

履修の手引き

学校法人桜花学園 建学の精神

Philosophy behind the Foundation

心豊かで、気品に富み、洗練された近代女性の育成

Instilling a sense of grace and refinement in the heart and minds of modern women

創設者の大溪 専（おおたに もはら）先生は、宗教家であり、社会活動家であり、そして教育者でした。先生は人格教育を重んじ、日常生活の中での実践を何より大切にする方でした。

そして宗教精神に基づく女子教育を創設の理念として、その具体化を建学の精神に盛り込みました。

その意味するところは極めて哲学的であり、時代の変化に左右されることのない、永遠の目標を内容としており、現在の各学校で受け継がれています。

Mohara Ohtani, the founder of the school, was a man of religion, a social activist and an educator. He valued humane education and treasured the practice in everyday life. He aimed a school for girls' education based on religious spirit and materialized it as the Philosophy behind the Foundation of the school.

It's meaning is extremely philosophical. It indicates an eternal aim which is unaffected by the change of time, and it is inherited in every schools run by Ohkagakuen.

目次

桜花学園大学のカリキュラムポリシーとディプロマポリシー、目指す教師像・保育士像 カリキュラムポリシー.....	3
大学の授業.....	9
教育保育学部.....	19
国際学部.....	57
学則、諸規程.....	101
教育・保育実習について.....	169
学生生活.....	179

桜花学園大学のカリキュラムポリシーとディ プロマポリシー、目指す教師像・保育士像 カリキュラムポリシー

桜花学園大学のカリキュラムポリシーとディプロマポリシー、目指す教師像・保育士像 カリキュラムポリシー

桜花学園大学は、建学の精神に基づき「信念ある人」を育成することを基本目的とし、幅広い知識を授け、高い教養と専門的能力、豊かな人間性をかねそなえた優れた人材を育成し、深く真理を探究して新たな知見を創造し、その成果を広く社会に提供することにより、社会の発展に寄与することを社会的使命とする。

桜花学園大学は、各学部・学科が定める教育目的・教育目標に基づき、学生に幅広い教養的知識を提供する「共通教育科目」と各学部学科において求められる専門的知識・技能を修得するための「専門教育科目」の2本の柱でカリキュラムを編成する。

「共通教育科目」は、幅広い視野を育成し、多面的・論理的な思考力とグローバルなコミュニケーション能力を養い、総合的な人間力を身につけることを目的とする。各学部の「専門教育科目」は、専門的な知識と技能を身につけ、社会の変化に対応し、現代の多様な課題を解決し、社会に貢献できる能力の育成を目的とする。

免許・資格については、段階的・体系的に学修できるようカリキュラムを編成する。

ディプロマポリシー

桜花学園大学は、建学の精神に基づき「信念ある人」を育成することを基本目的とし、幅広い知識を授け、高い教養と専門的能力、豊かな人間性をかねそなえた優れた人材を育成し、深く真理を探究して新たな知見を創造し、その成果を広く社会に提供することにより、社会の発展に寄与することを社会的使命とする。

各学部の教育目的・教育目標に沿って設定された教育課程を履修し、厳格な成績評価を経て、幅広く専門的知識と教養を修得することにより、現代の多様な課題を発見、分析、解決し、社会に貢献できる能力を身につけたと認められる者に対して学士の学位を授与する。

桜花学園大学が目指す教師像・保育士像

【教師像】

学習指導要領等を踏まえた幅広い基本的知識・理解に基づき、個々の幼児・児童・生徒に適した実践を自ら省察しつつ指導技術の向上に努め、社会的変化に対応できるよう他者と連携・協働しながら、教育専門職としての倫理観と社会貢献に資する意識をもって実践することができる豊かな人間性を兼ね備えた教師。

【保育士像】

児童福祉法や保育所保育指針等を踏まえた幅広い基本的知識・理解に基づき、個々の乳幼児・児童に適した保育や養護を自ら省察しつつ援助技術の向上に努め、社会的変化に対応できるよう他者と連携・協働しながら、保育専門職としての倫理観と社会貢献に資する意識をもって実践することができる豊かな人間性を兼ね備えた保育士。

ディプロマポリシー（DP）に基づく学修指標とルーブリック

1. 学修指標とは

「何ができるようになるのか」、学修により達成する能力を具体的に示したものです。

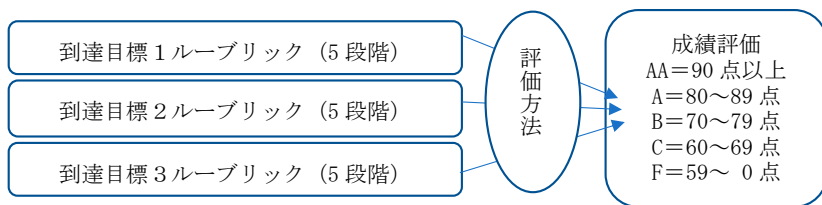
2. ルーブリックとは

従来のテストでは測ることが難しかったパフォーマンス（レポートやプレゼンテーション、議論やグループワークなど）を評価する基準です。評価の観点と学修者の到達度を一覧表にします。これにより、評価の明確化、公正化を実現します。

3. 教養科目「桜花学」「基礎科目」のルーブリック

①ルーブリックと成績評価基準

到達目標ごとのルーブリックを集約した評価は成績評価と正比例します。



②DPに基づく学修指標とルーブリック

※「DP」＝ディプロマポリシー

「桜花学」

DPに基づく学修指標	桜花学説明	評価の指標	ルーブリック				
			5	4	3	2	1
DP1. 高い教養に関する知識・理解	①自分、人間、社会、世界、自然を理解するための、分層的・断片的に基本的な教養的知識を身に付ける。 ②文化に富んだ社会的課題に対して真理を探究できる幅広い視野を身につける。 ③人間の存在や文化を、自己の存在と関連付けながら、体系的・総合的に理解することができる。	真理を追究する学修姿勢、幅広い知識の習得・体系的・総合的理解	人間の存在および人間の生み出した文化について幅広い知識を習得したうえで、基礎的・総合的視野に基づき、教養を体系的に関連付けながら課題を理解することができる。	人間の存在および人間の生み出した文化に関する学修を通して、既定の知識を習得し、体系的に関連付けながら課題を理解することができる。	人間の存在および人間の生み出した文化に関する学修を通して一定の知識を習得することができるが、体系的に関連付けながら課題を理解することができない。	人間の存在および人間の生み出した文化に関する学修を通して一定の知識を習得することができるが、体系的に関連付けながら課題を理解することができない。	一定の知識の習得と理解ができず、体系的に関連付けながら課題を理解することができない。
DP2. 課題発見・分析・解決・発信等の汎用的技能	①母国語および外国語を用いて、口頭・文章等によって、場面や相手の特性を意図しながら発信できる。 ②自分、人間、社会、世界、自然に関する多様な情報をモラルをもって質的量的に収集・加工・整理し、分析・解釈することができる。 ③自分、人間、社会、世界、自然に関する多様な情報や知識を論理的な思考・表現することができる。 ④文化に富んだ現代の多様な公共的課題を、発見・判断・解決することができる。	情報リテラシー（数量スキル、情報収集力、情報活用能力、情報分析力）	情報を適正に管理し、場面や相手の特性を意図しながら、適切にやりとりをすることができる。	情報を管理し場面や相手の特性を意図しながらやりとりをすることができる。	他者とのやりとりを努め、提供された情報を閲覧し自己の意見を形成・発信することができる。	他者とのやりとりを努めることができるが、情報を解釈することができず自己の意見を形成・発信することができない。	他者とのやりとりが見られず、自己の意見を発信することができない。
DP3. 協調性・態度・志性	①自らのキャリア展望を主体的に考え、生涯にわたって自己の主体性を軸とした意思を持つ。 ②関心とモラル責任感をもって、社会の一員としての役割を担おうとすることができる。 ③幅広い知識に基づく理解力・思考力・判断力をもって、社会へ広く発信することができる。 ④多様性を尊重し異なる価値観を有する他者とともに、信念をもって持続可能な社会を創り上げるための積極的な関与することができる。	批判的・論理的思考力、課題発見力、構築力	事象に対して学問分野を越えて基礎的・総合的知識と論理性をもって思考し、変化・発露する現代社会を意図しながら、課題を発見・構築することができる。	事象に対して既定の学問分野における基礎的・総合的知識と論理性をもって思考し、変化・発露する現代社会における課題を発見・構築することができる。	事象に対して基礎的・総合的知識と一定の論理性をもって思考し、課題を発見・構築することができる。	事象に対して思考することはできるが、基礎的・総合的知識と論理性をもって課題を発見・構築することができない。	事象に対して、思考・構想することができない。
DP4. 総合的な学習能力・創造的思考力	①自らのキャリア展望を主体的に考え、生涯にわたって自己の主体性を軸とした意思を持つ。 ②関心とモラル責任感をもって、社会の一員としての役割を担おうとすることができる。 ③幅広い知識に基づく理解力・思考力・判断力をもって、社会へ広く発信することができる。 ④多様性を尊重し異なる価値観を有する他者とともに、信念をもって持続可能な社会を創り上げるための積極的な関与することができる。	総合力	今まで習得した分野を越えて幅広い知識と理解を軸とし、多面的・論理的に思考しながら、社会の発展に資する新たな知識を他者と共に創造することができる。	今まで習得した知識と理解に基づき、多面的・論理的に思考しながら、社会の発展に資する新たな知識を他者と創造しようとするることができる。	既得の知識と理解に基づき、多面的・論理的に思考しながら、他者と共に何らかの知識を見出すことができる。	既得の知識と理解に基づき、多面的・論理的に思考しながら、他者と共に何らかの知識を見出すことができない。	既得の知識と理解を生かし、思考を働かせることができない。他者と共に何らかの知識を見出すこともできない。

「基礎科目」

DPIに基づく 学修指標	共通教育説明	ルーブリック				
		5	4	3	2	1
DP1. 高い教養に 資する知 識・理解	●グローバル化・ユニバーサル化した現代社会の諸課題に対して、真理を深く探究することができる。 ●複眼的視点から多様なアプローチを通して、学問領域の境界を文理横断的に越えながら、基本的、総合的視野に基づき幅広い教養的知識を身につける ●専門性との往還・統合などを体系的に理解することができる。	分野を越えて幅広い知識を習得し、真理を追究しながら、自己の専門性と結びつけて理解することができる	幅広い知識を習得したうえで自己の専門性と結びつけることができる	既定の知識を習得し、自己の専門性と結びつけることができる。	一定の知識を習得することができるが、学修した内容を自己の専門性あるいは幅広い分野と結びつけることができる。	知識の習得と理解ができていない。
DP2. 課題発見・ 分析・解 決・発信等 の汎用的技 能	●母国語および外国語を用いて口頭・文章等によって、場面や相手の特性を意識しながら発信できるグローバルなコミュニケーション能力を身につける。 ●自然や社会的事象に関する多様な情報をモラルをもって質的・量的に収集・加工・整理し、分析・解釈することができる。 ●知識や情報に基づき、学問や文化の境界を越えて多面的に考察し、論理的に思考・分析・表現することができる。 ●人間や社会における普遍的・根幹的な在り方を模索しながら、公共的課題を見出し判断・解決することができる。	情報を適正に管理し、場面や相手の特性を意識しながら、適切にやりとりをすることができる。	情報を管理し、場面や相手の特性を意識しながらやりとりをすることができる。	他者とのやりとりに努め、提供された情報を閲覧し自己の意見を形成・発信することができる。	他者とのやりとりに努めることができるが、情報を解釈することができず自己の意見を形成・発信することができない。	他者とのやりとりが見られず、自己の意見を発信することができない。
DP3. 価値観・態 度・志向性	●自らのキャリア展望を主体的に考え、生涯にわたって自己の主体性を軸に学ぶ意欲を持つ。 ●関心とモラル、責任感をもって、社会の一員としての役割を担おうとすることができる。 ●幅広い知識に基づく理解力・思考力・判断力をもって、社会へ広く発信することができる。 ●多様性を尊重し異なる価値観を有する他者とともに、持続可能な社会を創り上げるために積極的に関与することができる。	他者との活動において、適切な自己管理と倫理観・責任感をもって参加・協働し、持続的な自己開発意欲のもと、創造的に問題解決に取り組むことができる。	他者との活動において、自己を管理しながら倫理観・責任感をもって参加・協働するよう努め、持続的な自己開発意欲のもと、創造的に問題解決に取り組むことができる。	自己を管理し、倫理観・責任感をもって他者と協働し、問題解決に取り組むことができる。	円滑な人間関係を目指して活動へ参加することができるが、問題解決に向けた協働的な役割意識が見られない。	他者との協働・活動への参加する姿勢が見られず、問題解決への意欲が見られない。
DP4. 統合的な学 習経験と創 造的思考力	●獲得した知識と総合的視野、多面的・論理的な思考力とコミュニケーション能力等をもとに、新たな知見を創造することができる。 ●変化に富んだ多様な現代的課題に最新の知見を適用し、他者と共に解決することで、持続可能な社会の発展に寄与することができる。	今まで習得・蓄積した分野を越えた幅広い知識と理解を生かし、多様な視点から多面的・論理的に思考しながら、社会の発展に資する新たな知見を他者と共に創造することができる。	今まで習得した知識と理解に基づき、多様な視点から多面的・論理的に思考し、社会の発展に資する新たな知見を他者と創造しようとするすることができる。	既存の知識と理解に基づき、多様な視点から多面的・論理的に思考し、他者と共に行かか の知見を見出すことができる。	既存の知識と理解に基づき思考を働かせることができるが、他者と共に行かか の知見を見出すことができない。	既存の知識と理解を生かした思考ができず、他者と共に知見を見出すこともできない。

4. 共通教育科目「桜花学」「基礎科目」のカリキュラムマップ

①カリキュラムマップとは

DP に基づく学修指標と各授業科目との関係を示す一覧表です。学修指標（卒業までに身につける能力）のためにそれぞれの授業科目が果たす役割（どの学修指標と関連が深いか）を示します。

※専門科目を含む全体の教育課程表は、学部ごとのページに掲載しています。

（教育保育学部）

◎＝深い関連がある、○＝関連がある（◎は全く関連がないわけではない）

区分	授業科目	科目ナンバ―	DP に基づく学修指標			
			DP1. 高い教養に資する知識・理解	DP2. 課題発見・分析・解決・発信等の汎用的技能	DP3. 価値観・態度・志向性	DP4. 統合的な学習経験と創造的思考力
教養科目	ライフコース論	OK11L0001	◎		○	
	ジェンダー論	OK11L0002	◎		○	
	自分と家族	OK11L0003	◎		○	
	芸術の世界	OK11L0101	◎		○	
	ことばの世界	OK11L0102	◎		○	
	心の発達	OK11L0103	◎		○	
	生き方の探求	OK11L0104	◎		○	
	社会と経済	OK12L0201	◎		○	
	地域社会	OK12L0202	◎		○	
	人間と歴史	OK12L0203	◎		○	
	異文化理解	OK12L0301	◎		○	
	日本の文化	OK12L0302	◎		○	
	国際関係論	OK12L0303	◎		○	
	グローバル社会と宗教	OK12L0304	◎		○	
	環境の科学	OK21L0401	◎		○	
	食と生命の科学	OK21L0402	◎		○	
	生き物の社会	OK21L0403	◎		○	
	スポーツ健康論	OK12K1001	◎		○	
	スポーツⅠ	OK22K1001	○		◎	
	スポーツⅡ	OK22K1002	○		◎	
全学共通科目	統計学	OK22K1101	○	◎		
	社会調査法	OK22K1101		◎		
	情報社会論	OK22K1102		◎	○	
	コンピュータⅠ	OK11K1101	◎			
	コンピュータⅡ	OK12K1101	○	◎		
	NPO・NPO論	OK31K1201	○	◎		
	現代社会と企業	OK31K1202	○		◎	
	地域協力演習	OK31K1203		◎		
	インターンシップ（国内）A	OK21K1201		○	◎	
	インターンシップ（国内）B	OK21K1202		○	◎	
	インターンシップ（海外）A	OK12K1201		○	◎	
	インターンシップ（海外）B	OK12K1202		○	◎	
	インターンシップ（海外）C	OK12K1203			◎	○
	インターンシップ（海外）D	OK12K1204			◎	○
	ボランティア（海外）	OK12K1205		○	◎	
	海外英語資格実習	OK21K1203		○	◎	
基礎科目	総合英語Ⅰ	OK11K1301	○	◎		
	総合英語Ⅱ	OK12K1301	○	◎		
	総合英語Ⅲ	OK21K1301	○	◎		
	総合英語Ⅳ	OK22K1301	○	◎		
	英語コミュニケーションⅠ	OK31K1301		◎		○
	英語コミュニケーションⅡ	OK32K1301		◎		○
	英語コミュニケーションⅢ	OK41K1301		◎		○
	英語コミュニケーションⅣ	OK42K1301		◎		○
	ポルトガル語と文化Ⅰ	OK11K1302	○	◎		
	ポルトガル語と文化Ⅱ	OK12K1302	○	◎		
	スペイン語と文化Ⅰ	OK11K1303	○	◎		
	スペイン語と文化Ⅱ	OK12K1303	○	◎		
	フランス語と文化Ⅰ	OK11K1304	○	◎		
	フランス語と文化Ⅱ	OK12K1304	○	◎		
	中国語と文化Ⅰ	OK11K1305	○	◎		
	中国語と文化Ⅱ	OK12K1305	○	◎		
	中国語と文化Ⅲ	OK21K1302	○	◎		
	中国語と文化Ⅳ	OK22K1302	○	◎		
	韓国語と文化Ⅰ	OK11K1306	○	◎		
	韓国語と文化Ⅱ	OK12K1306	○	◎		
総合科目	韓国語と文化Ⅲ	OK21K1303	○	◎		
	韓国語と文化Ⅳ	OK22K1303	○	◎		
	日本国憲法	OK22K1401	◎		○	
	海外研修 A	OK21K1401		○	◎	
	海外研修 B	OK21K1402			◎	○
	基礎演習Ⅰ	OK11K1401		○		◎
総合科目	基礎演習Ⅱ	OK12K1401		○		◎
	①他学部履修科目					
	②大学間連携科目					
	③愛知学長他語会科目					
	④資格認定					

(国際学部)

国際学部 国際学科 共通教育カリキュラムマップ ◎=深い関連がある、○=関連がある

区分	授業科目名	科目ナンバー	DPに基づく学修指標			
			DP1. 高い教養に資する 知識・理解	DP2. 課題発見・分析・ 解決・発信等の汎 用的技能	DP3. 価値観・態度・志 向性	DP4. 統合的な学習経験 と創造的思考力
国際学部 国際学科 共通教育科目	ライフコース論	OK11L0001	◎		○	
	ジェンダー論	OK11L0002	◎		○	
	自分と家族	OK11L0003	◎		○	
	芸術の世界	OK11L0101	◎		○	
	ことばの世界	OK11L0102	◎		○	
	心の探求	OK11L0103	◎		○	
	生き方の探求	OK11L0104	◎		○	
	生活と経済	OK12L0201	◎		○	
	地域社会	OK12L0202	◎		○	
	人間と歴史	OK12L0203	◎		○	
	異文化理解	OK12L0301	◎		○	
	日本の文化	OK12L0302	◎		○	
	国際関係論	OK12L0303	◎		○	
	グローバル社会と宗教	OK12L0304	◎		○	
	環境の科学	OK21L0401	◎		○	
	食と生命の科学	OK21L0402	◎		○	
	生き物の社会	OK21L0403	◎		○	
	スポーツ健康論	OK12K1001	◎		○	
	スポーツⅠ	OK22K1001	○		◎	
	スポーツⅡ	OK22K1002	○		◎	
	統計学	OK21K1101	○	◎		
	社会調査法	OK22K1101		◎	○	
	情報社会論	OK22K1102		◎	○	
	コンピュータⅠ	OK11K1101	◎	○		
	コンピュータⅡ	OK12K1101	○	◎		
	NGO・NPO論	OK31K1201	○	◎		
	現代社会と企業	OK31K1202	○		◎	
	地域協力演習	OK31K1203		◎	○	
	インターンシップ(国内)A	OK21K1201		○	◎	
	インターンシップ(国内)B	OK21K1202		○	◎	
	インターンシップ(海外)A	OK12K1201		○	◎	
	インターンシップ(海外)B	OK12K1202		○	◎	
	インターンシップ(海外)C	OK12K1203			◎	○
	インターンシップ(海外)D	OK12K1204			◎	○
	ボランティア(国内)	OK12K1205		○	◎	
	ボランティア(海外)	OK12K1206		○	◎	
	海外英語資格実習	OK21K1203		○	◎	
	ポルトガル語と文化Ⅰ	OK11K1302	○	◎		
	ポルトガル語と文化Ⅱ	OK12K1302	○	◎		
	スペイン語と文化Ⅰ	OK11K1303	○	◎		
	スペイン語と文化Ⅱ	OK12K1303	○	◎		
	フランス語と文化Ⅰ	OK11K1304	○	◎		
	フランス語と文化Ⅱ	OK12K1304	○	◎		
	中国語と文化Ⅰ	OK11K1305	○	◎		
	中国語と文化Ⅱ	OK12K1305	○	◎		
	中国語と文化Ⅲ	OK21K1302	○	◎		
	中国語と文化Ⅳ	OK22K1302	○	◎		
	韓国語と文化Ⅰ	OK11K1306	○	◎		
	韓国語と文化Ⅱ	OK12K1306	○	◎		
	韓国語と文化Ⅲ	OK21K1303	○	◎		
	韓国語と文化Ⅳ	OK22K1303	○	◎		
	日本国憲法	OK22K1401	◎	○		
	海外研修A	OK21K1401		○	◎	
	海外研修B	OK21K1402			◎	○
	基礎演習Ⅰ	OK11K1401		○		◎
	基礎演習Ⅱ	OK12K1401		○		◎
	エクステンション科目	OK00K2001				