

教 員 氏 名	堀 由里	職 位	教授
最 終 学 歴	広島大学大学院教育学研究科 博士課程後期 修了		
学 位	博士（心理学）（広島大学）		
役 職		委員会	新学部設置準備委員会、紀要編集委員会
担 当 科 目	【学部】 発達心理学、教育心理学、保育実習Ⅱ、保育実習指導Ⅱ、教育・保育学特講Ⅰ、基礎演習Ⅰ/Ⅱ、卒業研究演習Ⅰ/Ⅱ、卒業研究 【大学院】 発達心理学特論Ⅰ/Ⅱ、教育心理学特論Ⅰ/Ⅱ、課題研究Ⅰ/Ⅱ/Ⅲ/Ⅳ		
教科書・教材・教育方法の実践例	1. 学生の主体的な学習を支援するチャート式教材の活用 2. 学生の自己管理・学習の定着を促進する参加カードの活用 3. 知識の定着を促進する映像教材の活用		
教育研究業績	【著書】 1. 「成長し衰退する脳－神経発達学と神経加齢学－」（2015）. 新曜社（共著） 【学術論文】 1. 子どもをほめる観点に関する心理学的考察－熟達者と初学者の違い－（2018）. 桜花学園大学保育学部研究紀要、18、pp. 67-75. 2. 乳児に対するほめ行動と母親の子育てにおける態度との関連－子育て中の母親を対象とした一事例からの考察－（2019）. 桜花学園大学保育学部研究紀要、19、pp. 131-140. 3. 新型コロナウイルス感染症対策に伴う保育実習学内プログラムの作成と課題（2020）. 桜花学園大学保育学部研究紀要、23、pp. 191-199.（共著） 4. 幼児の感情理解に及ぼすマスクと音声の影響－コロナ禍の表情認知に対する試行的検討－（2022）. 桜花学園大学保育学部研究紀要、25、pp. 173-178. 5. オンライン模擬保育による学びと自己課題の明確化－新型コロナウイルス感染拡大状況下での保育実習Ⅱ学内プログラムから－（2022）. 保育者養成教育研究、6、pp. 61-71.（共著） 6. 対人援助職を希望する学生の配慮や支援に対する心理的抵抗感－合理的配慮に対する意思表示の難しさ－（2022）. 桜花学園大学保育学部研究紀要、26、pp. 73-79. 7. 周囲からの配慮や支援を受けることに対する保育者の意識（2023）. 桜花学園大学保育学部研究紀要 29、pp. 59-63. 8. 保育者一人あたりの子どもの人数と子どもの様子の関連－1歳児クラスの食事場面に着目して－（2025）. 桜花学園大学保育学部研究紀要、31、pp. 55-60.（共著）		
所属学会	日本心理学会、日本教育心理学会、日本発達心理学会、日本保育学会、日本保育者養成教育学会		