

# 桜花学園大学が目指す教師像・保育士像

## 教師像

学習指導要領等を踏まえた幅広い基本的知識・理解に基づき、個々の幼児・児童・生徒に適した実践を自ら省察しつつ指導技術の向上に努め、社会的変化に対応できるよう他者と連携・協働しながら、教育専門職としての倫理観と社会貢献に資する意識をもって実践することができる豊かな人間性を兼ね備えた教師。

## 保育士像

児童福祉法や保育所保育指針等を踏まえた幅広い基本的知識・理解に基づき、個々の乳幼児・児童に適した保育や養護を自ら省察しつつ援助技術の向上に努め、社会的変化に対応できるよう他者と連携・協働しながら、保育専門職としての倫理観と社会貢献に資する意識をもって実践することができる豊かな人間性を兼ね備えた保育士。

### 保育学部保育学科

#### 【小学校教諭・特別支援学校教諭】

1. 教育に対する使命感や情熱、教師に求められる高い倫理観や規範意識を持ち、子どもの心身の発達・成長を第一に考え、適切な指導ができるように、自ら学び続けることができる教師。
2. 組織の一員として他の教職員と協力し、職務を遂行することができるとともに、家庭や地域社会と良好な関係を築くことができる教師。
3. 小学校学習指導要領および特別支援学校幼稚部教育要領、小学部・中学部学習指導要領に基づいて、授業を計画し、身につけた指導技術を生かして授業をすることができる。また、生徒指導およびキャリア教育の意味を理解し、複雑化・多様化する児童が抱える様々な課題に対し指導することができる教師。
4. 子どもとの信頼関係を築くとともに、子ども一人ひとりの発達の状況に応じて、自らの学習指導や学級経営の在り方を省察し改善を図ることができる教師。

#### 【幼稚園教諭】

1. 教育に対する使命感や情熱、教師に求められる高い倫理観や規範意識を持ち、子どもの心身の発達・成長を第一に考え、適切な指導ができるように、自ら学び続けることができる教師。
2. 組織の一員として他の教職員と協力し、職務を遂行することができるとともに、家庭や地域社会と良好な関係を築くことができる教師。

3. 幼稚園教育要領に基づいて、指導計画を工夫し、環境構成を行い、身につけた保育技術を活かして指導することができる教師。
4. 子どもとの信頼関係を築くとともに、子ども一人ひとりの発達の状況や幼児教育に係る知見を元に、個と集団に応じた指導・援助、学級運営の在り方を省察し改善を図ることができる教師。

#### 【保育士】

1. 保育・養護に対する使命感や情熱、保育士に求められる高い倫理観や規範意識を持ち、子どもの心身の発達・成長を第一に考え、適切な指導ができるように、自ら学び続けることができる保育士。
2. 組織の一員として他の保育士や職員と協力し、職務を遂行することができるとともに、家庭や地域社会と良好な関係を築くことができる保育士。
3. 児童福祉の法令や保育所保育指針等に基づいて、指導計画を工夫し、環境構成を行い、身につけた保育技術を活かして、子どもの最善の利益を保障しながら援助することができる保育士。
4. 子どもとの信頼関係を築くとともに、子ども一人ひとりの発達の状況や保育・養護に係る知見を元に、個と集団に応じた援助の在り方を省察し改善を図ることができる保育士。

#### 保育学部国際教養こども学科

#### 【幼稚園教諭・保育士】

1. 幼稚園教育要領や保育所保育指針等を理解するとともに、海外の教育指針を複眼的に省察することで教育の本質に根差し、幼児教育の現在から未来を展望する知識と技能を持つ教師及び保育士。高い教養と人間性により、子どもとの深い信頼関係を築く教師及び保育士。
2. 教育・保育における問題点を把握し解決に導き、目的や場面、状況等に応じた多様な考えの理解に努める教師及び保育士。子どもや周りの人々との関係性において、様々な方法により互いの思いや考えを適切に伝え合い、意味や価値を創造して表現する教師及び保育士。
3. 子どもを取り巻く背景についての問題意識を持ち、自らの幼児教育観・保育観に基づき、高い人間性と専門性により、情熱と創意工夫をもちながら教育する教師及び保育士。時代の要請により、自ら変化し続ける柔軟性を持った教師及び保育士。
4. 職場などの仲間と思いやりと相互理解を図りながら、チームの中での自分の役割に責任感を持ち、協働して教育・保育していく教師及び保育士。豊富なコミュニケーション力を発揮し、様々な状況に応じた適切な教育と援助が出来る教師及び保育士。

#### 学芸学部英語学科

#### 【中学校教諭・高等学校教諭（英語）】

1. 学習指導要領等を踏まえた幅広い基本的知識・理解に加え、グローバルな視点から言語及び異文化を理解している教師。
2. 教育専門職としての実践的な英語コミュニケーション能力を備えた教師。
3. 個々の幼児・児童・生徒に適した実践を自ら論理的・批判的に省察しつつ指導技術の向上に努め、グローバル化した社会に向けて論理的・創造的な発信を行うことができる教師。
4. 現代社会に必要とされる情報リテラシーを身につけ、他者と連携・協働しながら、教育専門職としての倫理観と、国内および国際社会に貢献にする意識を持って実践することができる豊かな人間性を兼ね備えた教師。

## 桜花学園大学大学院 人間文化研究科 修士課程 養成を目指す教師像

### [人間科学専攻]

幼稚園教諭の専修免許では、学部を基礎とする教育・保育の研究領域を拡大し、教育・保育に関するより広い視野からの高度な教育研究能力を備えた教師。

小学校教諭の専修免許では、就学前とそれに接続する小学校教育の全体を視野に入れ、その課題を的確に担いうる高度教育専門職としての教師。

### [地域文化専攻]

中学校・高等学校（英語）教諭の専修免許では、より広い視野から言語学、文学、社会、文化を理解し、それらに基づく深い教材研究能力と指導力、高い語学能力を備えた教師。