解し、自らの教育観を形成していく。

授業の到達目標
①幼稚園・小学校の役割や機能について実際に即して学ぶ、②児童の実際の姿や活動を通して子ども理解を深める、③実践・授業の観察、参加、（指導）実習等を通して、各教科・道徳・外国語活動・総合的な学習の時間、特別活動、生徒指導等の実際について理解する、④特別支援教育について理解する、⑤外国語活動について理解する、⑥幼稚園・小学校と家庭・地域との関係について理解する。①～⑥から、自らの問題意識や課題意識を実際に即して検証し深める。

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
①実習の実施に先立って、教育実習指導Ⅲで学んだことをよく確認すること。 ②事前訪問時に実習校からいただいた指導をよく確認して、実習の事前準備をすること。

評価方法
実習校からの評価 50%、実習日誌 20%、実習事後レポート 10%、 その他（実習への意欲・実習状況・巡回指導報告書など）20%を総合して評価する。

教科書	参考図書
教育実習Ⅲハンドブック（大学から配布）	教育実習Ⅱ・Ⅲハンドブック（小学校）、小学校学習指導要領、幼稚園教育要領解説・幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説書　愛知県教員研修の手びき

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
① 本実習を行うにあたり、原則、当該年度の「教育実習指導Ⅲ」を履修し、小学校教員を志す強い意志があることが条件となります。② 実習期間中の遅刻・早退・欠席等については、事前にその旨を申し出、許可を受けること。特に欠席の場合は大学にも連絡すること。（急病などで急に欠席する場合は、実習校には午前7時30分までに、大学には午前9時30分までに電話連絡すること。大学の受付は教務課実習担当：0562－97－5503）です。

01	実習実施期間：2020年6月1日（月）を含む4週間 小学校における実習で、観察、参加、実習を通して、教育の実際を体験的に理解する。 ①　幼稚園・小学校の役割や機能についての理解　② 小学校における子どもの実際についての理解　③　観察、参加、実習等を通して小学校の教育（教科・道徳・外国語活動・総合 的な学習の時間、特別活動、生徒指導等）の実際についての理解　④ 特別支援保育・教育についての理解　⑤　外国語活動についての理解 ⑥ 幼稚園・小学校と家庭、地域との関係についての理解
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	

科目名:教育実習指導Ⅱ・Ⅲ（幼稚園）	担当者:辻岡 和代・上村 晶・森川 拓也・五十嵐 睦美・吉田 眞砂	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	講義
免許･資格:幼稚園・小学校教諭1種免許状		開講時期	前期･後期
		配当学年	3
受講者制限:当該年度の教育実習Ⅱ・Ⅲの履修を希望していること・教育実習Ⅰ（1年後期）を履修済みであること		単位数	2
		必須.選択	選択

授業概要と方法
【担当者の実務経験】幼稚園教諭
本科目は、元幼稚園教諭としての経験を活かしながら、幼稚園教育実習における実習生の学びの深め方について、具体的に検討する。また、実習現場で求められる指導計画や実践的指導力などを具体的に検討・共有することを通じて、幼稚園教育実習に必要な知識・技能などを体験的に学ぶことができるようにする。【AL】

教育実習Ⅱのための事前事後指導としての本授業では、実習のあり方、指導案の作成、実習への心構えを学び、実習後の振り返り、自己課題を明らかにし、今後の課題に活かしていく。

授業の到達目標
①小学校・幼稚園教育実習の意義や目標を理解する、②実習の心構えを学び、実践に必要な準備に自ら取り組む、③観察実習、参加実習、責任実習の内容について理解し、準備、実践、振り返りに意欲的に取り組む、④実習終了後、実習への取り組みを振り返り、自己課題を把握し、今後の学習や就職に活かしていく。

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
1・2年の実習を踏まえて、本実習ではさらに何を学びたいのか自己課題を明確に持てるよう、自ら進んで事前学習をすること。また、毎回の予習課題に取り組み「実習ファイル」に綴ること。

評価方法
事前事後課題等（各回ワークシート・予習課題・指導案発表・自己評価票）90%、授業への意欲10%を総合的に評価する。

教科書	参考図書
教育実習Ⅱ・Ⅲ（幼稚園）の手引き、実習ハンドブック	小学校学習指導要領、幼稚園教育要領解説、幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説書（平成29年告示版）

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
公欠以外の理由で事前指導を3回以上欠席した学生、特別な理由なく無断で授業を欠席した学生は、実習を実施することができなくなります。授業を欠席する場合は、授業開始30分前までに教務課へ直接連絡をしてください（要課題）。なお、30分以上の遅刻は欠席扱いとなります。

01	１教育実習Ⅱの課題と事前事後指導の計画の理解
02	幼稚園・小学校における授業や保育の理解ー幼児教育の実際ー
03	幼稚園・小学校における授業や保育の理解－小学校教育の実際ー
04	幼稚園・小学校における授業や保育の理解ー特別な支援を要する幼児・児童への支援（１）－
05	幼稚園・小学校における授業や保育の理解ー特別な支援を要する幼児・児童への支援（２）－
06	学年別の発達過程に関する理解（１）
07	学年別の発達過程に関する理解（２）
08	学年別の発達過程に関する理解（３）
09	事前訪問・教職倫理に関する学内指導
10	学年別の指導案の作成と発表（１）
11	学年別の指導案の作成と発表（２）
12	学年別の指導案の作成と発表（３）
13	教育実習における教育指導案の書き方
14	教育実習に向けての幼児理解と記録
15	教育実習事前指導（教師としての心構え）
16	教育実習事後指導（１）実習の振り返り　17回　教育実習事後指導（２）幼稚園専門職の振り返り
17	教育実習事後指導（２）自己課題の明確化

科目名:教育実習指導Ⅱ・Ⅲ（小学校）	担当者:辻岡 和代・上村 晶・森川 拓也・五十嵐 睦美・吉田 眞砂	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	講義
免許･資格:幼稚園・小学校教諭1種免許状		開講時期	前期･後期
		配当学年	3
受講者制限:当該年度の教育実習Ⅱ・Ⅲの履修を希望していること・教育実習Ⅰ（1年後期）を履修済みであること		単位数	2
		必須.選択	選択

授業概要と方法
【担当者の実務経験】小学校教諭
この授業科目では、元小学校教諭としての経験を踏まえ、小学校での授業実践を行う力量を高めるために具体的な指導を展開していく。また、小学校における教育活動の心構えや子どもへの支援について実践的な方法を学べるようにする。
教育実習Ⅲのための事前事後指導として、実習のあり方、指導案の作成、実習への心構えを学び、実習後の振り返り、自己課題を明らかにし、今後の課題に活かしていく。

授業の到達目標
①小学校・幼稚園教育実習の意義や目標を理解する、②実習の心構えを学び、実践に必要な準備に自ら取り組む、③観察実習、参加実習、責任実習の内容について理解し、準備、実践、振り返りに意欲的に取り組む、④実習終了後、実習への取り組みを振り返り、自己課題を把握し、今後の学習や就職に活かしていく。

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
1・2年の実習を踏まえて、本実習ではさらに何を学びたいのか自己課題を明確にもてるよう自ら進んで事前学修をすること。そのために、各自で「実習ノート（実習ファイル）」を作成すること。

評価方法
事前課題（ワークシート・指導案発表）50%、事後課題（実習ノート・事後課題発表ワークシート）40%、授業への意欲10%を総合的に評価する。

教科書	参考図書
教育実習Ⅲハンドブック（大学から配布）	小学校学習指導要領、幼稚園教育要領解説・幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説書　愛知県教員研修の手引き

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
本授業を受講する学生は、小学校教員を志すこと連絡手段は、授業内に開示する

01	教育実習Ⅲの課題と事前事後指導の計画の理解
02	幼稚園・小学校における保育や授業の実際　―幼児教育に着目して―
03	幼稚園・小学校における保育や授業の実際　―小学校教育に着目して―
04	幼稚園・小学校における保育や授業の理解　―特別な支援を要する幼児・児童への支援（1）講義－
05	幼稚園・小学校における保育や授業の理解　―特別な支援を要する幼児・児童への支援（2）演習－
06	学習指導案の書き方（１）道徳
07	学習指導案の書き方（２）教科
08	観察・参加・実習　について
09	事前訪問のための学内指導
10	児童理解
11	模擬授業（１）道徳
12	模擬授業（２）教科
13	教育実習直前指導（教師としての心構え）
14	教育実習事後指導（１）学びの振り返り
15	教育実習事後指導（２）自己課題の明確化
16	

2020年度シラバス

科目名:総合演習ⅡＡ	担当者:淺野 卓司	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許・資格:小学校教諭1種免許状		開講時期	前期
		配当学年	3
受講者制限:		単位数	1
		必須.選択	必須

授業概要と方法
　子どもの造形活動に関する今日的な課題について触れながら、教育・保育実践に関する自らの課題を「卒業研究」としてまとめるために、以下の内容を目標とする。
【研究法の理解】
①卒業研究を進めるための基礎的な知識・技能を身につける（全2回）
②文献ノートの作成方法、マインドマップによる検討について学ぶ（全２回）
③子どもの造形活動に関する課題を環境・教材・援助の視点からDVDを視聴し、討論を行う（全２回）
④教材開発について体験的に学ぶ（１回）
【研究テーマの設定】
⑤研究キーワードの抽出を行い研究計画について検討を行う（１回）
【研究準備】
⑥先行研究の調査を行い、概要のまとめをゼミでプレゼンし、研究目的・方法・対象の検討を行い、研究デザインとフレームを確定する。（全6回）。
⑦フィールド研究のための倫理的配慮事項について理解し、協力園（校）への調査依頼書を作成する（1回）

授業の到達目標
【研究基礎力】
①教育・保育に従事する職業人として、研究的視点を持ちながら実践を深めることの意義について理解することができるようになる。
②研究テーマについて広い視野を持ち，深い知識と技能を修得することができるようになる。
③総合的な判断力の基礎を養うことができるようになる。
④多角的な視野から物事を思考し，本質を見極め，問題解決に取り組むことができるようになる。
【人間関係力】
①豊かなコミュニケーション能力を身に付け、職業人として自己の能力を発揮することができるようになる。
②積極的かつ意

授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修
【研究法の理解】
①資料をもとに卒業研究を進めるための基礎的な知識について要点をまとめる（4時間）
②文献ノートを作成し、マインドマップソフトを使って研究テーマに関する論点をまとめる（4時間）
③子どもの造形活動に関するDVDを視聴し内容を要約して、自分の考えをまとめる。討論の内容をまとめる（4時間）
④体験した教材について実践に活用する際の注意点や発展的な活動について意見をまとめる（2時間）
【研究テーマの設定】
⑤研究キーワードの抽出を行い、研究計画を事前に作成しておく（2時間）
【研究準備

評価方法
文献ノート、研究計画書等を30%　ICTを用いたプレゼン資料及び発表を70%として評価する。

教科書	参考図書
初学者のための質的研究26の教え（医学書院）	

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
・授業においてパソコンを利用し、資料の閲覧を行う。資料提示はMoodleにて行う（キーボードを使った入力に慣れるため、スマートフォンの利用はしない）。
・欠席が3回を超えた時点で失格とする。
・３年ゼミ（総合演習Ⅱ）の履修対象者は、原則的に１年ゼミ（基礎演習）および２年ゼミ（総合演習Ⅰ）を修了した者とする。但し２年ゼミが、やむを得ない事由から単位修得に至らなかった場合に限り、３年ゼミと２年ゼミの同時履修について、特別に認められることがある。

01	研究基礎①　ガイダンス　研究の意義
02	研究基礎②　研究の進め方について
03	研究準備①　資料収集と文献ノートについて
04	研究準備②　マインドマップによる思考
05	事例検討①　子どもと造形DVDの視聴
06	事例研究②　子どもの造形活動について
07	教材研究　　造形活動の教材研究をしてみよう
08	先行研究の収集と検討①
09	先行研究の収集と検討②
10	先行研究の収集と検討③
11	先行研究の収集と検討④
12	先行研究の収集と検討⑤
13	先行研究の収集と検討⑥
14	先行研究のまとめ発表
15	研究倫理についての理解、研究協力園への依頼状作成
16	

2020年度シラバス

科目名:総合演習ⅡＡ	担当者:辻岡 和代	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許･資格:小学校教諭1種免許状		開講時期	前期
		配当学年	3
受講者制限:		単位数	1
		必須.選択	必須

授業概要と方法
１．卒業論文のテーマの検討、研究手法の検討（9回）
２．学外研修に関する準備・実践・反省（3回）
３．その他　ガイダンスなど（3回）

授業の到達目標
１．保育・教育の現場で取り組まれる「食育」について、ゼミ内において発表・考察することができる
２．先行研究を読み、研究テーマ・研究手法を検討することができる
３．食育講座における準備と実践を仲間と協力して行う事ができる

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
討論や研究に主体的に参加出来る様に、授業外でも沢山の文献を読み、調理体験や保育実践を積み重ねる努力をすること

評価方法
各課題の取り組み40％（授業計画の各項目に課題を設定します）・ゼミ活動への参加態度60%とし評価する

教科書 使用しない	参考図書 適宜紹介する

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
総合演習ⅡＡの履修対象者は、原則的に総合演習ＩA・ＩBを修了した者とする。但し総合演習ＩA・ＩBが、やむを得ない事由から単位修得に至らなかった場合に限り、総合演習ⅡＡと総合演習ＩAの同時履修について、特別に認められることがある。質問等は、Moodleまたはオフィスアワーで受け付ける。詳細については授業で開示する。

01	ガイダンス
02	教職履修カルテの振り返り
03	学外研修：キッズステーションについて
04	先行研究の紹介と討議
05	先行論文の調べ方
06	卒業論文について
07	研究手法について
08	卒業研究課題の検討①　調理学研究
09	卒業研究課題の検討②　栄養学研究
10	卒業研究課題の検討③　食育研究
11	卒業研究課題の検討④　食物アレルギー研究
12	卒業研究課題の検討⑤　その他の研究
13	学外研修：食育講座に関する準備
14	学外研修：食育講座
15	学外研修反省会
16	

2020年度シラバス

科目名:総合演習ⅡＡ	担当者:古畑 淳	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許・資格:小学校教諭1種免許状		開講時期	前期
		配当学年	3
受講者制限:		単位数	1
		必須.選択	必須

授業概要と方法
　児童（及び生徒）の「成長と発達の権利」を保障するための「制度・法システム」について学び、児童をめぐる教育・福祉に関する知識、理解を深めるというのがこのゼミの内容であり目標です。　ゼミの進行ですが、ゼミでは、ゼミ生各自の関心に基づいた個別報告（プレゼンテーション）を中心に進めていくことにします。また、ゼミ全体の共通テーマを決め、議論、検討（グループディスカッション）、を行うこともしたいと思います。演習の性格から、ゼミへの皆さんの積極的な関わりを期待します。【ＡＬ】

授業の到達目標
　資料検索の方法を習得する。レジュメの作成方法、報告・司会の方法を習得する。　卒業研究のテーマを確定し、卒業研究の執筆の準備をする。

授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修
　報告者はレジュメを作成し、人数分の印刷をして授業に出席すること。　ゼミ討論などを通じて学んだことを確実に記録して、次の報告に生かすこと。

評価方法
　レポート課題の評価（50%）、日常的なゼミへの参加態度や主体的な課題解決の取り組み(50%)を総合的に評価する。遅刻・無断欠席はしないこと。

教科書	参考図書
とくに指定しません。	授業において適宜紹介します。

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
　３年ゼミ（総合演習Ⅱ）の履修対象者は、原則的に１年ゼミ（基礎演習）および２年ゼミ（総合演習Ⅰ）を修了した者とする。但し２年ゼミが、やむを得ない事由から単位修得に至らなかった場合に限り、３年ゼミと２年ゼミの同時履修について、特別に認められることがある。　日頃からニュース・新聞などの報道に注意すること。新聞などの切り抜き（スクラップ）を作ることを勧めます。　質問等のある学生は、オフィスアワーの時間に訪ねてください。

01	研究テーマの探し方について
02	資料の検索方法について
03	レジュメの作成方法と報告・司会の仕方について
04	ゼミ共通テーマの決定について
05	ゼミ生個別報告と共通テーマの追求（プレゼンテーション、グループディスカッション）
06	ゼミ生個別報告と共通テーマの追求（プレゼンテーション、グループディスカッション）
07	ゼミ生個別報告と共通テーマの追求（プレゼンテーション、グループディスカッション）
08	ゼミ生個別報告と共通テーマの追求（プレゼンテーション、グループディスカッション）
09	ゼミ生個別報告と共通テーマの追求（プレゼンテーション、グループディスカッション）
10	ゼミ生個別報告と共通テーマの追求（プレゼンテーション、グループディスカッション）
11	ゼミ生個別報告と共通テーマの追求（プレゼンテーション、グループディスカッション）
12	ゼミ生個別報告と共通テーマの追求（プレゼンテーション、グループディスカッション）
13	ゼミ生個別報告と共通テーマの追求（プレゼンテーション、グループディスカッション）
14	ゼミ生個別報告と共通テーマの追求（プレゼンテーション、グループディスカッション）
15	前期活動のまとめ
16	

科目名:総合演習ⅡＡ	担当者:基村 昌代	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許･資格:小学校教諭1種免許状		開講時期	前期
		配当学年	3
受講者制限:		単位数	1
		必須.選択	必須

授業概要と方法
　この授業ではアートマネジメント能力を高め、パフォーミングアーツ（ここでは音楽を中心にオペレッタ、創作劇、楽器演奏、歌など）を地域に密着したアウトリーチ活動において実施し、音楽表現、舞台上での表現の基礎、演奏法、実践力、アンサンブル力などを養うことを目標とします。アートマネジメント能力を養うことによって、幼・保・小での発表会など舞台制作活動に活かせます。実施する内容は各年度によって話し合いで決め、実践した内容を分析し、次の実践に繋げていきます。

授業の到達目標
　アートマネジメント能力、音楽表現、舞台上での表現の基礎、演奏法、実践力、アンサンブル力などを養うことを目標とし、学内外にて２回以上実践を行います。

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
　ボランティア活動などを行ない、実践力を養うよう努力して下さい。積極的に研究テーマの先行研究を行って下さい。

評価方法
　レポート提出100点、平常点200点の合計300点を100点に平均して算出する。平常点は半期を通して到達度、学修意欲、出欠状況、授業態度を総合して評価します。

教科書	参考図書
テキストは担当教員が随時提示	幼稚園教育要領解説・幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説・保育所保育指針解説書

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
　３年ゼミ（総合演習Ⅱ）の履修対象者は、原則的に１年ゼミ（基礎演習）および２年ゼミ（総合演習Ⅰ）を修了した者とする。但し２年ゼミが、やむを得ない事由から単位修得に至らなかった場合に限り、３年ゼミと２年ゼミの同時履修について、特別に認められることがあります。

01	ガイダンス、自己紹介等相互交流と役割分担、卒業研究に向けての構想
02	事例研究（１）子供向け舞台公演鑑賞VTR
03	事例研究（２）子供向け舞台公演鑑賞VTR
04	プロジェクト・オリエンテーション及びプランニング（１）
05	プロジェクト・プランニング（２）
06	プロジェクト実施のための練習及び制作（１）
07	プロジェクト実施のための練習及び制作（２）
08	プロジェクト実施のための練習及び制作（３）
09	プロジェクト実施のための練習及び制作（４）
10	プロジェクト実施のための練習及び制作（５）
11	プロジェクト実施のための練習及び制作（６）
12	実践（１）
13	実践の反省会
14	実践（２）
15	実践の反省会、総括
16	

科目名:総合演習ⅡＡ	担当者:太田 早津美	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許・資格:小学校教諭1種免許状		開講時期	前期
		配当学年	3
受講者制限:原則的に１年ゼミ（基礎演習）および２年ゼミ（総合演習）を修了した者。		単位数	1
		必須. 選択	必須

授業概要と方法
子どもの生活実態や社会の変化にも目を向けながら、子どもの遊びや活動の中での絵本や童話の役割を考えるとともに、保育者としての実践力に繋がるような学習を行う。理論的な学習とともに、実際に子どもへの読み聞かせや保育体験を行う。各自が卒業研究のテーマを見つけ主体的に取り組めるような授業を目指す。

授業の到達目標
ゼミ活動の企画や各自オリジナルの絵本の作成に積極的に取り組み、大学祭に作品を発表する。ゼミ活動全般を通し、保育に必要な感性や創造力を高める。子どもや子育てに関する様々な状況をヒントに卒業研究のテーマを考え、研究に取り組む。絵本ワークショップの企画や実践を通し、保育者に必要な企画力・協調性や実践力を高める。

授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修
様々なジャンルの絵本や、童話をできるだけ多く読み、保育実践での教材として活用できるようにする。子どもと関わって遊んだり、読み聞かせをする機会を積極的に作り、子どもの興味や関心がどんなところにあるかを実体験で学ぶ。卒業研究に取り組むために、各自が関心のあるテーマの文献や論文をできるだけ多く読み学習する。

評価方法
授業への参加態度（８０％）、課題・レポート等の提出物（２０％）を総合的に判断する。

教科書	参考図書
必要に応じ適宜紹介する	マザリーズの理論と実践　内山伊知郎（監修）

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
乳幼児の教育や保育、子どもの生活に関すること、子育てに関することについて多面的に情報収集し、視野を広げること。（研究室7402）受講要件として３年ゼミ（総合演習Ⅱ）の履修対象者は、原則的に１年ゼミ（基礎演習）および２年ゼミ（総合演習Ⅰ）を修了した者とする。但し２年ゼミが、やむを得ない事由から単位修得に至らなかった場合に限り、３年ゼミと２年ゼミの同時履修について、特別に認められることがある。

01	ガイダンス（ゼミの進め方、予定、係り決め）2年後期履修カルテの振り返り
02	キッズステーションについてのガイダンス
03	研究の進め方について
04	絵本や童話についての資料研究
05	絵本や童話についての資料研究
06	キッズステーションの企画と準備
07	キッズステーション準備
08	保育所（幼稚園）訪問、読み聞かせの実践
09	絵本ワークショップの準備絵本ワークショップの企画
10	絵本ワークショップ準備
11	絵本ワークショップ準備と最終確認
12	手作り絵本制作の進め方について
13	手作り絵本の下絵づくり
14	手作り絵本制作
15	卒業研究の取り組みに関する指導（夏休み課題）
16	なし

科目名:総合演習ⅡＡ	担当者:上村 晶	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許･資格:小学校教諭1種免許状		開講時期	前期
		配当学年	3
受講者制限:保育現場へのフィールドワークによる卒業研究を視野に入れていること		単位数	1
		必須.選択	必須

授業概要と方法
・幼児教育学・保育学を基づく保育方法や保育者の在り方について、学びを深めるよう展開する。・研究の在り方を学ぶと同時に、卒業論文執筆の土台作りをしていく。（保育トピックや研究方法・自身の関心テーマに関するレジュメ発表とディスカッション：1人につき計2回）【AL】

授業の到達目標
・保育実践に関連したテーマについて語り合う中で、自ら考えを深めるようになる。・幼児教育・保育学の多様な考え方を理解し、自ら関心のあるテーマについて探究し、研究に取り組む。

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
・各自のレポートは、文献を読んだり配布資料を作成したりするなど、事前準備をします。また、発表やディスカッション・指導後には、再度見つめ直して各自レポートを作成してもらいます。・保育学・幼児教育学の学びをより実践的に深めるために、可能な限りボランティア活動などを通じて保育現場に出向き、保育現場に秘められた問いを発見してほしいと願っています。

評価方法
授業への取り組み（20%）と2種類の課題発表（80%）の割合で評価する。

教科書 なし	参考図書 適宜紹介する

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
・前期は、選定図書の輪読とレジュメ発表を通して、卒論テーマ選定と研究デザインの素案作りをします。仲間と共に学ぶ意識をもち主体的な参加を希望します（連絡先・OH等は初回に提示します）。・３年ゼミ（総合演習Ⅱ）の履修対象者は、原則的に１年ゼミ（基礎演習）および２年ゼミ（総合演習Ⅰ）を修了した者とします。但し２年ゼミが、やむを得ない事由から単位修得に至らなかった場合に限り、３年ゼミと２年ゼミの同時履修について、特別に認められることがあります。

01	オリエンテーション
02	2年間の教職に関する学びの省察（教職履修カルテの振り返り）
03	子育て支援体験に関する概要（合同ゼミ）
04	卒業研究の進め方と研究方法（１）先行研究・検索の方法
05	卒業研究の進め方と研究方法（２）レビューの仕方
06	卒業研究の進め方と研究方法（３）レジュメの作成方法
07	保育学について考える（１）課題A発表とディスカッション
08	保育学について考える（２）課題A発表とディスカッション
09	各自の研究テーマを考える（１）関心トピックの選定
10	各自の研究テーマを考える（２）先行研究の引用方法
11	各自の研究テーマを考える（３）研究倫理について
12	研究計画と先行研究発表（１）課題B発表とディスカッション
13	研究計画と先行研究発表（２）課題B発表とディスカッション
14	学外体験（ボランティア活動）と保育実践研究におけるフィールドワーク
15	前期のまとめ
16	

科目名:総合演習ⅡＡ	担当者:金子 晃之	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許･資格:小学校教諭1種免許状		開講時期	前期
		配当学年	3
受講者制限:１年ゼミ（基礎演習）と２年ゼミ（総合演習Ⅰ）の修了者。		単位数	1
		必須. 選択	必須

授業概要と方法
　①文献の輪読を行ない、教育・保育の問題点や到達点について皆で考察する。②教育・保育・福祉の世界の偉人の考え（思想書、理論書）や自叙伝（その人自身がどのように育ったか、人が育つ上での大切なものを記載したもの）、かつての日本社会での人の育ち方、教育・保育での事件（当事者や関係者が書いた本）、教育・保育の今日の問題点などを、各自が文献・資料を通して考察する。これらの作業を織り交ぜながら、皆で共有して考えて行く作業を行いつつ、各自の卒業論文テーマを浮き上がらせていく。

授業の到達目標
①文献・資料を読解し、報告する力を養う。②教育・保育の「現場の現実」を把握できるような聞き取り調査や観察の準備を行い、相手方と交渉し、調査を実施する力を養う。③学外実習や学外体験（ボランティア活動参加）を振り返りながら、文献・資料と「現場の現実」とをつなげて考察する力を養う。

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
次回の準備学修、および毎回の振り返り（事後学修）は、随時必要となる。各自がそれらの作業を行って参加しないと、総合演習は成り立たないので、強く自覚して参加すること。

評価方法
　参加態度（20点）、発言内容（20点）、報告・発表の内容（60点）を合計して100点満点で評価する。

教科書	参考図書
特に設定しない。	適宜、指示する。

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
　受講要件は、３年ゼミ（総合演習Ⅱ）の履修対象者は、原則的に１年ゼミ（基礎演習）および２年ゼミ（総合演習Ⅰ）を修了した者とする。但し２年ゼミが、やむを得ない事由から単位修得に至らなかった場合に限り、３年ゼミと２年ゼミの同時履修について、特別に認められることがある。オフィスアワー　火曜日昼休み　研究室

01	演習のテーマと方法について
02	各自の問題関心の報告①
03	各自の問題関心の報告②
04	各自の問題関心の報告③
05	キッズステーションの指導案作成①
06	キッズステーションの指導案作成②
07	キッズステーションの指導案作成③
08	卒研についての検討①
09	卒研についての検討②
10	先行研究検討会／第１回①
11	先行研究検討会／第１回②
12	先行研究検討会／第１回③
13	先行研究検討会／第２回①
14	先行研究検討会／第２回②
15	先行研究検討会／第２回③
16	なし

2020年度シラバス

科目名:総合演習ⅡＡ	担当者:勝浦 眞仁	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許・資格:小学校教諭1種免許状		開講時期	前期
		配当学年	3
受講者制限:		単位数	1
		必須.選択	必須

授業概要と方法
前期はフィールドワークを行う。観察、インタビュー、アンケートなど卒業研究を書くために必要な方法論を身につける。また論文執筆の基本的な作法を学ぶ。

授業の到達目標
① 心理学的方法論について理解する。② 各自の興味・関心から「問い」を立て、それを深めることを通して卒業研究のテーマを見つける。③ 卒業論文執筆に向けて論文の体裁や書き方を身に付ける。

授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修
卒業研究のために、個別指導を行う。発表の順番が回ってきたときには、各自十分に準備し、責任をもって行うこと。また課題の提出期限を守ること。障がいのある子どもや「気になる」子ども、病気の子どもの保育・教育を中心に、「子どもを育てる」という営みの面白さや難しさを共に考えていきたい。

評価方法
ゼミでの発表および対話への参加態度（50%）、各学期の課題レポート（50%）により総合的に評価する。

教科書	参考図書
なし	随時紹介する

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
３年ゼミ（総合演習Ⅱ）の履修対象者は、原則的に１年ゼミ（基礎演習）および２年ゼミ（総合演習Ⅰ）を修了した者とする。但し２年ゼミが、やむを得ない事由から単位修得に至らなかった場合に限り、３年ゼミと２年ゼミの同時履修について、特別に認められることがある。連絡先：katuura@ohkagakuen-u.ac.jp

01	ガイダンス（自己紹介・ゼミの方向性）
02	本ゼミの年間計画の検討・役割分担
03	キッズステーション説明会
04	教職履修カルテの振り返り
05	観察という方法
06	観察してみよう（こども園見学）
07	観察してみよう（フィールドワーク）
08	観察結果の発表会
09	インタビューという方法
10	インタビューしてみよう
11	インタビュー結果の発表会
12	キッズステーションの準備・実施
13	アンケート・実験という方法
14	アンケート・実験をしてみよう
15	アンケート・実験結果の発表会
16	なし

2020年度シラバス

科目名:総合演習ⅡＡ	担当者:森川 拓也	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許･資格:小学校教諭1種免許状		開講時期	前期
		配当学年	3
受講者制限:		単位数	1
		必須.選択	必須

授業概要と方法 教育・保育の実践者として「どんな教育・保育者になりたいのか、どんな実践をしたいのか」を具体的に描きながら、自身の成長を目的とした研究をするための基礎的知識・能力を高めるために行う。それぞれが積極的に調査・分析し、ディスカッションを重ねることを大切にし、卒業研究への道筋を見つける。
授業の到達目標 教育・保育の方法と実践に関する自身の問題意識を明確にもつ。主体的に調査・考察し、発表やディスカッションをする。論文作成の技法を学び、研究計画を立案する。
授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修 主体的に様々な文献や資料にあたり、報告レポートや配付資料の作成など十分な準備をしておく。学んだことをしっかりと事後学修し、次の報告に生かすようにする。
評価方法 授業に参加する姿勢・活動（40%）　レポート・課題・提出物・発表（40%）　ゼミへの協力（20%）以上を総合して評価する。

教科書	参考図書
適宜紹介する。	適宜紹介する。

その他(学生へのアドバイス、連絡手段) 受講要件として３年ゼミ（総合演習Ⅱ）の履修対象者は、原則的に１年ゼミ（基礎演習）および２年ゼミ（総合演習Ⅰ）を修了した者とする。但し２年ゼミが、やむを得ない事由から単位修得に至らなかった場合に限り、３年ゼミと２年ゼミの同時履修について、特別に認められることがある。連絡はメール（t-morikawa@ohkagakuen-u.ac.jp）を使用する。

01	卒業研究に向けてのガイダンス
02	履修カルテの振り返り
03	キッズステーション参加についての確認（合同ゼミ）
04	レポート・報告書の書き方と討議の進め方について
05	ブックレポート作成について
06	ブックレポート発表・話題提供・討議①
07	ブックレポート発表・話題提供・討議②
08	教育・保育の実践に関する実習（言語的活動）
09	個々の課題意識の発表・交流①
10	個々の課題意識の発表・交流②
11	教育・保育の実践に関する演習（表現的活動）
12	研究構想の立て方と研究方法について
13	個々の研究構想の発表・交流①
14	個々の研究構想の発表・交流②
15	個々の研究構想の発表・交流③
16	夏季休業中の課題について

科目名:総合演習ⅡＡ	担当者:小柳津 和博	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許･資格:小学校教諭1種免許状		開講時期	前期
		配当学年	3
受講者制限:		単位数	1
		必須.選択	必須

授業概要と方法
　卒業研究に向けて、先行研究の調べ方、論文のまとめ方など論文執筆に必要な基本的事項について学ぶ。その中で障害児を中心とした特別な支援を必要とする子どもたちへの指導・支援のあり方について検討する。各自の興味・関心を基にした研究活動を通して「子どもから学ぶ姿勢」を身につける。

授業の到達目標
①卒業研究に向けて、論文執筆をする上で必要な知識を身に付ける。
②体験的な活動の中から、各自の興味・関心をより具体的なものにして卒業研究のテーマを見つける。
③障害のある子どもへのよりよい指導・支援のあり方を検討する中で「子どもから学ぶ姿勢」を身につける。

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
　卒業研究に向け、必要に応じて個別指導を行う。その際、各自のテーマに沿って提示する課題に沿って取り組むこと。発表時には自分の考えを正しく相手に伝えられるよう、責任をもって準備を進めてほしい。

評価方法
授業への参加態度（50%）、課題（50%）により総合的に評価する。

教科書 プリント資料	参考図書 幼稚園教育要領、幼保連携型認定こども園教育・保育要領、小学校学習指導要領

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
　全ての子どもにとって理解しやすい（ユニバーサルデザイン）指導・支援ができるよう、特別の支援を必要とする子どもたちへの学びのあり方について、ゼミの仲間と共に考えましょう。初回授業時にオフィスアワーや連絡先を伝えます。３年ゼミ（総合演習Ⅱ）の履修対象者は、原則的に１年ゼミ（基礎演習）および２年ゼミ（総合演習Ⅰ）を修了したものとします。但し、２年ゼミがやむを得ない事由から単位習得に至らなかった場合に限り、３年ゼミと２年ゼミの同時履修について特別に認められることがあります。

01	ガイダンス（自己紹介、ゼミの進め方、方向性、ゼミの年間計画、役割分担）
02	キッズステーション説明会（合同ゼミ）
03	人間関係作りトレーニング・イニシアティブゲーム
04	４年生の発表から学ぶ・２年後期教職履修カルテ振り返り
05	研究方法の紹介（事例、実験、質問紙、文献等）
06	興味・関心のある内容についての発表・対話（現段階での関心について）
07	特別支援学校児童との交流　計画
08	特別支援学校児童との交流　教材づくり
09	特別支援学校児童との交流　１回目　実施
10	特別支援学校児童との交流　１回目　反省
11	特別支援学校児童との交流　２回目　実施
12	特別支援学校児童との交流　２回目　反省
13	卒業研究に向けたテーマの設定①
14	卒業研究に向けたテーマの設定②
15	夏休みの研究課題（参考文献の収集）
16	なし

2020年度シラバス

科目名:総合演習ⅡＡ	担当者:松永 康史	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許･資格:小学校教諭1種免許状		開講時期	前期
		配当学年	3
受講者制限:		単位数	1
		必須.選択	必須

授業概要と方法
　教育・保育現場に出た時、向き合う子どもの発言や行動をどのように理解し、授業づくりを進めていくのか検討し、学びます。これまでの先行研究や先人の実践記録、資料、文献をもとに議論、考察する中で、各自の卒業論文のテーマを見つけていきます。

授業の到達目標
　自分自身の被教育体験も振り返りながら、資料・文献を読み、報告・議論する力を養う。議論する中で、事象や手立てなど深く考察する力を養う。議論する中で、自分自身の問題意識を明確にし、卒論研究テーマを設定していく。

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
　資料や文献を読み、議論する際は、事前にレジュメを作成するなど準備が必要なこともあります。考察、議論後は、自分自身の問題意識と照らし合わせ、研究テーマを検討してください。

評価方法
　授業への参加態度（発言・報告・活動）50%、レポートで50%

教科書	参考図書
適宜紹介します	適宜紹介します

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
教育現場への参観が可能な場合は連絡しますので、参加してください。参観について日時未定のため、授業計画が入れ替わることもあります。オフィスアワー木曜昼休み。３年ゼミ（総合演習Ⅱ）の履修対象者は、原則的に１年ゼミ（基礎演習）および２年ゼミ（総合演習Ⅰ）を修了した者とする。但し２年ゼミが、やむを得ない事由から単位修得に至らなかった場合に限り、３年ゼミと２年ゼミの同時履修について、特別に認められることがある。

01	ガイダンス
02	教職履修カルテの振り返り
03	キッズステーション説明会
04	資料・文献講読とディスカッション
05	資料・文献講読とディスカッション
06	資料・文献講読とディスカッション
07	資料・文献講読とディスカッション
08	教育現場の参観
09	教育現場の参観報告・交流
10	研究の進め方
11	個別の問題意識の発表・交流
12	個別の問題意識の発表・交流
13	個別の問題意識の発表・交流
14	個別の問題意識の発表・交流
15	個別の問題意識の発表・交流
16	

科目名:総合演習ⅡＡ	担当者:五十嵐 睦美	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許・資格:小学校教諭1種免許状		開講時期	前期
		配当学年	3
受講者制限:		単位数	1
		必須.選択	必須

授業概要と方法
卒業研究に向けた基本的な資料収集や執筆方法について学び、音楽を中心とした表現の研究について見識を深める。また、さまざまな表現活動を通して、保育者に求められる表現力を身につける。

授業の到達目標
①卒業研究に向けた基本的な研究方法や執筆の手だてについて理解する。②表現の内容や指導法に関する研究について知識を深める。③保育所・幼稚園や施設等での表現活動へ積極的に参加し、実践について分析する力を養う。

授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修
・ディスカッションが中心となるため、各回の話題に沿ってあらかじめ情報収集を行うこと。
・各々の興味関心に沿って、積極的にボランティア活動を行うこと。
・発表を担当する際は責任を持って事前準備を行い、必要な書類は印刷した上で発表に臨むこと。
・欠席・遅刻が5回を超えた場合は受講資格を失うこととする。

評価方法
授業への取り組み（50%）、発表（50%）

教科書	参考図書
特になし	適宜紹介する

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
積極的に人とかかわる姿勢を忘れずに取り組むこと。連絡手段については、授業内で開示する。受講要件として３年ゼミ（総合演習Ⅱ）の履修対象者は、原則的に１年ゼミ（基礎演習）および２年ゼミ（総合演習Ⅰ）を修了した者とする。但し２年ゼミが、やむを得ない事由から単位修得に至らなかった場合に限り、３年ゼミと２年ゼミの同時履修について、特別に認められることがある。

01	ガイダンス（自己紹介、ゼミの進め方、役割分担）
02	ゼミ年間計画の立案
03	自己課題の発表
04	研究方法の紹介（1）
05	研究方法の紹介（2）
06	文献収集と調査の進め方
07	事例研究の分析とディスカッション（1）
08	事例研究の分析とディスカッション（2）
09	事例研究の分析とディスカッション（3）
10	興味関心に沿った先行研究の紹介（1）
11	興味関心に沿った先行研究の紹介（2）
12	興味関心に沿った先行研究の紹介（3）
13	興味関心に沿った先行研究の紹介（4）
14	研究テーマの発表（1）
15	研究テーマの発表（2）
16	なし

2020年度シラバス

科目名:総合演習ⅡＡ	担当者:寺田 泰人	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許・資格:小学校教諭1種免許状		開講時期	前期
		配当学年	3
受講者制限:		単位数	1
		必須.選択	必須

授業概要と方法
この授業では、「子どもの健康・スポーツ」を大きなテーマとして、現代における子どもを取り巻く健康問題やスポーツ環境と教育者・保育者の役割について具体的な教育・保育現場の事例を用いながら考えて行きます。また卒業研究に向けて、論文の書き方や先行研究の調べ方など、論文執筆の基本的な作法を学びます。

授業の到達目標
１．課題をレジュメにまとめ、発表することで、読む、聞く、話す、書く力についてゼミ活動を通して養っていきます。２．文献を読み、各自の幼児教育・保育に関する問題意識を明確にし、その課題を論理的に検討する方法を学び、卒業研究の論文執筆へ具体的な作業を行っていきます。

授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修
教育・保育現場でのボランティアに積極的に参加し、自分の興味関心に対して調べる習慣を身につける。またゼミ発表に向けて、文献を読んだり、配布資料を作成するなど、事前準備をしっかりすること。

評価方法
、レポート・提出物等80%、ゼミ活動への取り組み状況・授業への参加態度20％を総合的に判断する。

教科書	参考図書
適宜、紹介します。	適宜、紹介します。

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
受講要件として3年ゼミ（総合演習Ⅱ）の履修対象者は、原則的に1年ゼミ(基礎演習)および2年ゼミ（総合演習Ⅰ）を修了した者とする。但し2年ゼミが、やむを得ない事由から単位修得に至らなかった場合に限り、3年ゼミと2年ゼミの同時履修について、特別に認められることがある。オフィスアワーは月曜日３・４限。
メールアドレス：y-terada@ohkagakuen-u.ac.jp

01	ガイダンス（教職履修カルテの振り返りを含む）
02	ゼミの年間計画の検討（キッズステーション説明会）
03	研究の進め方①
04	研究の進め方②
05	研究の進め方③
06	事例研究とディスカッション①
07	事例研究とディスカッション②
08	事例研究とディスカッション③
09	卒業研究について
10	各自の研究テーマを考える①
11	各自の研究テーマを考える②
12	各自の研究テーマを考える③
13	研究計画の作成と先行研究発表①
14	研究計画の作成と先行研究発表②
15	前期のまとめ
16	なし

科目名:総合演習ⅡＡ	担当者:堀 由里	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許･資格:小学校教諭1種免許状		開講時期	前期
		配当学年	3
受講者制限:		単位数	1
		必須.選択	必須

授業概要と方法
保育や幼児教育の現場に出てからも絶えず研究と修養が求められています。そのため、自身の探究すべきテーマを見つけ、調べ、分析し、他者に向けて発表するという一連の学びのプロセスを経験する授業にします。研究は心理学をベースとした方法論に則って行い、前期は実際にグループ研究を行います。研究テーマは人（子ども・保護者・保育者）の心が関連していれば、そして社会的に役に立つものであれば、何でも大丈夫です。

授業の到達目標
1）研究をすることの意味が理解できる。2）主体的に問題を発見し、解決するための方法を理解することができる。3）他者との協同において適切な社会的スキルを身につけることができる。

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
準備学修：共同研究および個人の卒業研究のための先行研究を探し、まとめましょう。また、人に伝えることを意識して発表準備をしましょう。
事後学修：他者からもらった意見をもとに再考する癖をつけましょう。

評価方法
授業への主体的・協調的な参加状況（50%）、発表・レポート（50%）

教科書 適宜、資料配布	参考図書 適宜、紹介

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
個別指導も多くなると思います。教員・仲間とのコミュニケーションを面倒がらず、楽しんでゼミ活動をしましょう。オフィス・アワーや連絡手段については授業内で伝えます。受講要件として３年ゼミ（総合演習Ⅱ）の履修対象者は、原則的に１年ゼミ（基礎演習）および２年ゼミ（総合演習Ⅰ）を修了した者とする。但し２年ゼミが、やむを得ない事由から単位修得に至らなかった場合に限り、３年ゼミと２年ゼミの同時履修について、特別に認められることがある。

01	ガイダンス
02	保育・幼児教育に活かす研究とは何か
03	先行研究の調べ方
04	先行研究の紹介
05	研究方法の紹介（1）観察法
06	研究方法の紹介（2）インタビュー
07	研究方法の紹介（3）実験、調査
08	共同研究の目的設定
09	共同研究の方法論の決定
10	共同研究の具体的調査・実験・インタビュー等の実施
11	共同研究の分析
12	共同研究の考察
13	共同研究の発表準備
14	共同研究の成果発表
15	前期のまとめ、夏休み中の課題設定
16	なし なし

2020年度シラバス

科目名:総合演習ⅡＡ	担当者:福島 耕平	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許･資格:小学校教諭1種免許状		開講時期	前期
		配当学年	3
受講者制限:		単位数	1
		必須.選択	必須

授業概要と方法
　Society５.0では、創造性や主体性を重視する新しい教育・保育の創造が求められます。また、ICTの活用もこれまで以上に重視されてきます。先行研究を収集し、考察する中で、各自の関心に基づいた卒業研究のテーマを探っていきます。
　情報収集と情報発信を繰り返し、各自の問題意識を明確にしていきます。情報発信としては、ミニプレゼンテーション及びポスターセッションを行います。

授業の到達目標
①教育・保育に関する情報を収集・選択する力を身につける。
②収集した情報を適切にまとめる力を身につける。
③まとめた情報を伝わりやすく発信する力を身につける
④①～③を繰り返し、各自の卒業論文テーマを探る。

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
　日頃から教育・保育に関する新聞（ネットニュース）スクラップ等を行い、各自の興味関心のある分野の情報収集を行うようにしてください（準備学修）。
　Moodle上に蓄積された学習成果をもとに、積極的に振り返り活動を行うようにしてください（事後学修）。

評価方法
　参加態度（50点）、報告・発表の内容（50点）を合計して100点満点で評価する

教科書 使用しない	参考図書 授業中に紹介する

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
受講要件として３年ゼミ（総合演習Ⅱ）の履修対象者は、原則的に１年ゼミ（基礎演習）および２年ゼミ（総合演習Ⅰ）を修了した者とする。但し２年ゼミが、やむを得ない事由から単位修得に至らなかった場合に限り、３年ゼミと２年ゼミの同時履修について、特別に認められることがある。オフィスアワーや連絡先は初回授業時に伝えます。

01	ガイダンス（メンバー自己紹介、ゼミの年間計画、ゼミの進め方）
02	関心のあるテーマの設定（ブレーンストーミング・KJ法・ディスカッション）
03	テーマ決定（ミニプレゼンテーションの準備）
04	テーマ発表会（ミニプレゼンテーション・ディスカッション）
05	情報収集①
06	情報収集②
07	情報の整理①
08	情報の整理②
09	ポスター制作①
10	ポスター制作②
11	情報発信（ポスターセッション・ディスカッション）
12	情報の改善①（ポスターの練り直し）
13	情報の改善②（ポスターの練り直し）
14	最終発表
15	まとめ
16	なし

2020年度シラバス

科目名:総合演習ⅡＡ	担当者:柏倉 秀克	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許・資格:小学校教諭1種免許状		開講時期	前期
		配当学年	3
受講者制限:		単位数	1
		必須.選択	必須

授業概要と方法
病気や障害，貧困など特別なニーズがある子どもに対する支援をさまざまな視点から検討します。さらに子どもを取り巻く家族や物的，人的環境のあり方について検討します。

授業の到達目標
①特別なニーズがある子どもたちを見る眼（アセスメント）を身に付ける。
②人を対象とする研究方法の基礎を身に付ける。
③ゼミの仲間と力を合わせ目標を達成することを通して専門職連携の基礎を身に付ける。

授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修
仲間とともにさまざまな体験や活動に積極的に参加することが求められます。調査対象となるのは特別なニーズがある子どもたちやその家族，セルフヘルプ・グループ（本人の会や親の会）などです。調査フィールドは統合保育の現場，特別支援学校，児童発達支援センター，母子通園施設，小児医療センターなどを想定しています。

評価方法
出席態度（40%），課題レポート（60%）で総合的に評価します。

教科書	参考図書
使用しない。	授業で紹介する。

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
３年ゼミ（総合演習Ⅱ）の履修対象者は、原則的に１年ゼミ（基礎演習）および２年ゼミ（総合演習Ⅰ）を修了した者とする。但し２年ゼミが、やむを得ない事由から単位修得に至らなかった場合に限り、３年ゼミと２年ゼミの同時履修について、特別に認められることがある。
ゼミは学ぶ場であるとともに仲間づくりや思い出作りの場でもあります。さまざまな時間を仲間や教員と共有できる学生を待っています。連絡先：kashiwakura@ohkagakuen-u.ac.jp

01	ガイダンス
02	対人支援と自己理解(1)
03	対人支援と自己理解(2)
04	文献購読の方法と進め方
05	文献購読(1)
06	文献購読(2)
07	文献購読(3)
08	文献購読(4)
09	文献購読(5)
10	文献購読のまとめ（グループ発表）
11	フィールドワークの準備と振り返り(1)
12	フィールドワークの準備と振り返り(2)
13	インクルーシブ保育(教育)の理解(1)
14	インクルーシブ保育(教育)の理解(2)
15	前期のまとめ
16	なし

科目名:総合演習ⅡＡ	担当者:嶋守 さやか	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許･資格:小学校教諭1種免許状		開講時期	前期
		配当学年	3
受講者制限:		単位数	1
		必須.選択	必須

授業概要と方法
　総合演習ⅡAの学習テーマは、「子どもの遊びと環境整備の理解」です。障がいや発達から子どもを理解し、音楽遊び（ドラムサークル等の音楽活動を体験）、野外遊び、障がい児・者との運動会を企画・実施します。

授業の到達目標
　子どもの発達と障がい理解、音楽活動（ドラムサークル体験、実際の障がい児への音楽活動現場を視察）、野外遊び、運動会企画・運営・実施の活動成果をまとめてグループ発表をする。

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
　活動ごとに活動内容・ふりかえりレポートをゼミノートに作成することを準備学習・事後学習とします。実際に活動に参加し、ゼミノートに各自記した内容をゼミのメンバーで共有することで理解と学びを深めます。ゼミの学修テーマに則り、基本的な研究方法や文献調査方法を理解します。

評価方法
　授業への参加態度50%　グループワーク・グループディスカッションによるプレゼンテーション50%にて評価を行います。

教科書	参考図書
適宜指示します。	適宜指示します。

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
　３年ゼミ（総合演習Ⅱ）の履修対象者は、原則的に１年ゼミ（基礎演習）および２年ゼミ（総合演習Ⅰ）を修了した者とする。但し２年ゼミが、やむを得ない事由から単位修得に至らなかった場合に限り、３年ゼミと２年ゼミの同時履修について、特別に認められることがある。オフィスアワーは毎週金曜日のお昼休みとします。

01	一年の目標・予定・係決め・ゼミの決まり等
02	２年後期の教職履修カルテの振り返り
03	キッズステーション説明会（合同ゼミ）
04	障がい児・者との遊び①運動会の企画
05	障がい児・者との遊び②運動会の練習
06	障がい児・者との遊び③運動会の実際
07	障がい児・者との遊び④ふりかえりグループディスカッション
08	卒業研究に向けて①調査方法を理解する（文献調査、社会調査の基礎）
09	卒業研究に向けて②卒業研究テーマについてのグループディスカッション
10	子どもと音楽遊び①障がい児とドラムサークルの理解
11	子どもと音楽遊び②ドラムサークルの実施
12	子どもと音楽遊び③ドラムサークルの参加
13	子どもと音楽遊び③ドラムサークルの参加ふりかえり
14	キッズステーションでの子育て支援実習の準備
15	総合演習ⅡA（前期）のふりかえり
16	なし

科目名:総合演習ⅡＡ	担当者:伊藤 茂美	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許･資格:小学校教諭1種免許状		開講時期	前期
		配当学年	3
受講者制限:		単位数	1
		必須.選択	必須

授業概要と方法
　本授業では「子どもの内面理解（思い・興味・関心）・発達に応じた環境の構成や指導の在り方」を共通テーマに、保育現場で必要な実践力を身につけることをめざしていく。ⅡＡでは、各自の卒業研究テーマを決めて、文献を中心に研究を進めるとともに、保育実践記録や事例から子どもの内面を読み取り、仲間とディスカッションしながら子どもの理解を深め、一人一人にふさわしい発達を促す環境の構成や指導について学び合う学習を大切に取り組む。

授業の到達目標
①文章力を身につけ、研究の進め方、研究論文の書き方・まとめ方を理解・習得する。
②子どもの表情、しぐさ、言動などを意味あるものと捉え、丁寧に温かく受け止める。
③子ども一人一人に応じた環境の構成が大切なことを学び、指導の在り方を探り、研究につなげる。
④相手に分かるように自分の考えを伝えたり、仲間の意見を聴き自分の考えをまとめたりする。

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
・「子ども」に親しみをもって見たり関わったり、季節の移り変わりやニュース、周りの状況・変化・出来事などに気付いたりし、日頃から様々に心を動かす。
・各自の研究を計画的に進め、発表は責任をもってできるよう資料等の準備を十分に行う。
・ディスカッション後や指導後は、自分の研究の計画や内容を見直し、学んだことを活かす。

評価方法
授業への参加態度５０％、発表３０％、課題２０％により総合的に評価する。

教科書 使用しない	参考図書 随時紹介します。

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
　３年ゼミ（総合演習Ⅱ）の履修対象者は、原則的に１年ゼミ（基礎演習）および２年ゼミ（総合演習Ⅰ）を修了したものとします。但し、２年ゼミがやむを得ない事由から単位習得に至らなかった場合に限り、３年ゼミと２年ゼミの同時履修について特別に認められることがあります。

01	ガイダンス（自己紹介、ゼミの進め方、ゼミの年間計画、役割分担）
02	研究の進め方を学ぶ
03	研究論文の書き方・まとめ方について学ぶ
04	子どもの内面理解・発達に応じた環境の構成や指導に関する文献の学習（１）
05	子どもの内面理解・発達に応じた環境の構成や指導に関する文献の学習（２）
06	学外研修の準備
07	学外研修（幼稚園の見学・参加観察）
08	学外研修で学んだことの振り返り・ディスカッション・参加観察
09	卒業研究に向けての各自の問題意識の発表と意見交換
10	保育実践記録や事例から読み取る（１）０・１・２歳児
11	保育実践記録や事例から読み取る（２）３・４・５歳児
12	保育実践記録や事例から読み取る（３）支援を必要とする子ども
13	ゼミ共通テーマについての共同学習・ディスカッション
14	前期の学習のまとめ
15	各自の卒業研究経過発表と個別指導
16	なし

2020年度シラバス

科目名:総合演習ⅡＢ	担当者:淺野 卓司	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許・資格:小学校教諭1種免許状		開講時期	後期
		配当学年	3
受講者制限:		単位数	1
		必須.選択	必須

授業概要と方法
　子どもの造形活動に関する今日的な課題について触れながら、教育・保育実践に関する自らの課題を「卒業研究」としてまとめるために、以下の内容を目標とする。
【実践報告研究】
①研究協力園（校）での実践について報告し、検討を行う。（全６回）
【指導方法・カリキュラム面の検討】
②実践場面の改善保育案やカリキュラム、保育者の関わりについて検討を行う（全６回）
【データ分析】
③データ分析について学ぶ（全２回）
【まとめ】
④図表によるまとめ方について学び、得られた結果の評価を行う。発表用のレジュメを作成し発表を行う（全3回）

授業の到達目標
【研究基礎力】
①研究協力園における学びの成果を言語化し、他者に説明できる。
②総合的な判断力の基礎を養うことができるようになる。
③多角的な視野から物事を思考し，本質を見極め，問題解決に取り組むことができるようになる。
【地域・職業理解力】
①地域での活動に積極的に参加し、役割に即した活動の成果をあげることができる。
②教育・保育ボランティアの活動を通して園や学校現場の役割や職務について理解することができる。
【生涯学習力】
①ボランティアを継続してキャリアを積むことにより、さらなる業務遂行

授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修
【実践報告研究】
①研究協力園（校）での実践について報告書を作成する。話し合いの検討の結果をレポートにまとめる。（12時間）
【指導方法・カリキュラム面の検討】
②実践場面の改善保育案やカリキュラムを作成する。保育者の関わりについて検討した結果をレポートにまとめる（12時間）
【データ分析】
③データ分析について事前に、指定された箇所の資料を読んでおく（2時間）
【まとめ】
④図表によるまとめ方について事前に資料を読み、発表用のレジュメを作成する（6時間）

評価方法
文献ノート、研究計画書等を30%　ICTを用いたプレゼン資料及び発表を70%として評価する。

教科書	参考図書
初学者のための質的研究26の教え（医学書院）	

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
・授業においてパソコンを利用し、資料の閲覧を行う。資料提示はMoodleにて行う（キーボードを使った入力に慣れるため、スマートフォンの利用はしない）。
・欠席が3回を超えた時点で失格とする。
・３年ゼミ（総合演習Ⅱ）の履修対象者は、原則的に１年ゼミ（基礎演習）および２年ゼミ（総合演習Ⅰ）を修了した者とする。但し２年ゼミが、やむを得ない事由から単位修得に至らなかった場合に限り、３年ゼミと２年ゼミの同時履修について、特別に認められることがある。

01	ガイダンス（後期スケジュールの確認）
02	研究報告検討会①　夏季休業中の研究報告検討
03	研究報告検討会②　夏季休業中の研究報告検討
04	研究報告検討会③　夏季休業中の研究報告検討
05	研究報告検討会④　夏季休業中の研究報告検討
06	研究報告検討会　まとめとテーマの確定
07	保育実践研究について
08	実践場面の改善保育案の作成①
09	実践場面の改善保育案の作成②
10	改善保育案の発表　グループ①
11	改善保育案の発表　グループ②
12	改善保育案の発表　グループ③
13	データ分析法（KJ法、コーディング等）
14	データ分析のまとめ方
15	研究概要の発表
16	

科目名:総合演習ⅡＢ	担当者:辻岡 和代	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許･資格:小学校教諭1種免許状		開講時期	後期
		配当学年	3
受講者制限:		単位数	1
		必須.選択	必須

授業概要と方法
１．学外研修に関する準備・実践・反省（3回）
２．卒業研究課題の検討、研究手法の検討（11回）
３．その他　ガイダンスなど（1回）

授業の到達目標
１．食育講座における立案、準備、実践を仲間と協力して行う事ができる２．先行研究を読み、研究テーマ・研究手法を検討しながら研究計画を立案し、卒業研究をすすめることができる

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
討論や研究に主体的に参加出来る様に、授業外でも沢山の文献を読み、調理体験や保育実践を積み重ねる努力をすること

評価方法
各課題の取り組み40％（授業計画の各項目に課題を設定します）・ゼミ活動への参加態度60%とし評価する

教科書 使用しない	参考図書 適宜紹介する

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
総合演習ⅡＢの履修対象者は、原則的に総合演習ＩA・ＩBを修了した者とする。但し総合演習ＩA・ＩBが、やむを得ない事由から単位修得に至らなかった場合に限り、総合演習ⅡＢと総合演習ＩＢの同時履修について、特別に認められることがある。質問等は、Moodleまたはオフィスアワーで受け付ける。詳細については授業で開示する。

01	ガイダンス　教職履修カルテの振り返り
02	学外研修に関する準備
03	学外研修
04	学外研修反省会
05	卒業研究課題の検討①　調理学研究
06	卒業研究課題の検討②　栄養学研究
07	卒業研究課題の検討③　食育研究
08	卒業研究課題の検討④　食物アレルギー研究
09	卒業研究課題の検討⑤　その他の研究
10	研究内容のプレゼンテーション①　調理学研究
11	研究内容のプレゼンテーション②　栄養学研究
12	研究内容のプレゼンテーション③　食育研究
13	研究内容のプレゼンテーション④　食物アレルギー研究
14	研究内容のプレゼンテーション⑤　その他の研究
15	総合演習ⅡBの総括と今後の研究の方向性
16	

科目名:総合演習ⅡＢ	担当者:古畑 淳	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許・資格:小学校教諭1種免許状		開講時期	後期
		配当学年	3
受講者制限:		単位数	1
		必須.選択	必須

授業概要と方法
　児童（及び生徒）の「成長と発達の権利」を保障するための「制度・法システム」について学び、児童をめぐる教育・福祉に関する知識、理解を深めるというのがこのゼミの内容であり目標です。　ゼミの進行ですが、ゼミでは、ゼミ生各自の関心に基づいた個別報告（プレゼンテーション）を中心に進めていくことにします。また、ゼミ全体の共通テーマを決め、議論、検討（グループディスカッション）を行うこともしたいと思います。演習の性格から、ゼミへの皆さんの積極的な関わりを期待します。【ＡＬ】

授業の到達目標
　資料検索の方法を習得する。レジュメの作成方法、報告・司会の方法を習得する。　卒業研究のテーマを確定し、卒業研究の執筆の準備をする。

授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修
　報告者はレジュメを作成し、人数分の印刷をして授業に出席すること。　ゼミ討論などを通じて学んだことを確実に記録して、次の報告に生かすこと。

評価方法
　レポート課題の評価（50%）、日常的なゼミへの参加態度や主体的な課題解決の取り組み(50%)を総合的に評価する。遅刻・無断欠席はしないこと。

教科書	参考図書
とくに指定しません。	授業において適宜紹介します。

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
　３年ゼミ（総合演習Ⅱ）の履修対象者は、原則的に１年ゼミ（基礎演習）および２年ゼミ（総合演習Ⅰ）を修了した者とする。但し２年ゼミが、やむを得ない事由から単位修得に至らなかった場合に限り、３年ゼミと２年ゼミの同時履修について、特別に認められることがある。　日頃からニュース・新聞などの報道に注意すること。新聞などの切り抜き（スクラップ）を作ることを勧めます。　質問等のある学生は、オフィスアワーの時間に訪ねてください。

01	最近の児童家庭福祉、社会福祉の話題
02	ゼミ生個別報告と共通テーマの追求（プレゼンテーション、グループディスカッション）
03	ゼミ生個別報告と共通テーマの追求（プレゼンテーション、グループディスカッション）
04	ゼミ生個別報告と共通テーマの追求（プレゼンテーション、グループディスカッション）
05	ゼミ生個別報告と共通テーマの追求（プレゼンテーション、グループディスカッション）
06	ゼミ生個別報告と共通テーマの追求（プレゼンテーション、グループディスカッション）
07	ゼミ生個別報告と共通テーマの追求（プレゼンテーション、グループディスカッション）
08	ゼミ生個別報告と共通テーマの追求（プレゼンテーション、グループディスカッション）
09	ゼミ生個別報告と共通テーマの追求（プレゼンテーション、グループディスカッション）
10	ゼミ生個別報告と共通テーマの追求（プレゼンテーション、グループディスカッション）
11	ゼミ生個別報告と共通テーマの追求（プレゼンテーション、グループディスカッション）
12	ゼミ生個別報告と共通テーマの追求（プレゼンテーション、グループディスカッション）
13	共通テーマのまとめ
14	卒業研究中間報告の準備について
15	後期・年間活動のまとめ
16	

科目名:総合演習ⅡＢ	担当者:基村 昌代	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許・資格:小学校教諭1種免許状		開講時期	後期
		配当学年	3
受講者制限:		単位数	1
		必須. 選択	必須

授業概要と方法
　この授業ではアートマネジメント能力を高め、パフォーミングアーツ（ここでは音楽を中心にオペレッタ、創作劇、楽器演奏、歌など）を地域に密着したアウトリーチ活動において実施し、音楽表現、舞台上での表現の基礎、演奏法、実践力、アンサンブル力などを養うことを目標とします。アートマネジメント能力を養うことによって、幼・保・小での発表会など舞台制作活動に活かせます。実施する内容は各年度によって話し合いで決め、実践した内容を分析し、次の実践に繋げていきます。

授業の到達目標
　アートマネジメント能力、音楽表現、舞台上での表現の基礎、演奏法、実践力、アンサンブル力などを養うことを目標とし、学内外にて２回以上実践を行います。

授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修
　ボランティア活動などを行ない、実践力を養うよう努力して下さい。積極的に研究テーマの先行研究を行って下さい。

評価方法
　レポート提出100点、平常点200点の合計300点を100点に平均して算出する。平常点は半期を通して到達度、学修意欲、出欠状況、授業態度を総合して評価します。

教科書 テキストは担当教員が随時提示	参考図書 幼稚園教育要領解説・幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説・保育所保育指針解説書

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
　３年ゼミ（総合演習Ⅱ）の履修対象者は、原則的に１年ゼミ（基礎演習）および２年ゼミ（総合演習Ⅰ）を修了した者とする。但し２年ゼミが、やむを得ない事由から単位修得に至らなかった場合に限り、３年ゼミと２年ゼミの同時履修について、特別に認められることがあります。

01	プロジェクト実施のための練習及び制作（１）
02	プロジェクト実施のための練習及び制作（２）
03	プロジェクト実施のための練習及び制作（３）
04	プロジェクト実施のための練習及び制作（４）
05	プロジェクト実施のための練習及び制作（５）
06	プロジェクト実施のための練習及び制作（６）
07	プロジェクト実施のための練習及び制作（７）
08	プロジェクト実施のための練習及び制作（８）
09	プロジェクト実施のための練習及び制作（９）
10	実践（１）
11	実践（２）
12	実践の反省会
13	実践についてのレジュメを作成して発表、意見交換１
14	実践についてのレジュメを作成して発表、意見交換２
15	実践についてのレジュメを作成して発表、意見交換３、総括
16	

科目名:総合演習ⅡＢ	担当者:太田 早津美	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許・資格:小学校教諭1種免許状		開講時期	後期
		配当学年	3
受講者制限:原則的に１年ゼミ（基礎演習）および２年ゼミ（総合演習）を修了した者。		単位数	1
		必須. 選択	必須

授業概要と方法 子どもの生活実態や社会の変化にも目を向けながら、子どもの遊びや活動の中での絵本や童話の役割を考えるとともに、保育者としての実践力に繋がるような学習を行う。理論的な学習とともに、実際に子どもへの読み聞かせや保育体験を行う。各自が卒業研究のテーマを見つけ主体的に取り組めるような授業を目指す。
授業の到達目標 ゼミ活動の企画や各自オリジナルの絵本の作成に積極的に取り組み、大学祭に作品を発表する。ゼミ活動全般を通し、保育に必要な感性や創造力を高める。子どもや子育てに関する様々な状況をヒントに卒業研究のテーマを考え、研究に取り組む。絵本ワークショップの企画や実践を通し、保育者に必要な企画力・協調性や実践力を高める。
授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修 子どもと関わって遊んだり、読み聞かせをする機会を積極的に作り、子どもの興味や関心がどんなところにあるかを実体験で学ぶ。卒業研究に取り組むために、各自が関心のあるテーマの文献や論文をできるだけ多く読み学習する。テーマ設定に向け、多様な角度から論文や文献を読み知識を広げる。
評価方法 授業への参加態度（８０％）、課題・レポート等の提出物（２０％）を総合的に判断する

教科書	参考図書
必要に応じ適宜紹介する	必要に応じ適宜紹介する

その他(学生へのアドバイス、連絡手段) 乳幼児の教育や保育、子どもの生活に関すること、子育てに関することについて多面的に情報収集し、視野を広げること。（研究室7402）受講要件として３年ゼミ（総合演習Ⅱ）の履修対象者は、原則的に１年ゼミ（基礎演習）および２年ゼミ（総合演習Ⅰ）を修了した者とする。但し２年ゼミが、やむを得ない事由から単位修得に至らなかった場合に限り、３年ゼミと２年ゼミの同時履修について、特別に認められることがある。

01	夏休み課題の確認、3年後期の履修カルテの振り返り
02	絵本制作（製本）
03	絵本制作（表紙をつけ完成）
04	絵本ワークショップの振り返り
05	芸術鑑賞
06	幼稚園実習の準備（指導計画作成、責任実習の準備）
07	幼稚園実習の準備（教材研究）
08	幼稚園実習の振り返りと大学祭展示に向けての準備
09	事例研究
10	事例研究
11	保育所（幼稚園）の見学
12	卒業研究の取り組みに関する指導
13	卒業研究の取り組みに関する指導
14	卒業研究の取り組みに関する指導（テーマ登に関する指導）
15	卒業研究の取り組みに関する指導（個別指導）
16	後期の振り返り

科目名:総合演習ⅡＢ	担当者:上村 晶	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許･資格:小学校教諭1種免許状		開講時期	後期
		配当学年	3
受講者制限:保育現場でのフィールドワークによる卒業研究を視野に入れていること		単位数	1
		必須.選択	必須

授業概要と方法
・幼児教育学・保育学を基づく保育方法や保育者の在り方について、学びを深めるよう展開する。・研究の在り方を学ぶと同時に、卒業論文執筆の土台作りをしていく。（保育トピックや研究方法・自身の関心テーマに関するレジュメ発表とディスカッション：1人につき計2回）【AL】

授業の到達目標
・保育実践に関連したテーマについて語り合う中で、自ら考えを深めるようになる。・幼児教育・保育学の多様な考え方を理解し、自ら関心のあるテーマについて先行研究を探究しながら、自らの問いを立てて、研究に取り組む。

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
・各自のレポートは、文献を読んだり配布資料を作成したりするなど、事前準備をします。また、発表やディスカッション・指導後には、再度見つめ直して各自レポートを作成してもらいます。・保育学・幼児教育学の学びをより実践的に深めるために、可能な限りボランティア活動などを通じて保育現場に出向き、保育現場に秘められた問いを発見してほしいと願っています。

評価方法
授業への取り組み（20%）と2種類の課題発表（80%）の割合で評価する。

教科書	参考図書
なし	適宜紹介する

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
・後期は、各自の研究の取り組みに関する発表とディスカッション・個別指導が中心となります。仲間と共に学ぶ意識をもち主体的な参加を希望します（連絡先・OH等は初回に提示します）。・３年ゼミ（総合演習Ⅱ）の履修対象者は、原則的に１年ゼミ（基礎演習）および２年ゼミ（総合演習Ⅰ）を修了した者とします。但し２年ゼミが、やむを得ない事由から単位修得に至らなかった場合に限り、３年ゼミと２年ゼミの同時履修について、特別に認められることがあります。

01	オリエンテーション・夏季学外体験等の振り返り
02	教職に関する学びの省察（教職履修カルテの振り返り）
03	芸術やアートと保育・幼児教育の関連について考える（芸術鑑賞）
04	子育て支援体験の振り返り
05	卒業研究の経過発表と指導（１）課題C発表とディスカッション
06	卒業研究の経過発表と指導（２）課題C発表とディスカッション
07	保育実践研究におけるフィールドワークの方法（１）問いを立てるとは
08	保育実践研究におけるフィールドワークの方法（２）質的研究
09	保育実践研究におけるフィールドワークの方法（２）量的研究
10	教育実習の振り返りを踏まえた保育者の在り方と保育実践研究
11	卒業研究の経過発表と指導（３）課題D発表とディスカッション
12	卒業研究の経過発表と指導（４）課題D発表とディスカッション
13	卒業研究の経過発表と指導（５）課題D発表と中間発表会への準備
14	卒業研究の経過発表と指導（６）課題D発表と中間発表会への準備
15	後期のまとめ
16	

科目名:総合演習ⅡＢ	担当者:金子 晃之	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許･資格:小学校教諭1種免許状		開講時期	後期
		配当学年	3
受講者制限:１年ゼミ（基礎演習）と２年ゼミ（総合演習Ⅰ）の修了者。		単位数	1
		必須.選択	必須

授業概要と方法
　①文献の輪読を行ない、教育・保育の問題点や到達点について皆で考察する。②教育・保育・福祉の世界の偉人の考え（思想書、理論書）や自叙伝（その人自身がどのように育ったか、人が育つ上での大切なものを記載したもの）、かつての日本社会での人の育ち方、教育・保育での事件（当事者や関係者が書いた本）、教育・保育の今日の問題点などを、各自が文献・資料を通して考察する。これらの作業を織り交ぜながら、皆で共有して考えて行く作業を行いつつ、各自の卒業論文テーマを浮き上がらせていく。

授業の到達目標
①文献・資料を読解し、報告する力を養う。②教育・保育の「現場の現実」を把握できるような聞き取り調査や観察の準備を行い、相手方と交渉し、調査を実施する力を養う。③学外実習や学外体験（ボランティア活動参加）を振り返りながら、文献・資料と「現場の現実」とをつなげて考察する力を養う。

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
　次回の準備学修、および毎回の振り返り（事後学修）は、随時必要となる。　各自がそれらの作業を行って参加しないと、総合演習は成り立たないので、強く自覚して参加すること。

評価方法
　参加態度（20点）、発言内容（20点）、報告・発表の内容（60点）を合計して100点満点で評価する。

教科書	参考図書
特に設定しない。	適宜、指示する。

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
　受講要件は、３年ゼミ（総合演習Ⅱ）の履修対象者は、原則的に１年ゼミ（基礎演習）および２年ゼミ（総合演習Ⅰ）を修了した者とする。但し２年ゼミが、やむを得ない事由から単位修得に至らなかった場合に限り、３年ゼミと２年ゼミの同時履修について、特別に認められることがある。オフィスアワー　火曜日昼休み　研究室

01	学外体験の振り返りとレポート課題の報告①
02	学外体験の振り返りとレポート課題の報告②
03	学外体験の振り返りとレポート課題の報告③
04	学外体験の振り返りとレポート課題の報告④
05	卒業研究の構想の検討会①
06	卒業研究の構想の検討会②
07	卒業研究の構想の検討会③
08	卒業研究の構想の検討会④
09	卒業研究の構想の検討会⑤
10	実習体験のカンファレンス①
11	実習体験のカンファレンス②
12	キッズステーションの振り返り
13	卒業研究中間報告会に向けた報告①
14	卒業研究中間報告会に向けた報告②
15	卒業研究中間報告会に向けた報告③
16	なし

科目名:総合演習ⅡＢ	担当者:勝浦 眞仁	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許･資格:小学校教諭1種免許状		開講時期	後期
		配当学年	3
受講者制限:		単位数	1
		必須.選択	必須

授業概要と方法
後期は卒業論文の問いを立てる。各自の興味・関心を深めることを目指す。そのために、先行研究を読んでみる。また論文執筆の基本的な作法を学ぶ。

授業の到達目標
① 心理学的方法論について理解する。② 各自の興味・関心から「問い」を立て、それを深めることを通して卒業研究のテーマを見つける。③ 卒業論文執筆に向けて論文の体裁や書き方を身に付ける。

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
卒業研究のために、個別指導を行う。発表の順番が回ってきたときには、各自十分に準備し、責任をもって行うこと。また課題の提出期限は守ること。障がいのある子どもや「気になる」子ども、病気の在る子どもの保育・教育を中心に、「子どもを育てる」という営みの面白さや難しさを共に考えていきたい。

評価方法
ゼミでの発表および対話への参加態度（50%）、各学期の課題レポート（50%）により総合的に評価する。

教科書	参考図書
なし	随時紹介する

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
３年ゼミ（総合演習Ⅱ）の履修対象者は、原則的に１年ゼミ（基礎演習）および２年ゼミ（総合演習Ⅰ）を修了した者とする。但し２年ゼミが、やむを得ない事由から単位修得に至らなかった場合に限り、３年ゼミと２年ゼミの同時履修について、特別に認められることがある。連絡先katuura@ohkagakuen-u.ac.jp

01	教職履修カルテの振り返り
02	児童発達支援の現場見学（児童発達支援センター）
03	私の興味・関心の発表会―問いを立てる（１）
04	私の興味・関心の発表会―問いを立てる（２）
05	先行文献の読み方・考え方
06	先行文献調査
07	先行文献調査発表会
08	医療保育の現場見学（小児保健医療総合センター）
09	キッズステーションの準備・実施
10	キッズステーションの振り返り
11	芸術鑑賞
12	卒業研究の問いを深める（１） 卒業研究の問いを深める（３）
13	卒業研究の問いを深める（２）
14	中間発表に向けた準備（１）
15	中間発表に向けた準備（２）
16	なし

2020年度シラバス

科目名:総合演習ⅡＢ	担当者:森川 拓也	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許･資格:小学校教諭1種免許状		開講時期	後期
		配当学年	3
受講者制限:		単位数	1
		必須.選択	必須

授業概要と方法 教育・保育の実践者として「どんな教育・保育者になりたいのか、どんな実践をしたいのか」を具体的に描きながら、自身の成長を目的とした研究をするための基礎的知識・能力を高めるために行う。それぞれが積極的に調査・分析し、ディスカッションを重ねることを大切にし、卒業研究を進める。
授業の到達目標 教育・保育の方法と実践に関する自身の問題意識を明確にもつ。主体的に調査・考察し、発表やディスカッションをする。論文作成の技法を学び、研究を進める。
授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修 主体的に様々な文献や資料にあたり、報告レポートや配付資料の作成など十分な準備をしておく。学んだことをしっかりと事後学修し、次の報告に生かすようにする。教育・保育の現場において実地調査を行う。
評価方法 授業に参加する姿勢・活動（40%）　レポート・課題・提出物・発表（40%）　ゼミへの協力（20%）以上を総合して評価する。

教科書	参考図書
適宜紹介する。	適宜紹介する。

その他(学生へのアドバイス、連絡手段) 受講要件として３年ゼミ（総合演習Ⅱ）の履修対象者は、原則的に１年ゼミ（基礎演習）および２年ゼミ（総合演習Ⅰ）を修了した者とする。但し２年ゼミが、やむを得ない事由から単位修得に至らなかった場合に限り、３年ゼミと２年ゼミの同時履修について、特別に認められることがある。連絡はメール（t-morikawa@ohkagakuen-u.ac.jp）を使用する。

01	履修カルテの振り返り
02	キッズステーションの振り返り
03	夏季休業中の課題の交流と討議①
04	夏季休業中の課題の交流と討議②
05	研究計画提案・検討①
06	研究計画立案・検討②
07	教育・保育における実践的研究（表現的活動）
08	教育・保育における実践的研究（実地見学）
09	芸術鑑賞会
10	研究途中経過報告・分析①
11	研究途中経過報告・分析②
12	中間まとめ作成①
13	中間まとめ作成②
14	個別研究報告・指導①
15	個別研究報告・指導②
16	総括と今後の研究の進め方の確認

2020年度シラバス

科目名:総合演習ⅡＢ	担当者:小柳津 和博	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許・資格:小学校教諭1種免許状		開講時期	後期
		配当学年	3
受講者制限:		単位数	1
		必須.選択	必須

授業概要と方法
卒業研究に向けて、先行研究の調べ方、論文のまとめ方など論文執筆に必要な基本的事項について学ぶ。その中で障害児を中心とした特別な支援を必要とする子どもたちへの指導・支援のあり方について検討する。各自の興味・関心を基にした研究活動を通して「子どもから学ぶ姿勢」を身につける。

授業の到達目標
①卒業研究に向けて、論文執筆をする上で必要な知識を身に付ける。②体験的な活動の中から、各自の興味・関心をより具体的なものにして卒業研究のテーマを見つける。③障害のある子どもへのよりよい指導・支援のあり方を検討する中で「子どもから学ぶ姿勢」を身につける。

授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修
卒業研究に向け、必要に応じて個別指導を行う。その際、各自のテーマに沿って提示する課題に沿って取り組むこと。発表時には自分の考えを正しく相手に伝えられるよう、責任をもって準備を進めてほしい。

評価方法
授業への参加態度（50%）、課題（20%）、中間発表資料（30%）により総合的に評価する。

教科書	参考図書
プリント資料	幼稚園教育要領、幼保連携型認定こども園教育・保育要領、小学校学習指導要領

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
　全ての子どもにとって理解しやすい（ユニバーサルデザイン）指導・支援ができるよう、特別の支援を必要とする子どもたちへの学びのあり方について、ゼミの仲間と共に考えましょう。初回授業時にオフィスアワーや連絡先を伝えます。３年ゼミ（総合演習Ⅱ）の履修対象者は、原則的に１年ゼミ（基礎演習）および２年ゼミ（総合演習Ⅰ）を修了したものとします。但し、２年ゼミがやむを得ない事由から単位習得に至らなかった場合に限り、３年ゼミと２年ゼミの同時履修について特別に認められることがあります。

01	ガイダンス、夏休みの研究課題の発表、３年前期教職履修カルテ振り返り
02	合同ゼミ　卒業研究について、就職活動について
03	卒業研究のテーマ再検討
04	院内保育所、特別支援学校施設内教育　見学
05	インクルーシブ保育施設　見学
06	キッズステーション実習　計画・教材づくり
07	芸術鑑賞会
08	論文のまとめ方に関する解説（担当教員の論文をもとに構成について学ぶ）
09	卒業研究の目的を深める
10	卒業研究の方法を深める
11	卒業研究の方向性確認（テーマ、目的、方法、参考資料、現段階での進捗状況）
12	中間発表に向けた準備①（資料作成）
13	中間発表に向けた準備②（資料作成）
14	中間発表会の練習①
15	中間発表会の練習②・キッズステーション実習　振り返り
16	なし

2020年度シラバス

科目名:総合演習ⅡＢ	担当者:松永 康史	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許･資格:小学校教諭1種免許状		開講時期	後期
		配当学年	3
受講者制限:		単位数	1
		必須.選択	必須

授業概要と方法
　教育・保育現場に出た時、向き合う子どもの発言や行動をどのように理解し、授業づくりを進めていくのか検討し、学びます。これまでの先行研究や先人の実践記録、資料、文献をもとに議論、考察する中で、各自の卒業論文のテーマを見つけていきます。見つけたテーマに対して、どのように研究を進めていくのか具体的な計画を立て、進めていく。

授業の到達目標
　自分自身の被教育体験も振り返りながら、資料・文献を読み、報告・議論する力を養う。　議論する中で、事象や手立てなど深く考察する力を養う。　卒業研究中間報告に向けて、テーマを設定し、計画、研究する力を養う。

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
　資料や文献を読み、議論する際は、事前にレジュメを作成するなど準備が必要なこともあります。　考察、議論後は、研究テーマを検討し、テーマに関する先行研究にあたり、テーマを具体的に作成します。

評価方法
　授業への参加態度（発言・報告・活動）50%、中間発表に向けての研究で50%

教科書	参考図書
適宜紹介します。	適宜紹介します。

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
　３年ゼミ（総合演習Ⅱ）の履修対象者は、原則的に１年ゼミ（基礎演習）および２年ゼミ（総合演習Ⅰ）を修了した者とする。但し２年ゼミが、やむを得ない事由から単位修得に至らなかった場合に限り、３年ゼミと２年ゼミの同時履修について、特別に認められることがある。オフィスアワー木曜昼休み。

01	卒業論文に関する進め方
02	教職履修カルテの振り返り
03	資料・文献講読とディスカッション
04	資料・文献講読とディスカッション
05	資料・文献講読とディスカッション
06	個別研究報告と研究・指導
07	個別研究報告と研究・指導
08	個別研究報告と研究・指導
09	個別研究報告と研究・指導
10	個別研究報告と研究・指導
11	芸術鑑賞
12	キッズステーションの振り返り
13	卒業研究中間発表と今後の研究に向けて
14	卒業研究中間発表と今後の研究に向けて
15	卒業研究中間発表と今後の研究に向けて・まとめ
16	

科目名:総合演習ⅡＢ	担当者:五十嵐 睦美	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許･資格:小学校教諭1種免許状		開講時期	後期
		配当学年	3
受講者制限:		単位数	1
		必須.選択	必須

授業概要と方法
卒業研究に向けた基本的な資料収集や執筆方法について学び、音楽を中心とした表現の研究について見識を深める。また、さまざまな表現活動を通して、保育者に求められる表現力を身につける。

授業の到達目標
①卒業研究に向けた基本的な研究方法や執筆の手だてについて理解する。②表現の内容や指導法に関する研究について知識を深める。③研究テーマに沿って実践や調査を進め、多角的に分析する力を養う。

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
・ディスカッションが中心となるため、各回の話題に沿ってあらかじめ情報収集を行うこと。
・各々の興味関心に沿って、積極的にボランティア活動を行うこと。
・発表を担当する際は責任を持って事前準備を行い、必要な書類は印刷した上で発表に臨むこと。
・欠席・遅刻が5回を超えた場合は受講資格を失うこととする。

評価方法
授業への取り組み（50%）、発表（50%）

教科書	参考図書
特になし	適宜紹介する

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
常に自分の内面と向き合いながら課題を見つけ、研究テーマに対して根気強く取り組む姿勢を大切にすること。連絡手段については、授業内で開示する。受講要件として３年ゼミ（総合演習Ⅱ）の履修対象者は、原則的に１年ゼミ（基礎演習）および２年ゼミ（総合演習Ⅰ）を修了した者とする。但し２年ゼミが、やむを得ない事由から単位修得に至らなかった場合に限り、３年ゼミと２年ゼミの同時履修について、特別に認められることがある。

01	研究計画の確認
02	夏休み課題の発表（1）
03	夏休み課題の発表（2）
04	先行研究を基にしたディスカッション（表現分野1）
05	先行研究を基にしたディスカッション（表現分野2）
06	先行研究を基にしたディスカッション（表現分野3）
07	研究手法や実践方法の検討（1）
08	研究手法や実践方法の検討（2）
09	卒業研究中間発表会に向けたガイダンス
10	プレゼンテーションの準備（1）
11	プレゼンテーション準備（2）
12	プレゼンテーションの準備（3）
13	プレゼンテーションとディスカッション（1）
14	プレゼンテーションとディスカッション（2）
15	プレゼンテーションとディスカッション（3）
16	なし

2020年度シラバス

科目名:総合演習ⅡＢ	担当者:寺田 泰人	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許・資格:小学校教諭1種免許状		開講時期	後期
		配当学年	3
受講者制限:		単位数	1
		必須.選択	必須

授業概要と方法
この授業では、「子どもの健康・スポーツ」を大きなテーマとして、現代における子どもを取り巻く健康問題やスポーツ環境と教育者・保育者の役割について具体的な教育・保育現場の事例を用いながら考えて行きます。また卒業研究に向けて、論文の書き方や先行研究の調べ方など、論文執筆の基本的な作法を学びます。

授業の到達目標
１．課題をレジュメにまとめ、発表することで、読む、聞く、話す、書く力についてゼミ活動を通して養っていきます。２．自身の卒業研究で取り上げたいテーマに関係する文献を読み、先行研究をレビューすることで問題意識を明確にし、卒業研究の論文執筆へ具体的な作業を行っていきます。

授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修
教育・保育現場でのボランティアに積極的に参加し、自分の興味関心に対して調べる習慣を身につける。またゼミ発表に向けて、文献を読んだり、配布資料を作成するなど、事前準備をしっかりすること。

評価方法
レポート・提出物等80%、ゼミ活動への取り組み状況・授業への参加態度20%を総合的に判断する。

教科書	参考図書
適宜、紹介します。	適宜、紹介します。

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
受講要件として3年ゼミ（総合演習Ⅱ）の履修対象者は、原則的に1年ゼミ(基礎演習)および2年ゼミ（総合演習Ⅰ）を修了した者とする。但し2年ゼミが、やむを得ない事由から単位修得に至らなかった場合に限り、3年ゼミと2年ゼミの同時履修について、特別に認められることがある。オフィスアワーは月曜日３・４限。
メールアドレス：y-terada@ohkagakuen-u.ac.jp

01	ガイダンス（教職履修カルテの振り返りを含む）
02	後期のゼミの進め方について
03	研究文献の講読とレジュメ発表①
04	研究文献の講読とレジュメ発表②
05	研究文献の講読とレジュメ発表③
06	研究文献の講読とレジュメ発表④
07	研究文献の講読とレジュメ発表⑤
08	芸術鑑賞
09	卒業研究に向けたテーマの設定①
10	卒業研究に向けたテーマの設定②
11	卒業研究に向けたテーマの設定③
12	卒業研究の取り組みに関する指導①
13	卒業研究の取り組みに関する指導②
14	卒業研究の取り組みに関する指導③
15	後期のまとめ（キッズステーションの振り返りを含む）
16	なし

2020年度シラバス

科目名:総合演習ⅡＢ	担当者:堀 由里	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許・資格:小学校教諭1種免許状		開講時期	後期
		配当学年	3
受講者制限:		単位数	1
		必須.選択	必須

授業概要と方法 保育や幼児教育の現場に出てからも絶えず研究と修養が求められています。そのため、自身の探究すべきテーマを見つけ、調べ、分析し、他者に向けて発表するという一連の学びのプロセスを経験する授業にします。後期は卒業研究につながるように論文講読から研究計画の立案を中心に行います。研究テーマは人（子ども・保護者・保育者）の心が関連していれば、そして社会的に役に立つものであれば、何でも大丈夫です。
授業の到達目標 1）研究をすることの意味が理解できる。2）主体的に問題を発見し、解決するための方法を理解することができる。3）他者との協同において適切な社会的スキルを身につけることができる。
授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修 準備学修：共同研究および個人の卒業研究に向けて、先行研究を調べ、まとめる。また、人に伝えることを意識して発表準備をしましょう。 事後学修：他者からもらった意見をもとに再考する癖をつけましょう。
評価方法 授業への主体的・協調的な参加状況（50%）、発表・レポート（50%）

教科書 適宜、資料配布	参考図書 適宜、紹介

その他(学生へのアドバイス、連絡手段) 個別指導も多くなると思います。教員・仲間とのコミュニケーションを面倒がらず、楽しんでゼミ活動をしましょう。オフィス・アワーや連絡手段については授業内で伝えます。受講要件として３年ゼミ（総合演習Ⅱ）の履修対象者は、原則的に１年ゼミ（基礎演習）および２年ゼミ（総合演習Ⅰ）を修了した者とする。但し２年ゼミが、やむを得ない事由から単位修得に至らなかった場合に限り、３年ゼミと２年ゼミの同時履修について、特別に認められることがある。

01	後期のゼミ活動計画
02	夏休みの課題発表とディスカッション（1）
03	夏休みの課題発表とディスカッション（2）
04	先行研究紹介（1）
05	先行研究紹介（2）
06	先行研究紹介（3）
07	先行研究をふまえて新たな課題をたてる
08	問題と目的、方法論について検討する（1）
09	問題と目的、方法論について検討する（2）
10	中間発表会に向けた準備（1）
11	中間発表会に向けた準備（2）
12	中間発表会に向けたプレゼンテーション
13	卒業研究中間発表会（1）
14	卒業研究中間発表会（2）
15	後期のまとめ
16	なし

2020年度シラバス

科目名:総合演習ⅡＢ	担当者:福島 耕平	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許・資格:小学校教諭1種免許状		開講時期	後期
		配当学年	3
受講者制限:		単位数	1
		必須.選択	必須

授業概要と方法
　Society５.0では、創造性や主体性を重視する新しい教育・保育の創造が求められます。また、ICTの活用もこれまで以上に重視されてきます。先行研究を収集し、考察する中で、各自の関心に基づいた卒業研究のテーマを決めていきます。
　情報収集と情報発信を繰り返し、各自の問題意識を明確にしていきます。情報発信としては、収集した情報を輪番でプレゼンテーションしていきます。

授業の到達目標
①教育・保育に関する情報を収集・選択する力を身につける。
②収集した情報を適切にまとめる力を身につける。
③まとめた情報を伝わりやすく発信する力を身につける
④①～③を繰り返し、各自の卒業論文テーマを決める。

授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修
プレゼンテーション時にはリハーサルを行い、伝わりやすく情報発信ができるようにしてください（準備学修）。
Moodle上に蓄積された学習成果をもとに、積極的に振り返り活動を行うようにしてください（事後学修）

評価方法
　参加態度（50点）、報告・発表の内容（50点）を合計して100点満点で評価する。

教科書 使用しない	参考図書 授業中に紹介する

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
受講要件として３年ゼミ（総合演習Ⅱ）の履修対象者は、原則的に１年ゼミ（基礎演習）および２年ゼミ（総合演習Ⅰ）を修了した者とする。但し２年ゼミが、やむを得ない事由から単位修得に至らなかった場合に限り、３年ゼミと２年ゼミの同時履修について、特別に認められることがある。オフィスアワーや連絡先は初回授業時に伝えます。

01	ガイダンス
02	卒業論文テーマの立て方
03	卒業論文テーマのプレゼン①
04	卒業論文テーマのプレゼン②
05	研究計画書の作成
06	研究計画のプレゼン①
07	研究計画のプレゼン②
08	先行研究リサーチの仕方
09	先行研究紹介プレゼン①
10	先行研究紹介プレゼン②
11	研究の修正と今後の研究の進め方
12	中間発表に向けて
13	中間発表練習①
14	中間発表練習②
15	まとめ
16	なし

2020年度シラバス

科目名:総合演習ⅡＢ	担当者:柏倉 秀克	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許・資格:小学校教諭1種免許状		開講時期	後期
		配当学年	3
受講者制限:		単位数	1
		必須.選択	必須

授業概要と方法
病気や障害，貧困など特別なニーズがある子どもに対する支援をさまざまな視点から検討します。さらに子どもを取り巻く家族や物的，人的環境のあり方について検討します。

授業の到達目標
①特別なニーズがある子どもたちを見る眼（アセスメント）を身に付ける。
②人を対象とする研究方法の基礎を身に付ける。
③ゼミの仲間と力を合わせ目標を達成することを通して専門職連携の基礎を身に付ける。
④卒業研究に向けた計画書を作成する。

授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修
仲間とともにさまざまな体験や活動に積極的に参加することが求められます。調査対象となるのは特別なニーズがある子どもたちやその家族，セルフヘルプ・グループ（本人の会や親の会）などです。調査フィールドは統合保育の現場，特別支援学校，児童発達支援センター，母子通園施設，小児医療センターなどを想定しています。

評価方法
出席態度（40%），課題レポート（60%）で総合的に評価します。

教科書	参考図書
使用しない。	授業で紹介する。

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
３年ゼミ（総合演習Ⅱ）の履修対象者は、原則的に１年ゼミ（基礎演習）および２年ゼミ（総合演習Ⅰ）を修了した者とする。但し２年ゼミが、やむを得ない事由から単位修得に至らなかった場合に限り、３年ゼミと２年ゼミの同時履修について、特別に認められることがある。
ゼミは学ぶ場であるとともに仲間づくりや思い出作りの場でもあります。さまざまな時間を仲間や教員と共有できる学生を待っています。連絡先：kashiwakura@ohkagakuen-u.ac.jp

01	ガイダンス
02	研究論文の目的と構造
03	研究計画書の作り方
04	研究テーマの設定(1)
05	研究テーマの設定(2)
06	参考文献の検索方法
07	研究方法の基礎：質的研究法
08	研究方法の基礎：量的研究法
09	フィールドワークの準備と振り返り(1)
10	フィールドワークの準備と振り返り(2)
11	研究計画書の作成と発表(1)
12	研究計画書の作成と発表(2)
13	中間発表に向けた準備(1)
14	中間発表に向けた準備(2)
15	後期のまとめ
16	なし

科目名:総合演習ⅡＢ	担当者:嶋守 さやか	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許･資格:小学校教諭1種免許状		開講時期	後期
		配当学年	3
受講者制限:		単位数	1
		必須.選択	必須

授業概要と方法
　卒業研究内容についてのグループディスカッションを行い、卒業論文執筆方法等を理解する。また、教育実習の事後学習として、てあそびブックと絵本ブックを作成する。子どもと野外遊びの実際を理解する。

授業の到達目標
　卒業研究中間発表レジュメを作成する。てあそびブックと絵本ブックを作成する。子どもと野外遊びの企画・運営をする。

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
　卒業研究中間発表に向けて、各自、文献研究、調査を実施しましょう。わからないところは、積極的に個人的に相談すること。

評価方法
　授業への参加態度50%　グループワーク・グループディスカッションによるプレゼンテーション50%にて評価を行います。

教科書	参考図書
適宜、指示します。	適宜、指示します。

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
　３年ゼミ（総合演習Ⅱ）の履修対象者は、原則的に１年ゼミ（基礎演習）および２年ゼミ（総合演習Ⅰ）を修了した者とする。但し２年ゼミが、やむを得ない事由から単位修得に至らなかった場合に限り、３年ゼミと２年ゼミの同時履修について、特別に認められることがある。オフィスアワーは毎週金曜日のお昼休みとします。

01	総合演習ⅡB（後期）の目標・予定の確認
02	３年前期の教職履修カルテの振り返り
03	卒業研究内容についての発表とグループディスカッション①
04	卒業研究内容についての発表とグループディスカッション②
05	卒業研究内容についての発表とグループディスカッション③
06	子どもと野外遊び①企画
07	子どもと野外遊び②実践
08	子どもと野外遊び③ふりかえりのグループディスカッション
09	キッズステーションでの子育て支援実習の準備
10	キッズステーションでの子育て支援実習のふりかえり
11	卒業研究中間発表に向けて、ゼミ内発表とグループディスカッション①
12	卒業研究中間発表に向けて、ゼミ内発表とグループディスカッション②
13	卒業研究中間発表に向けて、ゼミ内発表とグループディスカッション③
14	卒業研究中間発表会①
15	卒業研究中間発表会②
16	なし

2020年度シラバス

科目名:総合演習ⅡＢ	担当者:伊藤 茂美	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許･資格:小学校教諭1種免許状		開講時期	後期
		配当学年	3
受講者制限:		単位数	1
		必須.選択	必須

授業概要と方法
　本授業では「子どもの内面理解（思い・興味・関心）・発達に応じた環境の構成や指導の在り方」を共通テーマに保育現場で必要な実践力を身につけることをめざしていく。ⅡＢでは、各自が決めた卒業研究テーマについて、さらに文献研究を個別学習として進め、個別指導とゼミ内での発表・ディスカッションによる共同学習を通して考察を深めていく。

授業の到達目標
①各自の研究テーマについての課題意識を深め、分析力や文章表現力を高める。
②研究の視野を広め、「子どもの内面理解・発達に応じた環境の構成や指導の在り方」について、自分の意見をもち表現できるようにする。
③仲間の意見をよく聴き、自分の考えを様々な角度から見直し深める柔軟性を養う。

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
・「子ども」に親しみをもって見たり関わったり、季節の移り変わりやニュース、周りの状況・変化・出来事などに気付いたりし、日頃から様々に心を動かす。
・各自の研究を計画的に進め、発表は責任をもってできるよう資料等の準備を十分に行う。
・ディスカッション後や指導後、自分の研究の計画や内容を見直し、学んだことを活かす。

評価方法
授業への参加態度50%、発表３０％、課題２０％により総合的に評価する。

教科書 使用しない	参考図書 随時紹介します。

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
　３年ゼミ（総合演習Ⅱ）の履修対象者は、原則的に１年ゼミ（基礎演習）および２年ゼミ（総合演習Ⅰ）を修了したものとします。但し、２年ゼミがやむを得ない事由から単位習得に至らなかった場合に限り、３年ゼミと２年ゼミの同時履修について特別に認められることがあります。

01	夏休み課題の報告・ディスカッション
02	ゼミ共通テーマについての共同学習・ディスカッション
03	各自の卒業研究経過発表とディスカッション及び個別指導（１）
04	幼児教育実践のための教材研究（１）子どもの興味・関心・発達に合った遊び
05	幼児教育実践のための教材研究（２）子どもの興味・関心・発達に合った環境の構成
06	幼児教育実践の交流・事例研究
07	卒業研究についての個別学習と個別指導（１）
08	卒業研究についての個別学習と個別指導（２）
09	卒業研究についての個別学習と個別指導（３）
10	各自の卒業研究経過発表とディスカッション及び個別指導
11	卒業研究についての個別学習と個別指導（４）
12	卒業研究についての個別学習と個別指導（５）
13	卒業研究中間発表会に向けての準備（ゼミ内での発表とディスカッション及び個別指導）
14	卒業研究中間発表会（１）
15	卒業研究中間発表会（２）
16	なし

科目名:子ども家庭福祉Ⅱ	担当者:古畑 淳	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	講義
免許・資格:		開講時期	前期
		配当学年	2
受講者制限:子ども家庭福祉Ⅰを履修し単位を修得していること。		単位数	1
		必須.選択	選択

授業概要と方法
　子ども家庭福祉Ⅱでは、子ども家庭福祉Ⅰの授業を踏まえて、子ども家庭福祉の現代的な問題を取り上げる。国や自治体の子ども家庭福祉の政策動向の考察のほか、子どもの人権を争点とする事例などの検討を行う。　授業は、担当者作成のレジュメに基づき進める。授業内容により、グループワークとグループ発表の方法を取り入れる。【AL】

授業の到達目標
　国や自治体の子ども家庭福祉の政策動向を理解する。　事例検討を通じて、子ども家庭福祉の領域にどのような問題があるのか、また、どのような解決が考えられるのかについて考察する力を身に付ける。

授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修
　配布したレジュメ（学習資料）をよく読んで、知識の定着を図ること。　単元の終わりに、ポイント確認と称するプリントを配布する。問題形式でポイント確認を行うものである。受講者は次の授業までにこのプリントに取り組むことが求められる。

評価方法
　試験（85%）、授業態度（15%）で評価する。

教科書	参考図書
担当者作成のレジュメ・資料（各種統計資料、新聞記事、自治体広報記事等）を用いて授業を行う。	保育所保育指針および幼保連携型認定こども園教育・保育要領

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
　子ども家庭福祉の現状を知るために、日頃からニュース・新聞などの報道に注意すること。新聞などの切り抜き（スクラップ）を作ることを勧めます。　質問等のある学生は、オフィスアワーの時間に訪ねてください。

01	最近の子ども家庭福祉の話題について
02	保育ニーズに応える保育の制度（子ども・子育て支援新制度）について
03	保育サービスの利用をめぐる諸問題について
04	児童虐待問題と虐待から児童を守る制度について
05	児童虐待問題における学校、児童福祉施設、行政機関等の役割について
06	児童福祉施設における子どもの人権保障について
07	ひとり親家庭を対象とする社会保障制度について
08	子ども家庭福祉Ⅱのまとめと試験
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	

2020年度シラバス

科目名:子ども家庭支援論	担当者:太田　早津美	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	講義
免許･資格:保育士資格		開講時期	後期
		配当学年	2
受講者制限:		単位数	2
		必須. 選択	必須

授業概要と方法 【担当者の実務経験】保育士・保育園長 この授業では、現場経験を基にした具体的な事例検討で、子育て家庭の支援の在り方を学び理解を深め実践力を高めていく。子育て家庭を取り巻く様々な問題や課題を抱えている子育て家庭の現状把握と支援策を学びながら、保育所や地域の子育て家庭のニーズや社会的課題を踏まえた支援ができるよう理解を深めていく。
授業の到達目標 子育て家庭を取り巻く現状を把握し、子ども家庭支援の意義と保育者の役割について理解する。子育て家庭の支援体制について理解する。子育て家庭のニーズに応じた多様な支援の展開と保育所や地域との連携について理解する。
授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修 保育に関連する専門職として必要なの知識について自らの学びを確認しながら、授業内容を幅広い知識をもって学ぶようにする。予習復習をして、教科書に記された大切な用語等を理解し覚えておく事。居住地の子育て家庭の状況や支援対策を知っておくこと。子育て支援センター等に出向き、親子のかかわり方を観察したり、保護者の子育て観や子育ての悩みを聞き、子育て支援についての学びを深めること。
評価方法 筆記試験（８０%）、授業への参加態度・レポート・提出物（２０%）

教科書	参考図書
シードブック　子ども家庭支援論　村松和子編著　建帛社	＜29年告示＞保育所保育指針、　幼稚園教育要領、　幼保連携型認定子ども園教育・保育要領

その他(学生へのアドバイス、連絡手段) 新聞や報道による子育て家庭に関連した記事に関心を持ち、子育て家庭の現状をより理解するよう努めましょう。自身のワークライフバランスを考えた時にどのような支援が必要か考えてみましょう。　研究室740２

01	授業ガイダンス　・　子ども家庭支援とは
02	子ども家庭支援の意義と役割
03	子育て家庭を取り巻く地域社会の変容と子ども家庭支援の必要性
04	保育士等が行う子ども家庭支援
05	保育の特性と保育士の専門性を生かした子ども家庭支援
06	保育所・幼稚園・幼保連携型認定子ども園における子育て家庭への支援
07	子育て家庭の支援体制
08	子育て支援事業
09	多様な子育て家庭の支援と関係機関との連携
10	地域の子育て家庭への支援状況
11	要保護児童及びその家族に対する支援
12	保育現場での子ども家庭支援の現状と課題
13	子ども家庭支援を行う保育士の基本姿勢
14	子ども家庭支援の課題とまとめ　①　事例研究と支援方法の考え方
15	子ども家庭支援の課題とまとめ　②　今後の課題と保育者としての支援の在り方
16	定期試験

科目名:社会的養護Ⅰ	担当者:近藤　日出夫	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	講義
免許･資格:保育士資格		開講時期	前期
		配当学年	2
受講者制限:		単位数	2
		必須. 選択	必須

授業概要と方法
社会的養護とは何か、保護を必要とする子どもたち(被虐待など)の児童養護施設などにおける日常生活を紹介するなかで、より良い支援の在り方を学ぶ第1歩とする。映像による児童養護施設の子どもたちの声を届け、より身近な存在として捉えられるようにする。併せて施設実習への動機付けと不安の払しょくに繋げる。

授業の到達目標
社会的養護と家庭養護の違いを明らかにし、我が国の児童福祉行政の現状について認識を深める。専門職として求められる育てにくい子どもや保護者に対し、ソーシャルワークの視点にたって考えを深める。

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
社会の動きと子育てはリンクしており、格差社会が広がる中、一番力の弱い子どもたちが犠牲になっている現実を重く受け止められる視点を育てたい。そのため新聞などのマスコミ報道を見聞きし見聞を深める。積極的に児童福祉施設へのボランティア活動を推奨する（百聞は一見に如かず）。

評価方法
毎講義ごとのレポートの提出を義務付け評価の5割とする。残りは最終講義のまとめと授業の出席率を勘案して最終評価を決定する。

教科書	参考図書
みらい×子どもの福祉ブックス　社会的養護　監修：喜多一憲　編集：堀場純矢　発行所：株式会社みらい	授業の中で紹介する

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
質問などは講師控室まで

01	今日の社会的養護
02	社会的養護と子どもの権利
03	里親制度やファミリーホームについて
04	社会的養護における自立支援計画について
05	社会的養護における日常生活の中での支援について
06	みんなで行う治療的支援
07	自立支援に繋げる援助支援体制について
08	児童養護施設などに暮らす子どもたちの映像を通して実態を知る
09	社会的養護にかかわる専門職に必要な知識と技術
10	ソーシャルワークと社会的養護
11	施設の小規模化の流れ
12	小規模施設の課題
13	児童養護施設の機能と地域分散化の流れ
14	社会的養護の課題とこれから
15	社会的養護のまとめ
16	

2020年度シラバス

科目名:社会的養護Ⅱ	担当者:上田 一稔	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許・資格:保育士資格		開講時期	後期
		配当学年	2
受講者制限:		単位数	1
		必須.選択	選択

授業概要と方法
　本授業は保育学部の教育・保育の本質・目的に関する科目に配置された専門教育科目であり、子どもを社会的に養護していくための知識や技術について学修する。具体的には施設養護と家庭養護の特性把握、個々の子どもに応じた支援計画の作成、日常生活支援・心理的支援・自立支援の方法を理解し、保育者としての支援力を習得する。授業は毎回演習方式で少人数のグループを作り、各事例に対してグループワークを行う。

授業の到達目標
１．社会的養護における子どもの権利擁護について理解する。
２．施設養護および家庭養護の役割や機能について理解する。
３．個々の子どもに応じた個別支援計画書の作成の意味と留意点を理解する。
４．社会的養護における保育士の専門性を学び、支援者としての援助実践力を身につける。

授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修
　社会的に養護を必要とする子どもを支援する保育者は、適切な支援および技術を習得する必要がある。したがって、社会的養護に関連する文献(虐待・障害・貧困等)を読み、児童福祉施設でのボランティア活動および見学(1回4時間程度)を行うことを推奨する。

評価方法
確認テスト(40%)、授業への参加態度(25%)、レポート(35%)により総合的に評価する。

教科書	参考図書
「児童の福祉を考える(演習)社会的養護Ⅱ」　吉田眞理編著　萌文書林	保育所保育指針

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
　日頃から子どもを取り巻く報道に関心を寄せ、自分の見解を持ち、授業時に発表できるようにする。授業後30分をオフィスアワーとする。連絡先は授業で開示する。

01	オリエンテーション・子どもの権利擁護
02	施設養護の特性および実際①(乳児院・児童養護施設・母子生活支援施設)
03	施設養護の特性および実際②(障害児施設・児童自立支援施設・情緒障害短期治療施設)
04	家庭養護の特性および実際
05	社会的養護の内容(日常生活支援・心理的支援・自立支援)
06	個別支援計画の作成(自立支援計画、児童発達支援計画)・記録および自己評価
07	社会的養護における保育士の専門性および相談援助の知識と技術の実践
08	社会的養護の課題および展望・確認テスト
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	

科目名:教育職論	担当者:青山 佳代	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	講義
免許・資格:小学校教諭1種免許状		開講時期	前期
		配当学年	2
受講者制限:特になし		単位数	2
		必須.選択	必須

授業概要と方法
教育職の専門性、仕事の具体的内容、教育職集団のあり方、他領域との協働について具体的事例を示しながら解説する。

授業の到達目標
教師の仕事の本質と実際について理解する（チーム学校運営への対応も含む）。
〇日本における教師の歴史について理解できるようになる。
〇子どもの生活と援助について理解できるようになる。
〇教師をめぐる法律について理解できるようになる。
〇自らの教育者像について他者に語ることができるようになる。

授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修
テキストを読んで事前学習をしておくことが望ましい。教育職を取り巻く社会情勢について、日ごろから新聞やインターネットから情報を得ておくことが望ましい。どのような教育者になるべきか、自分の教育者像について語れるようになっておくことが望ましい（教育者像は学習や実習によって変化するので、アップデートしておくこと）。

評価方法
ノートテーキング20%、授業内レポート50％、最終レポート30%

教科書	参考図書
佐久間亜紀・佐伯胖（2019）『現代の教師論』（アクティベート教育学②）、ミネルヴァ書房	小学校学習指導要領、幼稚園教育要領（平成29年告示）

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
特にありませんが、他人が不愉快になる態度は控えましょう。
なお、授業担当者との連絡手段については授業内で伝えます。

01	教職の意義と教師に求められる資質・能力
02	教員の研修および教員の任免の服務
03	初等・中等教育と教員
04	初等・中等教育と教員（その２）
05	管理職の役割
06	学級担任の仕事
07	学校に関わりを持つ人々ーチームとしての学校ー
08	学校に関わりを持つ人々ーチームとしての学校ー（その２）
09	日本における教職の歴史
10	現代社会と子ども・性の多様性をめぐる学校の課題
11	教師をめぐる新しい動き
12	学校と学童保育
13	カウンセリングマインド
14	子どもに寄り添った教育
15	自らの教育者像について考える（まとめ）
16	

2020年度シラバス

科目名:子ども理解の理論と方法	担当者:小嶋 玲子	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許･資格:幼稚園1種免許状・保育士資格		開講時期	前期
		配当学年	2
受講者制限:		単位数	2
		必須. 選択	必須

授業概要と方法
できるだけ具体的に、実際の子どもの事例を基に子ども理解を考えていく。自分が実習やボランティアで会った子どもたちをどのように理解しているのか常に振り返りながら、学生同士の意見交換をふまえ、多様な子ども理解の視点と支援方法を学ぶ。

授業の到達目標
保育・教育の基本は子ども理解から始まる。この授業では、臨床心理学的視点から子ども理解について学ぶ。園生活の中で体験や学びがどのように子どもの発達を促しているのか、そこでのつまずきはどのように起こるのかについて学ぶ。そして、子どもの発達を促し、つまずきを防いだり、軽減したりする対応や方法について自ら考え、対処する力を獲得する。
対人援助を行うためには，自分のこころの理解も必要となるので，授業を通して，自己理解をすることもこの授業目標となる。

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
授業で出す課題にしっかり取り組んでください。授業時を欠席した場合でも、その回の課題は提出すること。日常生活や実習、ボランティアで出会う子どもについてしっかり観察をして子ども理解を深めてください。

評価方法
試験50%、授業時の課題50%　ただし、それぞれについて60%以上の成績を求めます。

教科書 なし	参考図書 保育所保育指針解説　幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説　幼稚園教育要領解説　全国保育士会編（2016）「養護と教育が一体となった保育の言語化」

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
連絡先・オフィスアワーは授業時に開示する。さまざまな視点から子どもを理解するためには、他者の見方を学ぶ必要があります。授業では、学生同士の意見交換をしますので、積極的に授業に参加してください。

01	保育・教育における子ども理解の意義を学ぶ
02	子どもの姿から子どもの発達や学びを理解する
03	関係性の視点からの子ども理解について学ぶ
04	子どもにとっての集団保育の意義と個別の援助について理解する
05	子どもに対する共感的理解と応答的関わりについて学ぶ
06	子ども理解のための理論を学ぶ
07	子ども理解のための観察・面接法を学び、子どもの言葉や行動から子どもを理解する
08	心理検査を知り、子ども理解に生かす方法を学ぶ
09	子どもの発達に伴う心の問題の表れ方について学び、小学校への接続についても理解する
10	愛着形成について学び、親子の関係性の理解につなげる
11	虐待や不適切な養育環境で育った子どもたちへの理解と援助について学ぶ
12	子どもの心身の不調とその対応について学ぶ
13	特別な教育的ニーズを持った子ども理解と援助について学ぶ
14	職員間・職員と保護者間での子ども理解についての連携や評価について学ぶ
15	保護者の子ども理解を促進する方法について学ぶ
16	試　験

2020年度シラバス

科目名:特別支援基礎論	担当者:勝浦 眞仁	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	講義
免許・資格:幼稚園・小学校教諭1種免許状		開講時期	前期
		配当学年	2
受講者制限: 特になし		単位数	1
		必須.選択	選択

授業概要と方法 特別の支援を必要とする子どもについて紹介していく。発達障害（自閉症・ＡＤＨＤ・ＬＤ）および診断がついていないものの支援を必要とする子ども（海外にルーツのある子ども、気になる子ども、子どもの貧困、愛着障害）についてＤＶＤや資料等を通して理解を深める。
授業の到達目標 発達障害および診断がついていない子どもについて、保育者・教育者に必要な内容を身につけること
授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修 教科書を読み、授業内容について予習をする。また障がいのある子どもに係わるテレビや新聞・ネットの記事などに普段から着目するようにしていくこと。
評価方法 出席態度（20%）テスト（80%）

教科書	参考図書
特別の支援を必要とする子どもの理解―共に育つ保育を目指して―（勝浦眞仁編著、ナカニシヤ出版）	適宜紹介する

その他(学生へのアドバイス、連絡手段) 保育者を目指す学生にとって、障がいのある子どもたちとの出会いは貴重な機会であり、自身の保育観・障がい観を見つめ直す機会になってほしい。katuura@ohkagakuen-u.ac.jp

01	オリエンテーション―障害とは―
02	発達障害①　自閉症
03	発達障害②　ADHD
04	発達障害③　LD
05	配慮を必要とする子ども①　気になる子ども
06	配慮を必要とする子ども②　海外にルーツのある子ども・子どもの貧困
07	配慮を必要とする子ども③　愛着障害
08	テストと解説
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	

2020年度シラバス

科目名:教育課程論	担当者:福島 耕平	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	講義
免許・資格:小学校教諭1種免許状		開講時期	後期
		配当学年	2
受講者制限:		単位数	2
		必須.選択	必須

授業概要と方法 この授業科目では、小学校における教育課程の役割や意義について、これまでの教育課程（コンテンツベース）から新しい教育課程（コンピテンシーベース）の変遷やカリキュラムデザインについて講義する（福島担当分1～８）。幼稚園の教育課程は諸外国の情報も織り交ぜ講義する（内田担当分9～15）。両担当とも、Moodleを活用した相互意見交流の機会を設ける。
授業の到達目標 ①教育課程編成の意義と役割を理解している。 ②幼稚園教育要領の変遷と役割を理解している ③小学校学習指導要領の変遷を理解している。 ④カリキュラム・マネジメントの意義と方法を理解している。
授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修 日頃から教育・保育に関する新聞（ネットニュース）スクラップ等を行い、各自の興味関心のある分野の情報収集を行うようにしてください。
評価方法 福島担当分50点、内田担当分50点の計100点で評価する。 両担当とも、授業内レポート（20%)、最終レポート（30%)割合で、総合評価とする。

教科書	参考図書
特に設定しない。	幼稚園教育要領及び解説、小学校学習指導要領及び解説

その他(学生へのアドバイス、連絡手段) Moodleを活用し資料の提示、講義内での相互意見交流、レポートの課題を設けます。講義中にMoodleを活用するため、講義にはパソコンが必携です。オフィスアワーや連絡先は初回授業時に伝えます。

01	ガイダンス
02	小学校学習指導要領
03	教育課程の役割と機能
04	カリキュラムデザイン
05	総合的な学習の時間のカリキュラム
06	カリキュラム・マネジメントの考え方
07	学習評価
08	主体的・対話的で深い学び
09	教育課程行政と幼稚園教育要領(関連法令)
10	幼児教育における「ヒドゥン・カリキュラム」
11	幼小連携カリキュラム(アプローチカリキュラムとスタートカリキュラム)
12	諸外国の幼児教育課程①：ドイツ(幼児教育改革と連邦政府のカリキュラム)
13	諸外国の幼児教育課程②：ハンガリー
14	カリキュラム・マネジメントの理論と具体的方策
15	総括：現代におけるカリキュラムの展望と課題
16	なし

2020年度シラバス

科目名:保育内容指導法（人間関係）	担当者:堀 由里・野田 美樹	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許･資格:幼稚園教諭1種免許状・保育士資格		開講時期	後期
		配当学年	2
受講者制限:		単位数	2
		必須. 選択	必須

授業概要と方法 保育所保育指針および幼稚園教育要領、幼保連携型認定こども園教育・保育要領に示された領域「人間関係」のねらい及び内容について、乳幼児の姿と保育実践とを関連させて理解を深める。そのうえで、乳幼児の発達にふさわしい主体的・対話的で深い学びを実現する保育を具体的に構想し、実践する方法を身に付ける。
授業の到達目標 1）指針や要領に示された保育・教育の基本を踏まえ、領域「人間関係」のねらい及び内容を理解する。 2）乳幼児の発達や学びの過程を理解し、領域「人間関係」に関わる具体的な指導場面を想定した保育を構想する方法を身に付ける。
授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修 準備学修：発表に向けて必要な資料を収集するなど、グループごとで必要な予習・復習を考え合って、進んで取り組むように心がける。 事後学修：授業内で行った事例検討について再度、他学生の意見も踏まえて考え直す。また授業内で製作した教材の活用方法を考え、実践に向けた練習を行う。
評価方法 各回の演習シート（40%）、発表（30%）、最終レポート（30%）

教科書	参考図書
無藤隆監修　(2018)　新訂　事例で学ぶ保育内容　領域　人間関係　萌文書林	「保育所保育指針」、「幼稚園教育要領」、「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」

その他(学生へのアドバイス、連絡手段) 受講生同士のグループ活動において、互いの意見を尊重すること。また、グループ活動に積極的に参加することを心がけ、より深い学びとより良い人間関係づくりに必要な姿勢を自ら学ぶこと。オフィス・アワーや連絡手段については授業内で伝えます。

01	領域「人間関係」の振り返りと保育内容全体像の理解
02	保育者との信頼関係と園生活における安定感を形成する援助の在り方
03	自立心を育む環境構成と援助
04	友達との遊びを楽しむ中で多様な感情を経験し、自他の気持ちに気付く援助の在り方
05	自他の気持ちの違いに気付き、自分の気持ちを調整する力を育む援助の在り方
06	きまりをめぐる様々な幼児の葛藤と援助
07	ルールのある遊びと援助
08	個と集団の育ちを考える
09	協同的な遊びの中で育ち合う長期的な保育の展開を考える
10	幼児にとって意味のある行事のねらいと活動内容を考える
11	小学校との交流活動を考える
12	小学校以降の生活や学習でいかされる力
13	地域の人との関わりを考える
14	特別に支援が必要な子どもへの援助
15	家庭との連携
16	

2020年度シラバス

科目名:保育内容指導法（表現）	担当者:淺野 卓司・基村 昌代	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許･資格:幼稚園教諭1種免許状・保育士資格		開講時期	後期
		配当学年	2
受講者制限:		単位数	2
		必須.選択	必須

授業概要と方法
　幼稚園教育要領等の領域「表現」を理解するとともに、主に幼稚園教諭における指導者の立場として音楽・造形等に関する知識を得る。子どもの表現に関する理論を学ぶ。また子どもと豊かに関わり育ちを支えるための表現力を磨き他者と協力して創意工夫することを学ぶ。
　自分が表現するだけでなく、子どもに対してどのように指導を行えばよいのかを授業全体を通して考え、模擬授業ができるまでの技術を身につける。また保育における豊かな感性や表現する力を養い、想像力を豊かにする。

授業の到達目標
授業の到達目標及びテーマ：
（1）幼稚園教育要領に示された幼稚園教育の基本を踏まえ、各領域のねらい及び内容を理解する。
　1）幼稚園教育要領における幼稚園教育の基本、各領域のねらい及び内容並びに全体構造を理解している。
　2）当該領域のねらい及び内容を踏まえ、幼児が経験し身に付けていく内容と指導上の留意点を理解している。
　3）幼稚園教育における評価の考え方を理解している。
　4）領域ごとに幼児が経験し身に付けていく内容の関連性や小学校の教科等とのつながりを理解している。
（2）幼児の発達や学びの過程を理解し、具体的な指導場面を想定して保育を構想する方法を身に付ける。
　1）幼児の心情・認識・思考及び動き等を視野に入れた保育の構想の重要性を理解している。
　2）領域「表現」の特性や幼児の体験との関連を考慮した情報機器及び教材の活用法を理解し、保育の構想に活用することができる。
　3）指導案の構成を理解し、具体的な保育を想定した指導案を作成することができる。
　4）模擬保育とその振り返りを通して、保育を改善する視点を身に付けている。
　5）領域「表現」の特性に応じた保育実践の動向を知り、保育構想の向上に取り組むことができる。

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
・保育所保育指針、幼稚園教育要領等の「表現」に関わる解説を読み、要点をまとめておく。
・「幼児期の終わりまでに育ってほしい10の姿」に関連する資料を読み、表現活動に関する点を要約しておく。
・教科書に付属しているDVDを授業開始までに視聴し、子どもの行為で想定される点についてまとめておく。
・保育指導計画について、事例を収集しておく。
・模擬保育に必要な教材研究を行っておく。
・模擬保育の反省点をまとめておく。

評価方法
レポートおよび課題40%･試験40%・授業態度20%

教科書	参考図書
幼稚園教育要領解説・保育所保育指針解説書・幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説 保育の造形研究会編「DVDでわかる！乳幼児の造形」平成28年　サクラクレパス	

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
造形領域に関わる連絡はasano-t@ohkagakuen-u.ac.jpまで。

01	子どもの表現活動について（幼稚園教育要領等の目標と内容）（担当：淺野・基村）
02	子どもの造形的表現について1（0－3歳児の表現活動について映像資料から考える）（担当: 淺野）
03	子どもの造形的表現について2（4－5歳の表現活動について映像資料から考える）（担当：淺野）
04	子どもの造形的表現について3（幼稚園教育の評価・小学校の教科とのつながり）（担当：淺野）
05	子どもの音楽的表現について1（0－3歳児の表現活動について映像資料からを考える）（担当:：基村）
06	子どもの音楽的表現について2（4－5歳の表現活動について映像資料から考える）（担当：基村）
07	子どもの音楽的表現について3（幼稚園教育の評価・小学校の教科とのつながり）（担当：基村）
08	造形的表現活動の指導法１（環境の構成や言葉がけ）（担当：淺野）
09	造形的表現活動の指導法２（幼児の表現に至るプロセス（担当：淺野）
10	音楽的表現の指導法１（環境の構成や言葉がけ）（担当：基村）
11	音楽的表現活動の指導法２（幼児の表現に至るプロセス）（担当：基村）
12	表現活動の指導案の作成について（担当：淺野・基村）
13	模擬授業1（模擬保育　保育者と子どもの立場でロールプレーイング）（担当：淺野・基村）
14	模擬授業2（模擬保育　保育者と子どもの立場でロールプレーイング）（担当：淺野・基村）
15	模擬保育3（模擬保育のまとめ・ＩＣＴを用いた発表・振り返り）（担当：淺野・基村）
16	定期試験

科目名:国語科教育法	担当者:森川 拓也	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	講義
免許・資格:小学校教諭1種免許状		開講時期	後期
		配当学年	2
受講者制限:		単位数	2
		必須.選択	選択

授業概要と方法
【担当者の実務経験】小学校教諭
この授業科目では、元小学校教諭としての経験を踏まえ、小学校で国語の授業を行うための具体的指導方法を学ぶ機会を具体的に展開していく。また、小学校における教育活動の心構えや子どもへの支援のあり方について実践的に学べるようにする。

小学校における国語科教育の目標・内容のすべてにわたっての基礎を学んだ上で、国語科の授業を担当するための知識・技能・教材研究の方法・学習指導の方法を具体的に学び、習得します。グループ・ワーク、ディスカッション・発表などを数多く行います。

授業の到達目標
小学校国語科の目標・構成・評価に関わる基礎的な内容を理解し、国語の具体的授業像をもつ。教材研究・指導計画立案等の方法を理解し、授業実践力を高める。国語の授業づくりへの意欲をもつ。

授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修
教材を読んで課題を考えておいたり、参考資料を調べたりすること、またそれぞれで教材研究を行うことなどがあります。さらに授業案の作成も課題になります。

評価方法
授業に参加する姿勢・活動（20%）　レポート・課題・提出物・発表（40%）　筆記試験（40%）以上を総合して評価します。

教科書 小学校学習指導要領解説　国語編	参考図書 適宜紹介します。

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
国語辞典が必要です。（電子辞書も可）　　各回に配付する資料は失くさないようにしてください。　連絡先・手段は授業時に伝えます。

01	オリエンテーション（現在の現場で求められる国語の力についての理解）
02	国語科教育の目標と内容（新学習指導要領の理解）の授業への具体化についての理解
03	国語の授業と子どもの学習能力の育成についての理解
04	国語の授業の具体例から学ぶ（授業映像の分析・検討）
05	教材研究から授業づくりへ①　　文学教材をどう読み、どう指導するか（教材研究）
06	教材研究から授業づくりへ②　　文学教材をどう読み、どう指導するか（発問検討）
07	教材研究から授業づくりへ③　　文学教材をどう読み、どう指導するか（指導案作成）
08	模擬授業演習①　実践と振り返り
09	教材研究から授業づくりへ④　　説明文教材をどう読み、どう指導するか（教材研究）
10	教材研究から授業づくりへ⑤　　説明文教材をどう読み、どう指導するか（指導案作成）
11	教材研究から授業づくりへ⑥　　「話すこと・聞くこと」をどう指導するか
12	教材研究から授業づくりへ⑦　　「書くこと」「言語文化」をどう指導するか
13	教材研究から授業づくりへ⑧　　発問検討・指導案作成
14	模擬授業演習②　実践と振り返り
15	まとめ
16	筆記試験

2020年度シラバス

科目名:算数科教育法	担当者:小林 美記代	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	講義
免許・資格:小学校教諭1種免許状		開講時期	後期
		配当学年	2
受講者制限:		単位数	2
		必須. 選択	選択

授業概要と方法 ・学習指導要領に基づいて、算数科の目標や各領域の内容を具体的に解説する。 ・指導方法や指導技術に関して、z実際の授業場面を想定し、ペアやグループで演習を行う。
授業の到達目標 ・小学校学習指導要領算数科の目標や各領域のねらい・内容について理解する。 ・子どもが「わかる」「できる」算数の授業が実践できるような授業力を身に付ける。
授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修 ・次時の内容を予告し、課題を指示するので、教材研究をする。
評価方法 毎回の講義への参加態度及びレポート（毎回配布するプリントへの記入）７０%、確認テスト３０%

教科書	参考図書
毎回、プリントを配布する	小学校学習指導要領解説・算数編（東洋館出版社）

その他(学生へのアドバイス、連絡手段) ペアやグループで演習等を行うことがあるので、積極的に参加するように。連絡方法は、授業内にて開示。

01	オリエンテーション：何のために算数を教えるのか？
02	「数学的な見方・考え方」
03	幼小の連携。小学校１年、４月の授業作り。
04	算数科の目標と「A数と計算」の領域のねらい、主な内容。
05	算数の教科書の用語・記号。
06	算数の基本的知識を定着させる指導方法とその演習。
07	ユニバーサルデザインの授業。
08	小学校２年「かけ算」、小学校３年「わり算」の授業。
09	「B図形」の領域のねらいと主な内容。小学校３年「円」の授業。
10	小学校５年「面積」、小学校６年「おうぎ形の面積」の授業。
11	「C測定」の領域のねらいと主な内容。小学校１年「ながさくらべ」の授業。
12	アクティブラーニング。小学校３年「重さ」の授業。
13	「活用」しようとする態度。
14	「Dデータの活用」の領域のねらいと主な内容。
15	まとめと確認テスト
16	なし

2020年度シラバス

科目名:生活科教育法	担当者:吉田　眞砂	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	講義
免許・資格:小学校教諭1種免許状		開講時期	後期
		配当学年	2
受講者制限:		単位数	2
		必須. 選択	必須

授業概要と方法 　子どもの立場になって活動しながら、生活科の目標、内容、指導計画・方法等について学ぶ。　生活科のおもしろさを味わい、教師の役割、生活科という教科から低学年教育の在り方についても考える。
授業の到達目標 　生活科の目標や内容、活動を充実させるための教師の役割について理解し、具体的な授業を想定した授業設計と学習指導案を作成することができる。
授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修 　身の回りを見つめ、授業に活用できそうなものを見つける。事前に、次時該当内容について「小学校学習指導要領解説　生活編」を読み、目標・内容等について理解をする。
評価方法 　授業への参加態度・授業内レポート８０％　学習指導案・模擬授業２０％

教科書	参考図書
小学校学習指導要領解説　生活編	小学校学習指導要領

その他(学生へのアドバイス、連絡手段) ・連絡手段は授業内で開示する。　・オフィスアワー　火昼休み

01	生活科の誕生、変遷、目標、内容等について
02	生活科の基本的な考え方、スタートカリキュラムについて
03	内容（１）学校と生活について
04	内容（２）家庭と生活について
05	内容（３）地域と生活について
06	内容（４）公共物や公共施設の利用について
07	内容（５）季節の変化と生活について
08	内容（６）自然や物を使った遊びについて
09	内容（７）動植物の飼育・栽培
10	内容（８）生活や出来事の伝え合いについて
11	内容（９）自分の成長について
12	学習指導案の作成（１）単元設定、授業計画
13	学習指導案の作成（２）１時間の授業計画
14	模擬授業の実施（１）身近な人々、社会及び自然と関わる活動
15	模擬授業の実施（２）学校、家庭及び地域の生活に関する活動
16	定期試験は実施しない

2020年度シラバス

科目名:図画工作科教育法	担当者:淺野 卓司	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	講義
免許・資格:小学校教諭1種免許状		開講時期	後期
		配当学年	2
受講者制限:小学校教諭希望者		単位数	2
		必須.選択	選択

授業概要と方法
　図画工作の学習を通して育つ「資質・能力」や、教科の特性に応じた「見方・考え方」と〔共通事項〕との関係理解を深め、表現や鑑賞における活動場面から捉える視点を養う。また子供の主体的・対話的な活動の深まりから、各学年においてふさわしく展開される授業の指導場面を想定し、構想できる方法を身につける。

・図画工作の授業づくりにおいて必要な基礎的な知識や方法を理解する（全7回）。
・授業づくりにおける子供の活動理解や評価の視点について学ぶ（全2回）。
・ICTを用いた鑑賞の授業を想定し、指導案の作成と教材作りをグループで行う（全2回）。
・模擬授業を行い、授業の進め方や評価について具体的に学ぶ（全4回）。

授業の到達目標
（1）学習指導要領に示された当該教科の目標や内容を理解することができる。
1）学習指導要領における当該教科の目標及び主な内容並びに全体構造について理解できるようになる。
2）個別の学習内容について指導上の留意点を理解できるようになる。
3）当該教科の学習評価の考え方を理解できるようになる。
4）当該教科と背景となる学問領域との関係を理解し、教材研究に活用することができるようになる。
5）発展的な学習内容について探究し、学習指導への位置付けを考察することができるようになる。
（2）基礎的な学習指

授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修
1.小学校学習指導要領の改訂ポイントと図画工作科の教科目標との関係について要点をまとめる2時間
2.授業づくりにおける子供の活動理解や評価の視点について関連する資料を元に要点をまとめる8時間
3.ICTを用いた鑑賞の授業を想定し、指導案の作成と教材作りを行う8時間
4.模擬授業のための教材・資料作りを行い、学習者の成績評価や授業の振り返りを行う16時間

評価方法
レポートと指導案を30%　図画工作の指導に関する基礎的な理解については定期試験を行い評価する（70%）。

教科書	参考図書
小学校学習指導要領解説　図画工作編（平成29年6月　文部科学省）	

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
・授業においてパソコンを利用し、資料の閲覧を行う。資料提示はMoodleにて行う（キーボードを使った入力に慣れるため、スマートフォンの利用はしない）。
・欠席が3回を超えた時点で失格とする。
・連絡先　asano-t@ohkagakuen-u.ac.jp

01	小学校学習指導要領　図画工作の目標と学習領域に関する理解
02	各学年の目標及び内容と「資質・能力」について
03	造形遊びに関する映像事例を使った子供の認識や思考、学力の理解と指導上の留意点について
04	絵や立体・工作に表す活動に関する理解
05	鑑賞教育の目標と内容、〔共通事項〕についての理解
06	他教科の単元と図画工作の題材との連関についての理解（教科書研究）
07	幼児期の表現活動や小学校低学年の生活科等との関連についての理解
08	ICTを利用した授業の展開について（鑑賞教育における活用）
09	指導案の作成と評価に関する基礎的な理解
10	グループによる指導案の検討と作成
11	指導案に基づいた教材研究
12	模擬授業（低学年を対象とした授業の構想）
13	模擬授業（中学年を対象とした授業の構想）
14	模擬授業（高学年を対象とした授業の構想）
15	模擬授業の振り返りと授業評価について
16	定期試験

2020年度シラバス

科目名:道徳教育の指導法	担当者:松永 康史	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	講義
免許・資格:小学校教諭1種免許状		開講時期	前期
		配当学年	2
受講者制限:		単位数	2
		必須.選択	必須

授業概要と方法
【担当者の実務経験】小学校教諭
　本授業では、元小学校教諭の経験を踏まえ、教材研究や授業実践の分析について具体的な検討を行う。また、指導方法の工夫などを学ぶことができるようにする。
　本授業では、「学習指導要領」等を理解し、学校現場において行う道徳科の目標、教育内容、指導法について理解を深める。また、児童の道徳性の発達についての知識をもち、道徳科の授業づくりを検討する。授業づくりにおいては、授業実践例の検討や教材研究を行う。その際、「考え、議論する道徳」を想定した授業づくりの力を養う。授業の最初に道徳の内容項目に関する動画を見て、グループディスカッションを行う【AL】。

授業の到達目標
　道徳の意義や原理を踏まえ、学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育と道徳科の目標、内容、指導計画等を理解し、児童の道徳性の発達をふまえた教材研究や授業実践の分析等を通して、授業づくりの力を身につける。

授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修
　道徳資料を読むこと、指導案の作成など課題を指示することもあります。

評価方法
定期試験80%、授業への参加態度20%

教科書	参考図書
文部科学省『小学校学習指導要領　特別の教科　道徳編』	『小学校学習指導要領』、その他適宜連絡します

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
オフィスアワー木曜昼休み

01	道徳の本質と「考え、議論する」道徳
02	学習指導要領の理解①：学校の教育活動全体における道徳教育
03	学習指導要領の理解②：道徳科
04	日本における道徳教育の歴史
05	子どもの発達と道徳性：コールバーグ等の理論
06	道徳教育に関する授業理論
07	授業実践の事例検討①：低学年
08	授業実践の事例検討②：中学年
09	授業実践の事例検討③：高学年
10	学習指導案の構成と内容、作成手順
11	資料収集と資料分析
12	学習指導の多様な展開①：多様な教材を生かした指導
13	学習指導の多様な展開②：指導方法の工夫
14	道徳教育、道徳科における評価
15	これからの道徳教育に求められる実践的指導力と課題
16	

2020年度シラバス

科目名:教育の方法	担当者:福島 耕平	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	講義
免許・資格:幼稚園・小学校教諭1種免許状		開講時期	後期
		配当学年	2
受講者制限:		単位数	2
		必須.選択	必須

授業概要と方法
　この授業では、小学校教育の方法・技術についての講義を行う。また、ICT活用の方法と技術や指導法を学ぶ（福島担当分1～８）。幼稚園の保育の方法の基本理解、授業の方法は、幼稚園における事例や実践記録を読んだり、実践場面のビデオを見たりする。（内田担当分9～15）。両担当とも、Moodleを活用した相互意見交流の機会を設ける。

授業の到達目標
①幼稚園教育の方法・技術を理解する。
②小学校との連携についてその方法・技術を理解する。
③小学校の教育の方法・技術について理解する。
④ICTの活用方法を理解する。

授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修
　日頃から教育・保育に関する新聞（ネットニュース）スクラップ等を行い、各自の興味関心のある分野の情報収集を行うようにしてください。

評価方法
福島担当分50点、内田担当分50点の計100点で評価する。
両担当とも、授業内レポート（20%)、最終レポート（30%)割合で、総合評価とする。

教科書	参考図書
特に設定しない	幼稚園教育要領及び解説、保育所保育指針及び解説、小学校学習指導要領

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
　Moodleを活用し資料の提示、講義内での相互意見交流、レポートの課題を設けます。講義中にMoodleを活用するため、講義にはパソコンが必携です。オフィスアワーや連絡先は初回授業時に伝えます。

01	ガイダンス
02	教育方法の基礎的理論
03	主体的・対話的で深い学びとは
04	授業設計の基礎と授業スキル
05	指導案の作成と教育評価
06	教育の情報化とは
07	プログラミング教育の方法と技術
08	学校現場におけるICT活用事例
09	幼稚園における集団生活の意義と遊びを通した教育の方法
10	子どもたちのトラブルへの対応方法・技術
11	障害をもつ子どもたちをめぐる教育方法・技術
12	諸外国の幼児教育から学ぶ①：ドイツ
13	諸外国の幼児教育から学ぶ①：ハンガリー
14	幼児教育における評価と方法
15	幼稚園と小学校の連携課題と教育方法
16	なし

科目名:幼児と人間関係	担当者:堀 由里	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許･資格:幼稚園教諭1種免許状・保育士資格		開講時期	前期
		配当学年	2
受講者制限:		単位数	1
		必須.選択	選択

授業概要と方法 現代の乳幼児の人間関係の育ちに影響を与えている社会的要因について理解し、保育・教育で保障すべき内容に関する知識を身につける。特に、領域「人間関係」の指導の基盤となる基礎理論として、関係発達論的視点について学び、他者との関係や集団との関係の中で乳幼児期の人と関わる力が育つことを理解する。
授業の到達目標 1）乳幼児を取り巻く人間関係をめぐる現代的課題を理解する。2）乳幼児期の人間関係の発達について、園生活における関係発達論的視点から理解する。
授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修 準備学修：発達心理学で学んだ知識を復習しておく。 事後学修：配布プリントを自分なりにまとめ直す
評価方法 各回の演習シート（40%）、発表（30%）、最終レポート（30%）

教科書	参考図書
無藤隆監修　(2018)　新訂　事例で学ぶ保育内容　領域　人間関係　萌文書林	「保育所保育指針」、「幼稚園教育要領」、「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」

その他(学生へのアドバイス、連絡手段) 受講生同士のグループ活動において、互いの意見を尊重すること。また、グループ活動に積極的に参加することを心がけ、より深い学びとより良い人間関係づくりに必要な姿勢を自ら学ぶこと。オフィス・アワーや連絡手段については授業内で伝えます。

01	現代社会と幼児の人間関係
02	3歳未満児における人間関係の発達
03	乳幼児期の遊びや生活の中で見られる人と関わる力の育ち
04	乳幼児期の自立心の育ち
05	乳幼児期の協同性の育ち
06	乳幼児期の道徳性・規範意識の芽生えと育ち
07	乳幼児期の人間関係のひろがり
08	児童期以降の育ちのつながり
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	

2020年度シラバス

科目名:幼児と表現	担当者:淺野 卓司・基村 昌代・五十嵐 睦美	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許･資格:幼稚園教諭1種免許状・保育士資格		開講時期	前期
		配当学年	2
受講者制限:		単位数	1
		必須.選択	選択

授業概要と方法
領域「表現」の指導において、幼稚の発達を踏まえた表現活動の在り方や、子どもの主体的な活動に結びつく楽しさの要因について体験的に理解するとともに、総合的な表現遊びの実践づくりを通して、幼児期の表現活動を支援するための知識・技能、表現力を身に付ける。

授業の到達目標
授業の到達目標及びテーマ
(1) 幼児の表現の姿やその発達を理解する。
1) 幼児の遊びや生活における領域「表現」の位置づけについて理解する。
2) 表現を生成する心情や意欲、活動の過程について理解する。
3) 幼児の素朴な表現を見つけ出し受け止め、共感することができる。
(2) 身体・造形・音楽・言語などの総合的な表現について、表現の基礎的な知識・技能を学ぶことを通して、幼児の表現を支えるための感性を豊かにする。
1) 様々な表現に触れ、楽しむことを通してイメージを豊かにする。
2) 表現することの楽しさを生み出す要因について分析的に考察する。
3) 協働的な表現を通して、自己と他者の表現の違いに気付いたり、それを手がかりに豊かな表現に繋げることができる。
4) ICTを使った表現の総括の仕方について理解する。

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
・保育内容指導法「表現」のねらい及び内容について解説書を事前に読み、要点をまとめておく。
・授業内容の記録をまとめる。

評価方法
授業ごとに気付いたことや感じたことをポートフォリオに図等を用いてまとめたものを評価する（70%）。ICTを用いた活動全体の総括について評価を行う（30%）。

教科書	参考図書
幼稚園教育要領解説・保育所保育指針解説書・幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説 淺野卓司「よくわかる！造形あそびの材料・用具」（令和元年　サクラクレパス）	

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
園での保育ボランティア等へ参加し、子どもの表現活動についての観察を行う。
連絡はasano-t@ohkagakuen-u.ac.jpまで。

01	幼児の発達と領域「表現」のねらい及び内容について理解する（担当：五十嵐）
02	感じる・みる・聴く・楽しむことに着目し、幼児の表現活動の可能性を探る（担当：五十嵐）
03	生活や遊びの中にある音・声、楽器による音楽遊びを用いて、即興的な音楽表現活動に触れる（担当：基村）
04	季節や行事の歌・わらべうた・手遊び歌を用いた身体・音楽表現活動。表現とコミュニケーションの関係性について理解する（担当：基村）
05	身近な素材を使った造形的表現や、体全体を使った身体表現の面白さを体験し、幼児の表現を想定した活動を想起する（担当：淺野）
06	小集団を形成し、好きな歌やお話を繋げる表現活動について話し合い、楽しさを引き出す要因について分析する（担当：淺野）
07	グループによって創られた作品の発表を行う（担当：淺野）
08	ICTを使った表現の総括（学習のまとめ）を行う（担当：淺野）
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	

2020年度シラバス

科目名:国語	担当者:森川 拓也	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	講義
免許・資格:小学校教諭1種免許状		開講時期	前期
		配当学年	2
受講者制限:		単位数	1
		必須.選択	選択

授業概要と方法 【担当者の実務経験】小学校教諭 この授業科目では、元小学校教諭としての経験を踏まえ、教育の実践者として必要な基本的な国語力と言語表現力を養う授業を展開する。国語科は「言葉の学習」としての教科であるということの理解を深め、教材研究を中心に、国語科の授業づくりの基礎を学ぶ。講義形態だが、グループワーク・実習・発表などの活動を積極的に取り入れる。
授業の到達目標 国語科教育の本質と重要性を理解し、言葉を使って「話す」「聞く」「書く」「考える」という基本的な力と指導する基礎を身につける。国語科の授業づくりへの意欲をもつ。
授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修 教材を読んで課題を考えておいたり、参考資料を調べたりすること、またそれぞれで教材研究を行うことなどがあります。
評価方法 授業に参加する姿勢・活動（20%）　レポート・課題・提出物・発表（40%）　筆記試験（40%）以上を総合して評価します。

教科書	参考図書
小学校学習指導要領解説　国語編	適宜紹介します。

その他(学生へのアドバイス、連絡手段) 国語辞典が必要です。（電子辞書も可）　　各回に配付する資料は失くさないようにしてください。　連絡先・手段は授業時に伝えます。

01	オリエンテーション　国語科は「言葉の学習である」ことの理解
02	国語の教材研究の重要性とその方法①（「言葉を学ぶ学習」の観点から）
03	国語の教材研究の重要性とその方法②（「主体的・対話的な学習」の観点から）
04	国語の教材研究の重要性とその方法③（「思考力・表現力を育む学習」の観点から）
05	伝統的な言語文化と日本語文法の基礎と表現についての理解
06	言葉を使って「書く」ということの理解と実習
07	言葉とイメージ（言葉のよる表現活動）の理解と実習
08	保幼小接続の観点から国語科を考える　まとめ
09	筆記試験
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	

2020年度シラバス

科目名:算数	担当者:小林 美記代	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	講義
免許・資格:小学校教諭1種免許状		開講時期	前期
		配当学年	2
受講者制限:		単位数	1
		必須.選択	選択

授業概要と方法
・幼児教育で、算数の基本的知識や数学的思考が身に付く活用場面を想定し、演習を行う。

授業の到達目標
・幼児教育の現場で活かせる算数の基本知識や数学的思考を習得する。
・算数の楽しさを体得する。

授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修
・次時の内容を予告し、課題を提示するので、各自で解いてくる。詳細は講義で示す。

評価方法
毎回の講義への参加態度（作品作り等）とレポート（毎回配布するプリントの記入）70%、確認テスト30%

教科書	参考図書
毎回、プリントを配布する	幼稚園教育要領・保育所保育指針・小学校学習指導要領解説 算数科（東洋館出版社）

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
ペアやグループで作品作り、演習等を行うときは、積極的に参加する。連絡方法は、授業内に開示する。

01	オリエンテーション：何のために算数を学ぶのか。算数の有用性。
02	紙のサイズ（白銀比）
03	キャラクターを描く（黄金比）
04	ピタゴラスを知る（音楽・図形）
05	折り紙やコピー用紙で作品作り（図形）
06	ピタゴラスを知る（数）
07	パズルに挑戦（数・図形）
08	まとめと確認テスト
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	

2020年度シラバス

科目名:生活	担当者:松永 康史	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	講義
免許・資格:小学校教諭1種免許状		開講時期	前期
		配当学年	2
受講者制限:		単位数	1
		必須.選択	必須

授業概要と方法
【担当者の実務経験】小学校教諭
　本授業では、元小学校教諭の経験を踏まえ、教材研究や授業実践の分析について具体的な検討を行う。また、指導方法の工夫などを学ぶことができるようにする。
　生活科の目標や内容を確認しながら、子どもの立場になって活動や体験（グループワークを含む）をし【AL】、生活科の学びついてイメージをもつ。気付きを大切にし、気付きの交流を通して、生活科の在り方を考える。

授業の到達目標
活動や体験を通して生活科の学習イメージを膨らませる。気付きの交流を通して、生活科の基礎的な理解と実践力を習得する。

授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修
事前学習として示したことをやっておくこと。事後は、授業で紹介した活動を、授業だけにとどめず、継続して自分の学びにするよう努めることを期待します。

評価方法
定期試験（８０％）、授業への参加態度（20%）

教科書	参考図書
小学校学習指導要領解説　生活編	小学校学習指導要領、幼稚園教育要領解説、幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説 、保育所保育指針解説書

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
授業時の持ち物を確実に準備すること。天候等により予定が変更になることもあると思いますが、臨機応変に対応してください。オフィスアワー木曜昼休み

01	幼小接続としての生活科
02	学校探検の準備と計画
03	学校探検
04	学校探検の発表
05	身近なものを使ったおもちゃ遊びの計画と準備
06	身近なものを使ったおもちゃの製作
07	身近なものを使ったおもちゃ遊びと改良
08	生活科の課題
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	

2020年度シラバス

科目名:図画工作	担当者:淺野 卓司	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	講義
免許・資格:小学校教諭1種免許状		開講時期	前期
		配当学年	2
受講者制限:		単位数	1
		必須.選択	選択

授業概要と方法
授業の概要
　小学校図画工作における造形活動で使用する材料や用具の扱いや安全指導、コンピュータ、カメラなどの情報機器の利用の仕方について実践的に学び、子供の造形的な表現活動を指導する基礎的な知識・技能・表現力を身につける。

授業の到達目標
授業の到達目標及びテーマ
（1）小学校における図画工作の授業を担当するために必要な実践力を、授業場面を意識しながら身に付ける。
1）授業実践に必要な材料の特徴とそれを活用して表現する力を身に付けている。
2）授業実践に必要な用具の基礎的な扱い方を身に付けている。
3）授業実践に必要な活動空間の安全指導ができる力を身に付けている。
4）授業実践に必要な資料の収集や提示、作品発表等においてICTを活用する力を身に付けている。
（2）幼稚園等との接続を踏まえながら、小学校における図画工作の授業を担当するために必要な知識を身に付ける。
1）幼児期の造形的な表現活動の特徴について理解している。
2）造形的な表現における形や色の働きについて理解している。
3）学年に応じた題材について理解している。
4）子供相互の活動や作品鑑賞における言語活動の視点について理解している。

授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修
・小学校学習指導要領　図画工作科の「内容の取り扱いと指導上の配慮事項」について要点をまとめる。
・各題材で用いる材料・用具について授業前までに準備し、資料を元に基本的な使い方について理解しておく。
・ICTを用いた鑑賞の授業については、事前に事例を収集する。

評価方法
学修課題に関する学びや気づきをポートフォリオにわかりやすくまとめ、学生自身の学びの過程が可視化されたものをもとに評価を行う（70%）。造形表現に必要な材料・用具に関する基礎的な理解については定期試験を行い評価する（30%）

教科書	参考図書
小学校学習指導要領解説　図画工作編（平成29年6月　文部科学省） 淺野卓司「よくわかる！造形あそびの材料・用具」（令和元年　サクラクレパス）	授業の事前に適宜資料を配付する。

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
・2週ごとに1つの題材が終了するようになっているため、授業内に出来なかった内容は持ち帰って完了するように。
・実技に必要な用具（個人用絵の具、彫刻刀等）を購入してもらいます。
・連絡はasano-t@ohkagakuen-u.ac.jpまで。

01	小学校学習指導要領　図画工作における「内容の取り扱いと指導上の配慮事項」について
02	第１学年及び第２学年における材料・用具の体験
03	紙を用いた造形遊びの活動事例
04	第３学年及び第４学年における材料・用具の体験
05	版に表す活動事例
06	第５学年及び第６学年における材料・用具の体験
07	土を焼成して表す活動事例
08	ICTを利用した作品の発表・鑑賞と総括
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	

2020年度シラバス

科目名:児童文化	担当者:浦中 こういち	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許・資格:幼稚園教諭1種免許状・保育士資格		開講時期	前期・後期
		配当学年	2
受講者制限:		単位数	2
		必須.選択	選択

授業概要と方法
児童文化を学び、保育に活用できる言葉・技術等に関する知識や技術を学ぶ。

授業の到達目標
１）子どもの発達と絵本、紙芝居、パネルシアター、紙皿シアター、言葉あそび等に関する知識と技術（２）子どもが児童文化に親しむ保育環境（３）子どもの経験や様々な表現活動と児童文化を結びつける遊びの展開についての知識と技術を習得する。そして、様々な児童文化教材の特性を理解し、実際に教材作りを行い、子どもの遊びやイメージを豊かにし感性を養う環境構成や保育の展開方法を学ぶことを目的とする。

授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修
グループ別にてプレゼンテーションを行ったり、シアターについての資料収集や製作、絵本の特性・理解し学んだことを踏まえた選書など。

評価方法
授業への参加態度40％　数回のミニレポート・製作物提出30％　シアター等の発表(グループワーク）20％
　確認テスト10％
　（製作物　授業内で製作するもの　パネルシアター、紙皿シアター等）

教科書	参考図書
保育園・幼稚園で２歳からたのしい忍者あそびがいっぱい　（著：浦中こういち　出版：かもがわ出版）	子どもがおしえてくれましたほんとうの本のおもしろさ　保育所保育指針　幼稚園教育要領　幼保連携型認定こども園教育・　保育要領　1年中作れる！　0から5歳児の製作・造形あそび

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
児童文化を学びながらより実践に近い製作・実技・演習・グループでの発表があります。積極的に学ぶことを求めます。

01	子どもの発達と言葉あそびの特性と理解
02	子どもの発達と絵本の特製・理解
03	子どもの発達とパネルシアターの特製・理解
04	パネルシアター製作（教材作り　色の塗り方等）
05	パネルシアター製作　（教材作り　仕掛けの使い方、作り方等）
06	パネルシアター製作　（演じ方）
07	パネルシアターを使っての保育の展開を学ぶ
08	絵本を使っての保育展開を学ぶ（演習）指定された絵本等の準備を行う。
09	様々なシアターを使って保育展開を学ぶ
10	紙皿シアター製作　（教材作り　製作の仕方、テキストの作り方等）
11	紙皿シアター製作　（教材作り　製作の仕方、テキストの作り方等）
12	紙皿シアター製作　（教材作り　製作の仕方、テキストの作り方等）
13	紙皿シアターを使っての保育の展開を学ぶ（演習）
14	乳幼児保育に生かせる言葉遊び（製作・演習）
15	学習の総まとめ
16	定期試験なし

2020年度シラバス

科目名:乳児保育Ⅰ	担当者:太田 早津美	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	講義
免許・資格:保育士資格		開講時期	後期
		配当学年	2
受講者制限:		単位数	2
		必須.選択	必須

授業概要と方法
【担当者の実務経験】　保育士・保育園長
この授業では、保育現場での経験を活かし、3歳未満児の保育について、事例を示しながら実践力を高める学びができるようにする。3歳未満児の子どもの気持ちを受け止め理解するためには保育者としての専門性と感性が必要となる。乳児保育の意義、理念、内容、方法、子育てに関する専門的知識を講義やグループ学習、事例検討のアクティブラーニングで学ぶ。手遊びや歌遊びなど乳児保育の実践に役立つ技術を演習で習得できるようにする。

授業の到達目標
乳児保育の意義や現状を踏まえ、乳児保育に必要な知識や技術を習得し、乳児の理解を深め、乳児保育のために必要な実践力を身につける。
3歳未満児の発育、発達を踏まえた保育の内容と生活の流れ、保育所、乳児院など多様な保育の場における乳児保育の現状と課題を理解する。

授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修
乳幼児の発達の理解を深めるために乳幼児との接触の機会を積極的に作る。乳児の生活に必要な環境、用具やおもちゃについて知る。

評価方法
筆記試験（８０％）、授業への参加態度・レポート・提出物（２０％）

教科書	参考図書
理論と実践に学ぶ「乳児保育」太田早津美（編）青踏社　・ 平成２９年告示保育所保育指針（フレーベル）	適宜授業時に紹介

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
授業の空き時間や長期休暇等を利用し、 乳幼児と触れ合う機会を多く作り乳児の理解に努める。乳児保育に必要な手遊び・歌あそびを覚え、手作りおもちゃを作るなど、保育実践に役立つ技術の習得や教材研究を積極的に進める。　研究室
７４０２

01	授業概要および評価方法等の説明　乳児保育の意義
02	最近の子育て事情と課題
03	乳児保育の現状
04	保育所保育指針を基にした乳児保育のねらいと内容
05	乳幼児理解と保育の視点
06	乳幼児の心身の発達
07	６ケ月未満の子どもの発達と保育
08	６ケ月～１歳３ヶ月未満の子どもの発達と保育
09	１歳３ヶ月～２歳未満の子どもの発達
10	２歳～３歳未満の子どもの発達と保育
11	実践例から見る乳児の理解
12	実践例から見る保育の展開
13	実践例から見る援助の実際
14	乳児保育における連携・協働
15	まとめ
16	定期試験

2020年度シラバス

科目名:医療保育Ⅰ	担当者:棚瀬佳見・池田祐子	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	講義
免許・資格:		開講時期	後期
		配当学年	2
受講者制限: 医療保育に興味のある学生		単位数	1
		必須.選択	選択

授業概要と方法
テーマ：小児病院における保育士や療養環境の専門家の役割やその専門性を理解する。
①パワーポイントにて講義
②病院紹介
③小児病院における保育士や療養環境の専門家の役割やその専門性を紹介

授業の到達目標
テーマ：小児病院における保育士や療養環境の専門家の役割やその専門性を理解する。

授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修
特になし。

評価方法
①授業態度（50%）　②レポート内容（50%）

教科書 なし	参考図書 なし

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
当日の講義で連絡手段などを周知する。

01	病院紹介と病棟・外来における保育・HPS活動
02	プレパレーション・ディストラクション紹介と実践
03	子ども権利条約を学ぼう
04	きょうだい支援
05	ドッグセラピー体験
06	当センターボランィア活動・東北遊び支援紹介、ターミナルケア
07	在宅支援
08	まとめ
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	

2020年度シラバス

科目名:多文化共生保育・教育論	担当者:小野 克志	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	講義
免許･資格:		開講時期	前期
		配当学年	2
受講者制限:		単位数	1
		必須.選択	選択

授業概要と方法 多様な価値の混在する社会では、自分と異なった背景、考え方、生活スタイルを持つ他者との共存が求められている。子どもに対する保育者の影響は大きく、しっかりとした多文化理解の理念を持ち、保育者が子どもに望ましい対応の仕方を学ぶことは大切である。
授業の到達目標 性差、民族、国籍や地域、宗教などの違いだけでなく、異なる環境で成育した様々な背景、価値観を理解し、それらを受け入れながら、豊かな保育・教育を目指していく。
授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修 新聞やニュースに触れて、時事問題や文化を知り、自分の興味や視野を広げておく。
評価方法 授業への参加態度 50%　小テスト 25%　確認テスト 25%

教科書	参考図書
なし（必要に応じて、プリントを配布します）	授業内で紹介します。

その他(学生へのアドバイス、連絡手段) 授業担当者への連絡方法は、授業内でお知らせします。

01	多文化共生保育・教育とは何か
02	異文化コミュニケーション理解の重要性
03	多様性に応じた保育・教育に必要な知識
04	外国につながる子どもの保育・教育と保護者への支援
05	海外の多文化共生政策の現状 ① アメリカ、カナダ、オーストラリア、ニュージーランド
06	海外の多文化共生政策の現状 ② 北欧諸国
07	行政の多文化共生への取り組み
08	今後の多文化共生保育・教育の展望
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	

科目名:特別支援教育論	担当者:柏倉 秀克	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	講義
免許・資格:特別支援学校教諭		開講時期	後期
		配当学年	2
受講者制限:		単位数	2
		必須.選択	必須

授業概要と方法
【担当者の実務経験】特別支援学校教諭
　この授業科目では、元特別支援学校教諭としての経験を踏まえ、障害等により特別の支援を必要とする幼児・児童・生徒に対する支援方法について具体的な検討を行う。また、特別支援教育を実施するための支援計画・指導計画の作成・活用について体験的に学ぶことができるようにする。
　特別支援教育について多方面から学びを深めるとともに、特別支援教育の理念と歴史、教育課程と指導法、特色ある自立活動、進路指導の概要について理解を深める。

授業の到達目標
①特別な教育的ニーズのある子どもたちに対する理解を深める。②特別支援学校、特別支援学級、通常学級の役割について理解を深める。③特別支援教育の教育内容の概要について理解を深める。④特別支援教育における自立活動、地域連携、キャリア教育等について理解を深める。

授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修
準備学修としては特別支援教育に関する基本文献を各自が予習すること。事後学修としてはボランティア体験など障害児に対し実践的にかかわる体験をできるだけ多く持つことが求められる。

評価方法
出席態度（10%）、レポート・小テスト(20%)、定期試験(70%)により総合的に評価する。

教科書 授業中にレジュメを配布する。	参考図書 授業中に紹介する。

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
受講するにあたって特別支援教育に関する「問い」や「疑問」を持ち寄っていただき、その答えや解決への道筋を皆さんとともに授業の中で追及していきたい。

01	特別支援教育の理念
02	障害の概念と特別支援教育
03	特殊教育から特別支援教育へ
04	特別支援教育（視覚障害教育・聴覚障害教育）の対象となる幼児・児童・生徒
05	特別支援教育（知的障害教育）の対象となる幼児・児童・生徒
06	特別支援教育（肢体障害教育）の対象となる幼児・児童・生徒
07	特別支援教育（病弱虚弱教育）の対象となる幼児・児童・生徒
08	特別支援学校の教育課程
09	特別支援学校の自立活動
10	特別支援学校のキャリア教育
11	特別支援学級・通常学級における特別支援教育
12	地域における社会資源との連携
13	特別支援教育の専門性
14	障害者権利条約と特別支援教育
15	特別支援教育の現状と課題
16	

科目名:教育実習Ⅱ	担当者:辻岡 和代・森川 拓也・松永 康史・吉田 眞砂	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	実習
免許・資格:小学校教諭1種免許状		開講時期	後期
		配当学年	2
受講者制限:　　１年生時に「４０時間以上の小学校でのボランティア活動・体験的学習」を終了していること		単位数	1
		必須.選択	選択

授業概要と方法 【担当者の実務経験】小学校教諭 この授業科目では、元小学校教諭としての経験を踏まえ、小学校での授業実践を行う力量を高めるために具体的な指導を展開していく。また、小学校における教育活動の心構えや子どもへの支援について実践的な方法を学べるようにする。 学校現場での授業づくり・学級経営の実際を見て、教材研究や発問、児童への対応など、具体的なものとして学び、教職への意欲を高める機会とする。また、児童に関わることで、幼保小の接続の観点を確かなものとし、幼保の子どもと小学生の違いを学ぶ。
授業の到達目標 ①小学校の役割や機能について実際に即して学び、教職への意欲を高める　②児童の実際の姿や活動を通して子ども理解を深める　③学級活動・授業の観察、参加を通して、授業づくり・学級経営について理解する。①～③について、自らの問題意識や課題意識を実際に即して検証し深める。
授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修 ①実習の実施に先立って、教育実習指導Ⅱで学んだことをよく確認すること。 ②事前訪問時に実習校からいただいた指導をよく確認して、実習の事前準備をすること。
評価方法 実習校からの評価 50%、実習日誌 20%、実習事後レポート 10%、 その他（実習への意欲・実習状況・巡回指導報告書など）20%を総合して評価する。

教科書	参考図書
教育実習Ⅱハンドブック	教育実習Ⅱハンドブック

その他(学生へのアドバイス、連絡手段) ① 本実習を行うにあたり、１年生時に「４０時間以上の小学校でのボランティア活動・体験的学習」を終了していること、小学校教員を志す強い意志があることが条件となる。② 実習期間中の遅刻・早退・欠席等については、事前にその旨を申し出、許可を受けること。特に欠席の場合は大学にも連絡すること。（急病などで急に欠席する場合は、実習校には午前7時30分までに、大学には午前9時30分までに電話連絡すること。大学の受付は教務課実習担当：0562－97－5503）です。

01	実習実施期間：2020年9月、または10月の1週間 小学校における実習で、観察、参加を通し、教育の実際を体験的に学び、理解する。 ①小学校の役割や機能についての理解　② 小学校における子どもの実際についての理解　③ 小学校での授業づくり・学級経営についての理解　④教職に対する意欲の向上
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	

科目名:教育実習指導Ⅱ	担当者:辻岡 和代・森川 拓也・松永 康史・吉田 眞砂	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許・資格:小学校教諭1種免許状		開講時期	前期
		配当学年	2
受講者制限:　　1年生時に40時間以上の　ボランティア活動・体験的学習を終了していること		単位数	1
		必須.選択	選択

授業概要と方法 【担当者の実務経験】小学校教諭 この授業科目では、元小学校教諭としての経験を踏まえ、小学校での授業実践を行う力量を高めるために具体的な指導を展開していく。また、小学校における教育活動の心構えや子どもへの支援について実践的な方法を学べるようにする。 教育実習Ⅱのための事前事後指導として、実習のあり方、観察記録の書き方、実習への心構えを学び、実習後の振り返り、自己課題を明らかにし、今後の課題に活かしていく。
授業の到達目標 ①小学校教育実習の意義や目標を理解する、②実習の心構えを学び、実践に必要な準備に自ら取り組む、③観察実習、参加実習の内容について理解し、準備、振り返りに意欲的に取り組む、④実習終了後、実習への取り組みを振り返り、自己課題を把握し、今後の学習や学校インターンシップ・教育実習Ⅳに活かしていく。
授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修 1年時のボランティア活動・体験的学習を踏まえて、本実習ではさらに何を学びたいのか自己課題を明確にもてるよう自ら進んで事前学修をすること。そのために、各自で「実習ノート（実習ファイル）」を作成すること。
評価方法 事前課題（ワークシート・課題発表）50%、事後課題（実習ノート・事後課題発表ワークシート）40%、授業への意欲10%を総合的に評価する。

教科書	参考図書
教育実習Ⅱハンドブック	小学校学習指導要領

その他(学生へのアドバイス、連絡手段) 本授業を受講する学生は、1年生時に40時間以上の　ボランティア活動・体験的学習を終了していること。小学校教員を志す意思があること。

01	教育実習Ⅱの課題と事前事後指導の計画の理解
02	小学校教育について　小学校の役割と学校運営について
03	小学校教育について　児童の実態と授業づくりについて
04	観察・参加の具体的な方法と記録の書き方について
05	小学校実地観察学習
06	介護等体験について
07	教育実習に向けての直前指導・事前訪問における確認
08	教育実習事後指導　　学びの振り返り・自己課題の明確化　事後指導
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	

科目名:保育実習Ⅰ（施設）	担当者:古畑 淳・勝浦 眞仁・野口 啓子	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	実習
免許･資格:保育士資格		開講時期	後期
		配当学年	2
受講者制限:		単位数	2
		必須.選択	選択

授業概要と方法
児童福祉施設において約１０日間の実習を行う。保育士が働くことのできる施設についての理解を深めるとともに、施設における保育士の養護を実際に体験することを通して、保育士の多様な役割を深く理解する。

授業の到達目標
１．児童福祉施設等の役割や機能を具体的に理解する。２．観察や子ども（利用者）とのかかわりを通して子ども（利用者）への理解を深める。３．既習の内容を踏まえ、施設での養護内容や生活環境について総合的に学ぶ。 ４．支援計画の理解と活用、記録及び自己評価等について具体的に理解する。５．施設における保育士の業務内容や職業倫理について具体的に学ぶ。

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
施設実習に行くためには、保育実習指導Ⅰの「すべての授業で出席であること」、「すべての課題で合格すること」、これら２点をクリアしておくことが求められる。保育実習指導Ⅰにおける無断欠席や遅刻、提出物忘れ等に加えて、普段からのあいさつは、実習生としての資質にかかわることであるから、十分に注意されたい。

評価方法
園（施設）評価60%、実習日誌20%、実習レポート10%、実習への取り組み（実習への意欲・実習状況など）10%を総合して判断する。

教科書	参考図書
随時紹介する。	保育所保育指針

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
実習前から健康管理に気をつけること。実習中は遅刻、早退、欠席をせず、充実した実習ができるように心がけること。急病など致し方ない事情で欠席する場合は、ただちに実習先と大学事務に電話すること。保育実習Ⅰ（施設）を再履修する学生においても、保育実習指導Ⅰを再受講することが原則で、実習の履修資格にになる。

01	＜居住型児童福祉施設等及び障害児通所施設等における実習の内容＞ １．施設の役割と機能 （１）施設の生活と一日の流れ （２）施設の役割と機能 ２．子どもの理解 （１）子どもの観察とその記録 （２）個々の状態に応じた援助や関わり ３．施設における子どもの生活と環境 （１）計画に基づく活動や援助 （２）子どもの心身の状態に応じた生活と対応 （３）子どもの活動と環境 （４）健康管理、安全対策の理解 ４．計画と記録 （１）支援計画の理解と活用 （２）記録に基づく省察・自己評価 ５．専門職としての保育士の役割と倫理
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	

科目名:保育実習指導Ⅰ（施設）	担当者:古畑 淳・勝浦 眞仁・野口 啓子	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許･資格:保育士資格		開講時期	後期
		配当学年	2
受講者制限:		単位数	1
		必須.選択	選択

授業概要と方法
児童福祉施設において約１０日間の実習を行ための準備を行う。保育士が働くことのできる施設についての理解を深めるとともに、施設における保育士の養護を実際に体験することを通して、保育士の多様な役割を深く理解する。

授業の到達目標
１．児童福祉施設等の役割や機能を具体的に理解する。２．観察や子ども（利用者）とのかかわりを通して子ども（利用者）への理解を深める。３．既習の内容を踏まえ、施設での養護内容や生活環境について総合的に学ぶ。 ４．支援計画の理解と活用、記録及び自己評価等について具体的に理解する。５．施設における保育士の業務内容や職業倫理について具体的に学ぶ。

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
施設実習に行くためには、保育実習指導Ⅰの「すべての授業で出席であること」、「すべての課題で合格すること」、これら２点をクリアしておくことが求められる。保育実習指導Ⅰにおける無断欠席や遅刻、提出物忘れ等に加えて、普段からのあいさつは、実習生としての資質にかかわることであるから、十分に注意されたい。

評価方法
課題状況60%、出席態度30%、その他（実習への意欲・実習状況など）10%を総合して判断する。

教科書 特になし	参考図書 保育所保育指針

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
毎回出席をとり、無断欠席があった場合や遅刻が多い場合は原則として実習は受けられない。
病欠、忌引きなどの止むを得ない事情の場合は、必ず教務課に連絡すること。翌日担当教員から課題の指示するので必ず実習センターに聞きに行くこと。（欠席課題の他に、次回までの共通課題がある場合がある）

01	オリエンテーション
02	調べ学修（施設別）
03	クラス別発表会
04	実習先発表・書類
05	事前訪問について・日誌の書き方
06	外部講師による講話
07	直前指導・自己課題の設定
08	事後指導
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	

科目名:総合演習ＩＡ	担当者:寺田 恭子・辻岡 和代・基村 昌代・田端 智美・太田 早津美・金子 晃之・勝浦 眞仁・森川 拓也・五十嵐 睦美・堀 由里・柏倉 秀克	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許･資格:		開講時期	前期
		配当学年	2
受講者制限:		単位数	1
		必須. 選択	必須

授業概要と方法
　それぞれのゼミで、保育、幼児教育の基礎、表現活動支援の基礎、特別支援教育・保育の基礎、保幼小連携・児童教育に関する基礎を学び、保育、教育に関する実践力を身につける。また、各領域に関する課題をもち、専門的に深く探求する力を養う。

授業の到達目標
　①各領域の基礎的な内容に関して理解する　②各領域の実践的な力量を高める　③各領域についての課題を見つけ、研究の方向を決める　④ゼミでの学び、学外体験等から教育・保育の職務意識を高める　⑤レポート作成、報告等を通して、書くこと・話すこと・聞くこと等、基礎的な学力を確実なものとする

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
　次回の準備学修、および毎回の振り返り（事後学修）が必要である。
　随時、レポート、報告書等の課題の提出が必要である。
　自らボランティア活動・体験的学習に参加する。

評価方法
　参加態度（20点）、発言内容（20点）、報告・発表の内容（60点）を合計して100点満点で評価する。

教科書	参考図書
各ゼミ担当の先生が指示する。	各ゼミ担当の先生が指示する。

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
　受講要件として２年ゼミ（総合演習Ｉ）の履修対象者は、原則的に１年ゼミ（基礎演習）を修了した者とする。但し１年ゼミが、やむを得ない事由から単位修得に至らなかった場合に限り、１年ゼミの同時履修について、特別に認められることがある。連絡方法は各ゼミ担当者から指示がある。

01	全体ガイダンス　領域別ガイダンス（2年ゼミで学ぶ意義・目標・内容・年間計画の確認）
02	各領域の基礎的な学び①
03	各領域の基礎的な学び②
04	キッズステーション参加
05	保育・教育に関する文献講読
06	保育・教育に関するレポート作成
07	保育・教育に関するレポート報告
08	各領域の基礎的な学び基礎③
09	各領域の基礎的な学び基礎④
10	芸術鑑賞会参加
11	オムニバス学習（他の領域についての学び）①
12	オムニバス（他の領域についての学び）②
13	各領域の基礎的な学び⑤
14	領域別合同ゼミ
15	前期の学びのまとめ
16	

科目名:総合演習ＩＢ	担当者:寺田 恭子・辻岡 和代・基村 昌代・田端 智美・太田 早津美・金子 晃之・勝浦 眞仁・森川 拓也・五十嵐 睦美・堀 由里・柏倉 秀克	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習

免許･資格:	開講時期	後期
	配当学年	2
受講者制限:	単位数	1
	必須. 選択	必須

授業概要と方法
それぞれのゼミで、保育、幼児教育の基礎、表現活動支援の基礎、特別支援教育・保育の基礎、保幼小連携・児童教育に関する基礎を学び、保育、教育に関する実践力を身につける。また、各領域に関する課題をもち、専門的に深く探求する力を養う。

授業の到達目標
①各領域の基礎的な内容に関して理解する　②各領域の実践的な力量を高める　③各領域についての課題を見つけ、研究の方向を決める　④ゼミでの学び、学外体験等から教育・保育の職務意識を高める　⑤レポート作成、報告等を通して、書くこと・話すこと・聞くこと等、基礎的な学力を確実なものとする

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
次回の準備学修、および毎回の振り返り（事後学修）が必要である。
随時、レポート、報告書等の課題の提出が必要である。
自らボランティア活動・体験的学習に参加する。

評価方法
参加態度（20点）、発言内容（20点）、報告・発表の内容（60点）を合計して100点満点で評価する。

教科書 各ゼミ担当の先生が指示する。	参考図書 各ゼミ担当の先生が指示する。

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
受講要件として２年ゼミ（総合演習Ｉ）の履修対象者は、原則的に１年ゼミ（基礎演習）を修了した者とする。但し１年ゼミが、やむを得ない事由から単位修得に至らなかった場合に限り、１年ゼミの同時履修について、特別に認められることがある。連絡方法は各ゼミ担当者から指示がある。

01	学びのカルテの確認　夏季休業中の課題交流
02	保育・教育現場での学び　交流会①
03	各領域の基礎的な学び⑥
04	各領域の基礎的な学び⑦
05	各領域の基礎的な学び⑧
06	保育・教育に関する文献講読
07	保育・教育に関するレポート作成
08	保育・教育に関するレポート報告
09	研究テーマに関する報告（卒業研究を見通して）①
10	研究テーマに関する報告（卒業研究を見通して）②
11	保育・教育現場での学び　交流会②
12	各領域の基礎的な学び⑨
13	各領域の基礎的な学び⑩
14	合同ゼミ（各ゼミの学びの報告会①）
15	合同ゼミ（各ゼミの学びの報告会②）・各ゼミの振り返り
16	

2020年度シラバス

科目名:教育原理	担当者:金子 晃之	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	講義
免許･資格:幼稚園・小学校教諭1種免許状・保育士資格		開講時期	後期
		配当学年	1
受講者制限:		単位数	2
		必須. 選択	必須

授業概要と方法
　教育・学校の理念を理解する為、毎回、記入式のプリント、参考資料を配布し講義を行う。映像を用いて説明し映像を用いた事例検討を行う。また、受講者がグループ学習で意見交換した後、自分の考えたことを配布プリントに書き込みプレゼンテーションする作業を行う（全5回）。また小テストを行う（全2回）。

授業の到達目標
　この授業の目標は、①家族・社会を含めた教育・学校の歴史・思想・理論について知識を身に付けること、②近代の教育・学校の理念・目的・営みが、どのようなものとして出現し展開してきたのか、そこにおける課題は何かについて理解することにある。

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
　毎回指示するが、基本的に、次回の資料やプリントをあらかじめ配布する際は、次回までに与えられた課題について学習しておくこと。授業後は、配布資料や書き込んだプリントを読み直し、ポイントを振り返りながら、内容の理解を深めておくこと。

評価方法
　受講態度（20点）、授業時の小テスト（10点）、期末の筆記試験（70点）を合計して100点満点で評価する。

教科書	参考図書
毎回、資料とプリントを配布する。	「幼稚園教育要領」、「保育所保育指針」、「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」、「小学校学習指導要領」

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
　オフィスアワー　火曜日昼休み　研究室

01	人間形成とアタッチメント
02	明治期以前の家族・学校・社会と人間形成
03	明治期の家族・学校・社会と教育①　近代教育制度の歴史・理論
04	明治期の家族・学校・社会と教育②　幼稚園・保育所の歴史・思想
05	大正期の家族・学校・社会と教育①　新教育運動と日本型学校文化の歴史・思想
06	大正期の家族・学校・社会と教育②　幼稚園の歴史・思想と教育家族
07	昭和期の家族・学校・社会と教育①　軍国主義下の教育の歴史・理論
08	昭和期の家族・学校・社会と教育②　戦後教育の歴史・理論
09	昭和期の家族・学校・社会と教育③　詰込み型教育の歴史・理論
10	昭和期の家族・学校・社会と教育④　ゆとり型教育への転換
11	平成期の家族・学校・社会と教育　　学力観の転換
12	欧米近代の家族・学校・社会と教育①　宗教改革と子ども観の転換
13	欧米近代の家族・学校・社会と教育②　家庭教育と学校教育の思想
14	欧米近代の家族・学校・社会と教育③　新教育運動の学校と思想
15	近代の学校と教育の特性と課題について
16	学期末試験

2020年度シラバス

科目名:保育原理	担当者:平野 仁美	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	講義
免許・資格:保育士資格		開講時期	前期
		配当学年	1
受講者制限:		単位数	2
		必須.選択	必須

授業概要と方法
　保育は、主に乳幼児を保護・養護し、より望ましく育成する営みである。保育は、さまざまな場でなされるが
本講では保育所における保育に重点をおいて、保育の意義、保育の基本、保育の目標と方法、保育の思想と歴史的変遷、保育の現状と課題について講じる。

授業の到達目標
　「保育原理」は、保育者養成カリキュラムにおいて、保育の他の科目とどのような所で繋がっているのかを学ぶ大変重要な科目です。保育の意義・基本・内容と方法・歴史的変遷について理解を深めることで、保育者としてのアイデンティティを高めていくことや保育の現状と課題について考察する。

授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修
準備学修：授業内容に関した教科書や配布資料等を読んでおくこと。
事後学修：毎回の授業でわかったこと、気付いたこと、疑問に思ったことを自分なりにまとめていきましょう。

評価方法
授業への参加・学習態度・学びの確認20%、課題の提出30%、筆記試験50%にて評価する。

教科書	参考図書
佐藤康富編者 【新版】『新しい保育原理』 （株）大学図書出版	幼稚園教育要領 保育所保育指針 幼保連携型教育・保育要領

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
・免許・資格を取る学生は、休まず履修する。・連絡手段については、担当教員から伝える。
・授業への意欲的な取組を期待します。教科書を中心に保育の基本を学びます。また、自学自習、アクティブラーニングにより、本当に子どもたちから必要とされる保育者を目指して学びに参加しましょう。

01	・オリエンテーション（授業の進め方・履修について）・保育とは何かを考える
02	子どもへのまなざし（子ども理解・保育観・発達観）
03	保育の歴史①（保育の源流・近代保育の芽生え・近代幼児教育の確立）
04	保育の歴史②（保育施設のはじまり・戦前の歴史・戦後の歴史）
05	保育の場を理解する（保育所・幼稚園・幼保連携型認定子ども園・その他の保育施設）
06	保育制度について知る（我が国の保育制度の概略・3法の概要や変遷）
07	保育環境・保育内容（環境とはなにか・保育内容とはなにか）
08	保育方法（遊びを通した保育・子どもの自発性と保育者の意図性・保育形態）
09	保育の計画（全体的な計画・教育課程・保育の計画とPDCAサイクル）
10	子育て支援（子育て支援に求められること・地域や園の子育て支援の機能と役割）
11	特別な配慮を要する子（発達に偏りのある子や外国籍の子への対応・連携機関）
12	保育の記録（記録の意義・保育記録のいろいろ）
13	実習について（実習の意義・実習生の心構え・免許資格に関わる実習）
14	保育者の専門性について（保育者倫理、健康及び安全、資質向上）
15	海外の保育に目を向けてみる
16	筆記試験

2020年度シラバス

科目名:子ども家庭福祉Ⅰ	担当者:古畑 淳	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	講義
免許・資格:保育士資格		開講時期	後期
		配当学年	1
受講者制限:		単位数	2
		必須.選択	必須

授業概要と方法
　子どもの成長発達と生活を保障するとともに、家庭・保護者（妊産婦を含む）に対して子育ての支援（保障）を目的として実施する種々の社会的な施策・援助を子ども家庭福祉という。講義では以下の５点、すなわち、①現代社会における子ども家庭福祉の意義と歴史的変遷についての理解、②子ども家庭福祉と保育との関連性及び子どもの人権についての理解、③子ども家庭福祉の制度や実施体系等の理解、④子ども家庭福祉の現状と課題についての理解、⑤子ども家庭福祉の動向と展望の５点について学習する。　授業は、担当者作成のレジュメに基づき進める。

授業の到達目標
　①子ども家庭福祉の意義と歴史的変遷、②子ども家庭福祉と保育との関連性及び児童の人権、③子ども家庭福祉の制度や実施体系、④子ども家庭福祉の現状と課題、⑤子ども家庭福祉の動向と展望、を理解する。

授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修
　配布したレジュメ（学習資料）をよく読んで、知識の定着を図ること。　単元の終わりに、ポイント確認と称するプリントを配布する。問題形式でポイント確認を行うものである。受講者は次の授業までにこのプリントに取り組むことが求められる。

評価方法
　試験（85%）、授業態度（15%）で評価する。

教科書
　担当者作成のレジュメ・資料（各種統計資料、新聞記事、自治体広報記事等）を用いて授業を行う。

参考図書
　保育所保育指針および幼保連携型認定こども園教育・保育要領

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
　子ども家庭福祉の現状を知るために、日頃からニュース・新聞などの報道に注意すること。新聞などの切り抜き（スクラップ）を作ることを勧めます。　質問等のある学生は、オフィスアワーの時間に訪ねてください。

01	子ども・家庭を取り巻く現況について
02	子ども家庭福祉の意義と歴史的変遷
03	子どもの権利と児童育成の責任主体
04	子ども家庭サービスの体系
05	子ども家庭福祉の実施体制
06	子ども家庭福祉の専門機関
07	子ども家庭福祉の専門職
08	児童福祉施設等の設置と認可の仕組み
09	児童福祉施設等に対する行政の監督
10	子どもの権利の実現のための権利救済システム
11	子ども家庭福祉サービスの利用の仕組み　措置による利用の仕組み
12	子ども家庭福祉サービスの利用の仕組み　契約による利用の仕組み
13	子ども家庭福祉サービスの費用
14	子ども家庭福祉の制度改革の動向と展望
15	子ども家庭福祉Ⅰのまとめ
16	試験

科目名:社会福祉	担当者:古畑 淳	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	講義
免許・資格:保育士資格		開講時期	前期
		配当学年	1
受講者制限:		単位数	2
		必須.選択	必須

授業概要と方法
　わが国の社会福祉は近年、少子高齢社会の進展、家族形態の変容、都市化・過疎化など地域課題の発生、雇用や経済の格差が広がる中で、ますます重要性が増している。講義ではそのような社会福祉について、①現代社会における社会福祉の意義と歴史的変遷、②社会福祉の制度と実施体系、③社会福祉における相談援助、④社会福祉サービスの利用の仕組みと利用者保護の仕組み、⑤社会福祉の動向と課題の５つについて学習する。　授業は、担当者作成のレジュメに基づき進める。

授業の到達目標
　①社会福祉の意義と歴史的変遷、②社会福祉の制度と実施体系、③社会福祉における相談援助、④社会福祉サービスの利用の仕組みと利用者保護の仕組み、⑤社会福祉の動向と課題、について理解する。

授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修
　配布したレジュメ（学習資料）をよく読んで、知識の定着を図ること。　単元の終わりに、ポイント確認と称するプリントを配布する。問題形式でポイント確認を行うものである。受講者は次の授業までにこのプリントに取り組むことが求められる。

評価方法
　試験（85%）、授業態度（15%）で評価する。

教科書	参考図書
担当者作成のレジュメ・資料（各種統計資料、新聞記事、自治体広報記事等）を用いて授業を行う。	保育所保育指針および幼保連携型認定こども園教育・保育要領

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
　社会福祉の現状を知るために、日頃からニュース・新聞などの報道に注意すること。新聞などの切り抜き（スクラップ）を作ることを勧めます。　質問等のある学生は、オフィスアワーの時間に訪ねてください。

01	最近の社会保障、社会福祉の話題
02	社会保障、社会福祉の理念と概念
03	憲法が保障する生存の権利について
04	社会保障、社会福祉の歴史
05	社会福祉の理念の変化と社会福祉基礎構造改革
06	社会福祉の制度と法体系
07	社会福祉制度の実施体制
08	社会福祉の専門職と地域の協力者（民生・児童委員制度）
09	社会福祉の相談援助
10	社会福祉の提供主体（社会福祉法人制度を含む）
11	社会福祉サービスの利用者と権利擁護
12	社会福祉の財政と利用者負担
13	生活保護制度の理解
14	高齢者福祉制度の理解
15	障害者福祉制度の理解
16	試験

科目名:保育者論	担当者:上村 晶	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	講義
免許･資格:保育士資格		開講時期	前期
		配当学年	1
受講者制限:特になし		単位数	2
		必須.選択	必須

授業概要と方法
担当者の実務経験】幼稚園教諭
本科目は、現代社会における保育者の在り方について理解を深める。特に、幼稚園教諭の立場から、実践現場に根差した保育者の在り方を深く考えることを基軸に、幼稚園教諭・保育教諭・保育士など保育者の役割が変化しつつあることを踏まえながら、保育者としての制度的位置づけ、職務内容、資質、専門性などを理解するようにする。【AL】

授業の到達目標
１．日本における学校教育や教職の社会的意義や今日的課題について理解し、幼稚園教諭・保育教諭・保育士としての役割や資質能力・多様な職務について理解する。
２．教師・保育者の全体的な職務内容を把握すると同時に、教師・保育者としての資質や専門性・義務や職業倫理について理解する。
３．地域・家庭・社会的ニーズを踏まえた上で、多様な人材や専門家との協働・連携を通じて組織的に諸課題に対応する必要性について理解する。
４．保育者としての資質や専門性を理解する中で、現代に求められる保育者像を明確化する。

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
毎回の授業で、課題（テキスト予習及び次回のテーマ）を発表します。次回の授業までに、事前に教科書を熟読するなどして、テーマについて自身の考えを明確にして授業に臨んでください。また、グループごとに各回の授業に関する簡易問題を作成・発表してもらいますので、担当箇所の設題準備もお願いします。理想の保育者像に関する課題は、授業での学びを生かしながら作成し、発表・提出に備えてください。

評価方法
理想の保育者像シート（25%）・最終筆記試験（60%）・授業への取組（授業シート含む15%）で総合評価を行う。

教科書	参考図書
「子どもと共に育ち合うエピソード保育者論」井上孝之編 みらい（2020改訂版）	平成29年告示版　幼稚園教育要領解説、幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説、保育所保育指針解説書

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
1年生の段階で「どのような保育者を目指したいか」を描くことは、今後の皆さんの道標となります。夢や理想を描きつつ、保育現場で必要な力量とは何かを考えながら、常に課題意識を持ちながら授業に臨んでください。また、模擬授業では、聞き手の学びなどに留意しながら、授業展開をしてください。（OH等は初回に開示します）

01	オリエンテーション、ナショナルカリキュラムにみる保育者の役割
02	保育者として働く目的と意義　―保育者になるということ―
03	現代社会と保育者　―社会の変化と保育者に求められる今日的課題―
04	保育者の制度的な位置づけと職業倫理　―責務と倫理―
05	保育者の職務内容（１）―教育課程及び全体的な計画に基づくカリキュラムデザインと評価―
06	保育者の職務内容（２）―家庭や地域との連携を重視した多様な職務―
07	保育者の職務内容（３）―個々のニーズに応じた教育的支援―
08	保育環境の意義と保育者の役割　―保育環境をデザインする意味―
09	子どもの主体的な学びを支える保育者の役割　―遊びの展開や保育の充実を支える意味―
10	保護者の専門職的成長　―キャリア形成の意義と研修―
11	保育者の協働と連携　―チーム学校（園）と組織的な連携―
12	海外の幼児教育・保育の現状　―海外の保育実情と多文化共生―
13	保育者に求められる資質や専門性（１）―資質向上を目指した取組―
14	保育者に求められる資質や専門性（２）―組織とリーダーシップ―
15	理想の保育者像プレゼンテーションとまとめ
16	定期試験

科目名:発達心理学	担当者:堀 由里	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	講義
免許･資格:幼稚園・小学校教諭1種免許状・保育士資格		開講時期	前期
		配当学年	1
受講者制限:		単位数	2
		必須. 選択	必須

授業概要と方法 人間が一生涯発達し続けることを見通しながら、現代の子どもの姿を様々な実験・観察データをもとに考えていく。特に変化の大きな乳幼児期の発達に目を向け、保育者として子どもに関わる際に必要な発達に関する基礎的事項についても心理学的視点から学ぶ。授業方法はスライドを使用し一斉授業を行う。
授業の到達目標 1）子どもの発達に関わる心理学の基礎を習得することができる。2）発達初期の教育や保育における援助の基本となる子どもへの理解を深めることができる。3）生涯発達の観点から発達のプロセスや初期経験の重要性について理解することができる。
授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修 準備学修： これまでの自分の人生や家族を振り返り、何故このような行動をするのか？という疑問をたくさん書き出してみましょう。事後学修：配布プリントを自分なりにまとめ直す。
評価方法 授業への取り組み（30%）、授業内の確認テスト（70%）

教科書 適宜、資料配布	参考図書 授業中に指示する

その他(学生へのアドバイス、連絡手段) 常に疑問を持ちながら受講し、保育や教育にどのように活かせるのかを考え続けましょう。オフィス・アワーや連絡手段については授業内で伝えます。

01	生涯にわたって発達を理解することの意味
02	発達の諸理論と発達の研究方法を学ぶ
03	乳幼児期：愛着や社会性の発達
04	乳幼児期：身体・運動、言語・認知発達
05	児童期：認知発達、動機づけ
06	児童期：親子関係、きょうだい関係、友人関係
07	青年期：性役割、ジェンダー発達
08	青年期：アイデンティティの発達
09	発達の遅れや偏り
10	成人期：自己や他者のパーソナリティ
11	成人期：恋愛・結婚
12	成人期：職業意識・ストレス
13	中年期：子育て、子どもの巣立ちへの適応
14	老年期：老化に対する適応、死を迎えること
15	授業内容の確認
16	なし

2020年度シラバス

科目名:保幼小連携基礎論	担当者:上村 晶・金子 晃之・小柳津 和博・松永 康史	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	講義
免許･資格:幼稚園教諭1種免許状・保育士資格		開講時期	前期
		配当学年	1
受講者制限:卒業必修		単位数	1
		必須.選択	必須

授業概要と方法
本授業では、学校教育の社会的現状を踏まえ、保幼小の円滑な接続のための教育の基本、及び教育内容の接続や、今後求められる多様な連携の在り方について、基礎的な理解を深める。

授業の到達目標
１．多様な就学前教育・保育と小学校教育及び特別支援学校小学部教育に着目し、各要領・指針の総則に示された教育・保育の基本について理解する。
２．多様な就学前教育・保育と小学校教育及び特別支援学校小学部の円滑な接続を見据えた保幼小連携の重要性について、基礎的な理解を深める。

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
各授業担当者が、次週の予習部分について説明しますので、Moodleでの資料の閲覧や、参考図書の該当部分の熟読などを通して、事前学修に努めてください。

評価方法
最終確認テスト（80%）・授業への取組（20%）によって、総合評価する。

教科書
特になし

参考図書
小学校学習指導要領（平成29年告示版 文部科学省）、特別支援学校幼稚部教育要領、特別支援学校小学部・中学部学習指導要領（平成29年告示版 文部科学省）、幼稚園教育要領解説（平成29年告示版文部科学省）、幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説（平成29年度告示版 文部科学省・厚生労働省・内閣府）、保育所保育指針解説書（平成29年告示版 厚生労働省）

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
多様な子どもの育ちを、幅広くかつ見通しをもって捉えながら、各要領・指針の根幹を理解してほしいと考えています。また、保育士資格や幼稚園・小学校・特別支援学校における教諭免許など、多様な資格・免許が取得できる本学科のスタートアップとして、本授業の学びから様々な教師・保育者の在り方に関心を広げていくことを期待しています。（各授業担当者のOHや連絡手段等は、各回の初回に開示します）。

01	オリエンテーション、教育・保育に係る制度及び関連法令の理解（金子）
02	幼稚園教育要領にみる教育の基本、及び保幼小接続・連携の在り方（上村）
03	保育所保育指針にみる保育の基本原則、及び保幼小接続・連携の在り方（上村）
04	幼保連携型認定こども園教育・保育要領にみる教育・保育の基本、保幼小接続・連携の在り方（上村）
05	小学校学習指導要領にみる教育の基本（松永）
06	小学校学習指導要領にみる幼小接続・連携の在り方（松永）
07	特別支援学校幼稚部教育要領・特別支援学校小学部学習指導要領にみる教育の基本（小柳津）
08	特別支援学校幼稚部教育要領・特別支援学校小学部学習指導要領に基づく幼小接続・連携の在り方、最終確認テスト（小柳津）
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	

科目名:保育内容総論	担当者:伊藤 茂美	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	講義
免許･資格:幼稚園教諭1種免許状・保育士資格		開講時期	前期
		配当学年	1
受講者制限:		単位数	2
		必須. 選択	必須

授業概要と方法
　3法の構造を理解し、子どもの発達をふまえた保育内容をさまざまな角度から学ぶ。あわせて、園や家庭での教育及び地域における子育て支援などについても理解する。さらに、少子化の進行、子どもの生活や遊びの変容による保育ニーズの高まりや今日的課題を考えた保育のあり方についても仲間と共に調査・発表・考察する。

授業の到達目標
・保育の意義についての明確な認識をする。そのうえで、子ども観、発達観、保育観を形成していく。
・保育ニーズに応えた保育内容のあり方を理解し、保育実践や展開の仕方を学ぶ。
・子どもの発達をふまえた保育の内容を理解して保育の計画を構想し、評価の方法や保育の役割について理解する。

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
・授業計画を確認して授業に参加する。授業内容に関した教科書や配布資料を読んでおくこと。
・復習として、授業と関連する内容を調査し自己ノートを作成する。
・仲間と課題について調査した内容をまとめ報告書を作成する。

評価方法
授業への参加・学習態度・学びの振り返り20%、課題の提出30%、筆記試験50%にて評価する。

教科書	参考図書
津金美智子・新井美保子編　新時代の保育双書『子どもの主体性を育む保育内容総論』（株）みらい	幼稚園教育要領　保育所保育指針　幼保連携型認こども園教育・保育要領

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
・免許・資格を取る学生は、休まず履修する。
・連絡手段については、担当教員から伝える。
・演習科目なので、グループワークや実践活動など、現場理解を深める内容が多い事を意識して参加する。

01	オリエンテーション・授業の進め方・子育てを巡る動向と課題＜グループディスカッション＞
02	子どもを取り巻く社会環境の変化と保育内容（我が国の保育構造・社会環境・園環境）
03	幼児教育・保育の基本（環境を通して行う保育、育みたい資質・能力、10の姿の理解等）
04	遊びと保育内容（自発的な遊びと学び、保育内容と領域の関係）＜グループディスカッション＞
05	子ども理解①（乳児保育に関わる保育内容）
06	子ども理解②(１歳以上3歳未満児の保育内容)
07	子ども理解③（3歳以上児の保育内容）
08	子ども理解④（家庭・地域・小学校との連携）
09	子ども理解⑤（健康及び安全、子育て支援）
10	保育の計画①（教育課程・全体的計画とカリキュラムマネジメント）
11	保育の計画②（指導計画と保育の展開）
12	保育の計画③（具体的な姿から実践へ）＜グループディスカッション＞
13	我が国における保育内容の変遷（戦前・戦後、現代の課題）
14	諸外国の保育内容（世界の幼児教育・保育の潮流、特色ある保育内容の調査）＜グループ調査＞
15	諸外国の保育内容　＜グループ調査内容の発表＞　　★授業全体まとめ
16	筆記試験

2020年度シラバス

科目名:保育内容指導法（環境）	担当者:原田 明美	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許･資格:幼稚園教諭1種免許状・保育士資格		開講時期	後期
		配当学年	1
受講者制限:		単位数	2
		必須.選択	選択

授業概要と方法 現代の子どもを取り巻く環境や、乳幼児と環境との関わりについての専門的事項を踏まえ、幼稚園教育要領・保育所保育指針等に示された領域「環境」のねらい及び内容について理解を深め、保育の構想、指導方法を学びます。環境との関わり、遊びの体験の中で子どもの認識や理解がどのように深まるかを学び、保育者がどのように指導をするのかを学びます
授業の到達目標 幼稚園教育要領・保育所保育指針等の基本を踏まえ、領域「環境」のねらい及び内容を理解する。特に乳幼児の認識についての学びを深め、環境に好奇心や探求心を持って主体的に関わり、それを生活に取り入れて関われるように、具体的な指導案を作成し、保育構想力を身に付ける。
授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修 子どもの遊びに興味を持ち、自分の経験や子どもとの関わりの中で遊びの楽しさを味わってほしい。遊びをもっと楽しくする工夫やアレンジ力を身に付けてほしい。子どもの遊ぶ様子を観察して、どんな遊びをどんなふうに楽しんでいるのか観察してほしい。草花や昆虫、栽培などにも興味を持ってほしい
評価方法 毎回のレポート40％　授業態度30％、確認テスト30％

教科書	参考図書
無し	幼稚園教育要領解説書・保育所保育指針解説書・幼保連携型認定こども園教育保育要領解説書

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
オフィスアワーは木曜日昼休みです
アドレス　a-harada@ohakagakuenn-u.ac.jp

01	乳幼児の保育・教育の基本と保育内容「環境」のねらい、内容について
02	乳幼児の育つ環境について学ぶ
03	乳児期の認識の発達について学ぶ
04	幼児期の認識の発達について学ぶ
05	ごっこ遊びと子どもの発達
06	草花遊びと子どもの発達
07	構成遊びと子どもの発達
08	乳幼児期にふさわしい環境と環境構成の実際（室内活動）
09	乳幼児期にふさわしい環境と環境構成の実際（室外活動）
10	標識・文字などに関わる保育の実際
11	数量などに関わる保育の実際・教材研究と情報機器の活用
12	図形などに関わる保育の実際・指導案の作成
13	早期教育について考える
14	意欲・主体性・好奇心・探求心と保育の関わり・保育者の関わり
15	幼児期の認識の発達と遊びの関わりのまとめ・確認テスト
16	

科目名:保育内容指導法（言葉）	担当者:森川 拓也	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許･資格:幼稚園教諭1種免許状・保育士資格		開講時期	後期
		配当学年	1
受講者制限:		単位数	2
		必須. 選択	選択

授業概要と方法
領域「言葉」のねらい・内容の全てにわたっての基礎を学んだ上で、幼児の発達に即して具体的な「言葉」に関する指導場面を想定し、保育を構想するための知識・技能・方法を習得する。

授業の到達目標
幼児の発達や学びの過程と領域「言葉」のねらい及び内容を理解し、「言葉」に関わる具体的な指導場面を想定した保育を構想する方法と実践力を身につける。

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
配付資料のふりかえり、事前準備としての教材研究等に取り組む必要があります。絵本の読み聞かせの練習、絵本研究なども課題になります。

評価方法
各回のふりかえり（20%）授業・演習課題に対する取り組み姿勢（20%）教材研究（20%）定期試験（40%）以上を総合して評価します

教科書	参考図書
『幼稚園教育要領』『保育所保育指針』『幼保連携型認定こども園教育・保育要領』	必要に応じて適宜指示する

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
各回に配付する資料は失くさないようにしてください。　連絡先・手段は授業時に伝えます。

01	オリエンテーション　（保育内容の「言葉」とは？）
02	言葉の育ちと保育について①　（言葉の育つ道筋）
03	言葉の育ちと保育について②　（言葉の発達）
04	人とつながる言葉について①　（人とのかかわりとしての言葉の役割）
05	人とつながる言葉について②　（話したい、聞きたい意欲を引き出す言葉）
06	言葉で考えること・表現することについて（自分の言葉で考え、表現することの大切さ）
07	言葉に出会い言葉を豊かにすることについて①　（絵本の楽しさと活かし方）
08	言葉に出会い言葉を豊かにすることについて②　（絵本の読み聞かせの実践）
09	言葉に出会い言葉を豊かにすることについて③　（素話・紙芝居の楽しさと実践）
10	言葉に出会い言葉を豊かにすることについて④　（言葉遊びの楽しさと活かし方）
11	言葉を育む保育実践①　（子どもの言葉を引き出す保育者の手立て）
12	言葉を育む保育実践②　（保育場面を想定した指導案の作成）
13	言葉を育む保育実践③　（模擬保育の実施）
14	言葉を育む保育実践④　（模擬保育の振り返り）
15	領域「言葉」から教科「国語」へのつながりとまとめ
16	定期試験

2020年度シラバス

科目名:幼児と環境	担当者:原田 明美	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	講義
免許・資格:幼稚園教諭1種免許状		開講時期	前期
		配当学年	1
受講者制限:		単位数	1
		必須.選択	選択

授業概要と方法 現代の乳幼児の育ちに影響を与えている環境について理解し、保育で保障すべき保育内容に関する知識を身に付ける。特に領域「環境」の指導の基盤となる現代の幼児をよりまく環境とその現代的課題、幼児と身近な環境との関りの発達などについて学ぶ
授業の到達目標 幼児を取り巻く環境と、幼児の発達にとっての環境の意義を理解する 幼児期の認識・科学的概念の発達を理解する 幼児期の標識・文字など、情報・自然との関りの発達を理解する
授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修 授業外において、様々な環境が幼児にどのような影響を与えるか、観察しながら、身近な環境に興味を持つように
評価方法 課題レポート40%・授業への参加や集団討論への参加態度30%・最終レポート３０%

教科書 幼稚園教育要領	参考図書 幼稚園教育要領解説書・保育所保育指針解説書・幼保連携型認定こども園教育保育要領解説書・

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
オフィスアワーは金曜日昼休みです
メールアドレスa-harada@ohakagakusenn-u.ac.jp

01	現代社会の幼児を取り巻く環境と、その課題
02	乳幼児期における発達における環境との関り
03	乳幼児期・児童期の認知的発達
04	乳幼児の物理的、数量、図形との関り
05	乳幼児の自然との関り①（遊び・飼育・栽培）教材研究
06	乳幼児の自然との関り②（自然体験活動）教材研究
07	乳幼児期の標識・文字などの関り
08	まとめ
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	

2020年度シラバス

科目名:幼児と言葉	担当者:森川 拓也	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	講義
免許・資格:幼稚園教諭1種免許状		開講時期	前期
		配当学年	1
受講者制限:		単位数	1
		必須.選択	選択

授業概要と方法 【担当者の実務経験】小学校教諭 この授業科目では、元小学校教諭としての経験を踏まえ、具体的な作業・活動を通して、領域「言葉」を指導する実践力の基となる基礎知識を身につける授業を展開する。その上で、子どもが「言葉」を獲得していくことの重要性と保育者の支援を学ぶ機会とする。
授業の到達目標 生活する手段としての「言葉」の意義と働きについて理解した上で、幼児の言葉を育み、言葉の豊かな使い手となるように指導するための教材理解や知識を身につける。
授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修 配付資料のふりかえり、事前準備としての資料や指定図書の研究、日常の子どもの言葉の聞き取り・分析等の課題があります。
評価方法 各回のふりかえり（20%）授業・演習課題に対する取り組み姿勢（20%）演習課題の内容（20%）定期試験（40%）以上を総合して評価します

教科書	参考図書
『幼稚園教育要領』『保育所保育指針』『幼保連携型認定こども園教育・保育要領』	必要に応じて提示します

その他(学生へのアドバイス、連絡手段) 各回に配付する資料は失くさないようにしてください。　連絡先・手段は授業時に伝えます。

01	なぜ「言葉」を学ぶのか
02	乳幼児期の言葉の発達
03	幼児にとって「言葉」とは何か
04	幼児の言葉から考える
05	人とつながるための言葉
06	子どもの言葉を育てる保育者・保護者の役割
07	子どもの言葉を育てる文化的環境と文化財
08	言葉をめぐるいろいろな問題
09	定期試験
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	

科目名:幼児音楽ＩＡ	担当者:五十嵐 睦美・佐藤 恭子・早瀬 順子・手嶋 麻利・田辺 美砂子・渡部 真理・竹内 理恵・森野 直子・村瀬 啓子・加藤 希央・鬼頭 愛	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許･資格:幼稚園教諭1種免許状・保育士資格		開講時期	前期
		配当学年	1
受講者制限:		単位数	1
		必須.選択	選択

授業概要と方法 90分授業を45分に分割して実施し、①音楽基礎理論と表現遊び、②ピアノ奏法について体験的に学ぶ。音楽的発達を踏まえた上で、乳幼児期の子どもの音楽表現を支援するための知識・技能・表現力を身につける。
授業の到達目標 音楽基礎理論の知識とそれを活かした表現遊びの実践方法、更にピアノ奏法に関する基礎的な知識と技能を習得する。ピアノ初学者はバイエル80番程度、既修者は各々の課題に合わせた楽曲を演奏できるようにする。
授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修 毎日30分～1時間程度はピアノに触れ、課題の反復練習を行うこと。 歌に親しみ、積極的に声を出す習慣を身につけること。
評価方法 音楽理論筆記試験(100点)、ピアノ実技試験(100点)、平常点(100点)の３つの平均点によって評価する。平常点は、学習意欲、目標到達度、積極性を評価するものである。ピアノ実技試験は、複数の教員が個々の演奏を評価する。音楽理論は筆記試験を基に評価する。なお、筆記試験で50点に満たない場合は再試験を行う。

教科書	参考図書
『標準バイエル教則本』全音楽譜出版社、深見友紀子ら『この一冊でわかるピアノ実技と楽典』音楽之友社	保育所保育指針解説書・幼稚園教育要領解説・幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説

その他(学生へのアドバイス、連絡手段) 音楽理論では五線ノートを使用するため、各自用意すること。 連絡手段については、授業内で指示する。

01	クラス分け／ガイダンス
02	レッスン 1／楽譜の意味や見方
03	レッスン 2／音名と階名
04	レッスン 3／音符の種類
05	レッスン 4／音符の長さ
06	レッスン 5／リズムと拍子
07	レッスン 6／長音階
08	レッスン 7／短音階
09	レッスン 8／調性
10	レッスン 9／さまざまな記号と楽語
11	レッスン10／手遊び
12	レッスン11／歌遊び
13	レッスン12／リズム遊び
14	レッスン13／表現遊び
15	ピアノ実技試験／前期の復習（理論）
16	筆記試験

科目名:幼児音楽ＩＢ	担当者:五十嵐 睦美・佐藤 恭子・早瀬 順子・手嶋 麻利・田辺 美砂子・渡部 真理・竹内 理恵・森野 直子・村瀬 啓子・加藤 希央・鬼頭 愛	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	演習
免許･資格:幼稚園教諭1種免許状・保育士資格		開講時期	後期
		配当学年	1
受講者制限:		単位数	1
		必須.選択	選択

授業概要と方法
90分授業を45分に分割して実施し、①音楽基礎理論と表現遊び、②ピアノ奏法及び幼児歌曲の弾き歌いについて体験的に学ぶ。幼児音楽ＩAの内容を踏まえ、子どもの表現活動を支援するための知識・技能・表現力を身につける。

授業の到達目標
音楽基礎理論とそれを活かした表現活動の実践方法、更にピアノ奏法及び幼児歌曲の弾き歌いに関する知識と技能を習得する。ピアノ初学者はバイエル100番程度及び幼児歌曲3曲、既修者は各々の課題に沿った楽曲及び幼児歌曲5曲以上を演奏できるようにする。

授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修
毎日30分～1時間程度ピアノに触れ、課題の反復練習を行うこと。
歌に親しみ、積極的に声を出す習慣を身につけること。

評価方法
音楽理論(100点)、ピアノ実技試験(100点)、平常点(100点)の３つの平均点によって評価する。平常点は、学習意欲、目標到達度、積極性を評価するものである。ピアノ実技試験は、複数の教員が個々の演奏を評価する。音楽理論は、筆記試験を基に評価する。なお、筆記試験が50点に満たない場合は再試験を行う。

教科書	参考図書
『標準バイエル教則本』全音楽譜出版社、深見友紀子ら『この一冊でわかるピアノ実技と楽典』音楽之友社、本間玖美子・三森桂子『これなら弾ける！保育の歌ピアノ伴奏160』ナツメ社、高崎和子・田中雅夫『簡易伴奏による実用こどものうた改訂版』カワイ出版、繁下和雄『幼児のうた130選』全国社会福祉協議会	幼稚園教育要領解説・幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説・保育所保育指針解説書

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
音楽理論は五線ノートを使用するため、各自用意すること。
連絡手段については、授業内で指示する。

01	レッスン1／幼児音楽ＩAの復習
02	レッスン 2／音程の種類
03	レッスン 3／音程の判定方法
04	レッスン 4／長短系音程
05	レッスン 5／完全系音程
06	レッスン 6／臨時記号を含む音程
07	レッスン 7／コードとコードネーム
08	レッスン 8／コードネームのルール
09	レッスン９／メジャー・マイナーコード
10	レッスン 10／コードの転回形
11	レッスン11／セブンスコード
12	レッスン12／手遊び
13	レッスン13／歌遊び
14	レッスン14／身体表現遊び
15	ピアノ実技試験／後期の復習（理論）
16	筆記試験

2020年度シラバス

科目名:幼児造形Ⅰ	担当者:田端 智美	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	実技
免許・資格:幼稚園教諭1種免許状・保育士資格		開講時期	後期
		配当学年	1
受講者制限:		単位数	1
		必須.選択	選択

授業概要と方法 保育者（保育教諭を含む）を目指す学生が、幼児の造形表現を見通し、支援・指導を行う際に必要な知識及び技能、表現力について、教材研究を通して身に付けることを目的とする。授業の方法としてICTの活用や協同的学修を行う。
授業の到達目標 造形的な保育実践に必要な表現力と知識を身につける （1）保育実践に必要な表現力を身につける 保育実践に必要な造形の発想・構想の力・保育実践に必要な造形材料などの特徴を生かして表現する技術力・保育実践に必要な造形表現活動の過程から読み取る力・保育実践に必要な造形表現の方法について伝える力 （2）保育実践に関する知識についての理解 造形的な表現活動の意義と幼児の発達特徴・身近な造形材料（自然材・人工材等）の特徴・保育実践に必要な造形の用具の基本的・基礎的な扱いと安全性・保育実践に必要な造形活動の環境構成
授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修 授業内で詳細を提示 準備学修：自ら素材集めをして授業に備えてください。 事後学修：演習した内容についてまとめを記入してください。 その他提出課題（ポートフォリオ・ポップアップカード等）があります。
評価方法 学修内容の学びや気づきを活動の記録として授業題材毎のポートフォリオとしてまとめたものを学びの過程として評価（40%）その他、造形指導に関する基本的・基礎的な知識・技能を評価とする（40%）。振り返り等（20%）

教科書	参考図書
幼稚園教育要領、保育所保育指針、幼保連携型認定こども園教育・保育要領幼稚園教育要領、	3.4.5歳児の造形活動おまかせガイド（明治図書）

その他(学生へのアドバイス、連絡手段) 保育者となったときのことのことを考え、日頃から手作りを楽しんでください。 連絡手段：tabata@ohkagakuen-u.ac.jp

01	幼児の発達の特徴と表現活動の意義について（描画について）
02	平面演習１（ドリッピング・バチックなど）
03	平面演習２（マーブリング・染紙など）
04	平面演習３（スタンピングなど）
05	平面演習４　（紙版画）
06	ポップアップカードの制作(とび出す仕組みについて）
07	空き箱を使った工作（動く仕組みを理解する）
08	活動を振り返って（ICTを使った活動評価とまとめ）
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	

2020年度シラバス

科目名:幼児体育Ⅰ	担当者:寺田 泰人	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	実技
免許・資格:幼稚園教諭1種免許状・保育士資格		開講時期	前期
		配当学年	1
受講者制限:		単位数	1
		必須.選択	選択

授業概要と方法
この授業では、健康な心と体を育て、自ら健康で安全な生活を作り出す力を養う領域「健康」の指導の基盤となる知識、技能について学んでいきます。具体的には幼児が実施している様々な運動遊びを自ら経験することによって、幼児の発育・発達段階に応じた運動遊びを提供できたり、運動動作の習得に対する適切な援助・指導ができるように実践的に学んで行きます。遊びの内容によってグループ学習やプレゼンテーションを取り入れます。

授業の到達目標
①様々な運動遊びを経験して、運動技能の向上を図る。
②上達を目指して取り組む中で、運動の楽しさを知る。
③幼児期の運動発達過程を理解する。
④工夫や協力により、より良い保育教材や保育環境を作ることができるようになる。
⑤運動のコツを理解し、適切な援助ができるようになる。

授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修
・学外実習やボランティア活動を通して、子どもの運動発達を理解する。
・授業後に活動内容や自分の気づきを記録する。
・子どもたちの運動動作習得に対して、自分なりに工夫した指導方法を試してみる。

評価方法
①毎回の授業内容をまとめた授業ノート（40%）
②授業内で行う実技発表（30%）
③授業への取り組みに対する意欲や態度（30%）

教科書
特に指定しない。

参考図書
幼児期運動指針　文部科学省　、「幼児の楽しい運動遊びと身体表現」　編著者　穐丸武臣・花井忠征　　圭文社
「幼児の運動あそび　幼児期運動指針に沿って」（チャイルド本社）

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
・この授業は体育館での実技が中心になります。運動に適したジャージやシューズを必ず着用してください。また授業内容を記録するノート等を持参してください。・運動するのにふさわしい服装でなければ受講を認めません。
・日頃から運動に親しんだり、戸外で活動したりすることを心がけましょう。　y-terada@ohkagakuen-u.ac.jp

01	オリエンテーション、道具を使わない遊び① からだ遊び
02	道具を使わない遊び② 伝承遊び
03	道具を使わない遊び③ 遊びの創作と発表
04	小型遊具を使った遊び① 縄、フープ
05	小型遊具を使った遊び② ボール遊び
06	運動会の種目やふれあい遊び
07	新聞紙、袋、空き箱などを使った遊びの創作と発表
08	授業のまとめ
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	

2020年度シラバス

科目名:教育実習Ⅰ	担当者:寺田 泰人・伊藤 茂美・福島 耕平	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	実習
免許・資格:幼稚園教諭1種免許状		開講時期	後期
		配当学年	1
受講者制限:		単位数	1
		必須.選択	選択

授業概要と方法 　幼稚園の教育の実際を体験的に学修し、自ら課題を持ちながら幼児と関わるなかで、幼稚園教育の基本、教師の役割、子育て支援、地域や小学校との連携について学ぶ。
授業の到達目標 　以下の5つの目標を到達することをめざす。①幼稚園の役割や機能についての理解、②就園している子どもについての理解、③観察・参加・部分実習を通して教育の実際についての理解、④教諭の職務内容についての理解、⑤家庭・地域・小学校との連携についての理解
授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修 　実習のための体調管理を十分に行うこと。 事前訪問で伺った教育方針や園の概要の理解に努めること。 絵本の読み聞かせ、手遊び等の事前準備、ピアノ課題（任意）の準備をしておくこと。
評価方法 実習園からの評価60%、実習日誌20%、実習事後レポート10%、実習への取り組み10%を総合して評価する。

教科書	参考図書
教育実習Ⅰ手引き	幼稚園教育要領、幼稚園教育要領解説

その他(学生へのアドバイス、連絡手段) 本実習を行うにあたり、原則、当該年度の「教育実習指導Ⅰ」を履修することが条件となる。（未履修者は本実習に参加できない）遅刻・早退・欠席等については、必ず申し出ること。連絡は事務局実習担当まで。

01	＜1日目＞オリエンテーション、園の概要（園児数、クラス編成、教育方針、教育の特徴、職員構成と園務の分掌、施設設備、環境構成、家庭や地域との関係等）についての説明を受け、観察を通して実際的に確認する。（観察） ＜2日目＞教育の様々な場面における教師の子どもへの働きかけ、関わり方の実際について観察する。（観察） ＜3日目＞幼稚園の１日（教育の実際、子どもたちの降園前と降園後の職員の仕事の実際）について観察する。（観察） ＜4日目＞担任教諭の指示に基づき、教育の特定の場面における子どもへの部分的な働きかけを体験する。
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	

科目名:教育実習指導Ⅰ	担当者:寺田 泰人・伊藤 茂美・福島 耕平	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	講義
免許・資格:幼稚園教諭1種免許状		開講時期	前期
		配当学年	1
受講者制限:		単位数	1
		必須.選択	選択

授業概要と方法
　幼稚園の教育の実際を体験的に学修する実習前指導として、幼稚園教育の基本、教師の役割、子育て支援、地域や小学校との連携について、幼稚園教育要領を中心に学ぶ。そして観察記録の視点の持ち方、日誌の書き方について学ぶ。実習事後指導として、グループ討議を通して、実習で学び得たことを振り返り、実習課題を深める。

授業の到達目標
以下の４つの目標を到達することをめざす。①幼稚園の役割や機能についての理解、②教諭の職務内容についての理解、③観察・参加・部分実習を通して教育の実際についての自己課題の深まり、④家庭・地域・小学校との連携についての理解

授業外に行うべき学修活動(準備学修・事後学修
　配布資料、幼稚園教育要領については、何度も読み返し、理解に努めること。（事前・事後学習）

評価方法
事前の課題等50%、事後課題等40%、授業への取り組み10%を総合的に評価する。

教科書	参考図書
教育実習Ⅰ手引き、実習ハンドブック	幼稚園教育要領、幼稚園教育要領解説

その他(学生へのアドバイス、連絡手段)
公欠以外の理由で事前指導を3回以上欠席した学生は、実習を実施することができなくなります。授業を欠席する場合は、その前後に必ず、教務課実習担当に電話連絡をすること。（欠席者課題有）

01	ガイダンス、教育実習Ⅰの目的
02	教育実習とは（DVD視聴/ワークシート）
03	幼稚園教育要領について検討
04	幼稚園についての概要
05	保育実技指導
06	幼稚園教育要領ミニテスト・実習日誌の書き方について（１）
07	直前指導、実習日誌の書き方について（２）
08	事後指導（実習で学んだこと、討議・発表）
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	

科目名:海外幼児教育インターンシップ	担当者:内田 政一・加藤 あや美	開講学科等	保育学部 保育学科
		授業形態	実習
免許･資格:		開講時期	後期
		配当学年	1
受講者制限:		単位数	2
		必須.選択	選択

授業概要と方法 海外（主にニュージーランド）における保育・幼児教育の分野でのインターンシップを通して、国際的な視野を持った教育者・保育者としての素地を養います。また、現地での研修に参加することにより、実践的な英語を学びつつ、様々な人や文化と接触し、異文化理解を深める機会とします。授業は、事前指導と現地での語学研修・実習、及び事後指導で構成されています。渡航期間は2月下旬から3月中旬までの3週間程度の予定です。
授業の到達目標 研修先であるニュージーランドを中心とする海外の保育・幼児教育事情を知る。また、現地での研修により、異文化に直接触れ、異なる他者への理解を深める。加えて、日常的な英会話を身につけ、英語を使って現地のこどもと簡単なコミュニケーションをすることを目指す。
授業外に行うべき学修活動(準備学修･事後学修 ニュージーランドで研修を行うことを踏まえ、その準備段階に当たる事前授業への出席は必須とします。また、事前授業では、コミュニケーションに特化した英語を学んでいきますが、授業以外においてもListening,・Speakingを中心とした英語の学習を怠らないようにしましょう。
評価方法 授業への参加度　30%　現地実習評価　40%　実習記録作成　30%

教科書	参考図書
適宜、プリントを配布します。	授業内で紹介します。

その他(学生へのアドバイス、連絡手段) この科目は後期科目ですが、海外への渡航を伴う科目であるため、事前に説明会を開催します。受講を希望する学生は、必ず参加するようにして下さい。（オフィスアワー：木曜昼休み）

01	＜事前授業＞ 事前授業では、プログラム内容の詳細な説明や旅行業者による渡航に関わる提出書類等についての説明を丁寧に行っていきます。また、現地でのコミュニケーションに必要な実践的な英会話のトレーニングにも取り組みます。さらに、昨年度参加者によるプレゼンテーションの機会を設け、海外渡航への不安解消に繋げていく予定をしています。 ＜現地研修＞ 研修実習国はニュージーランドで、滞在先はホームステイを予定しています。また、参加費用は30～40万円後半までの設定となる見込みです。１週目は語学及び文化研修を主としたプログラムとなっており、2～3週目は現地のチャイルドケアセンターにてインターンシップに参加します。なお、研修中はジャーナルの作成を求めます。
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	