教 員 氏 名	藤井　七瀬	職　位	助教
最 終 学 歴	筑波大学大学院人間総合科学研究科障害科学専攻博士前期課程　修了		
学　　位	修士（障害科学）		
役　　職		委員会	入試委員会 ゼミ委員会
担 当 科 目	知的障害児の心理・生理・病理 発達障害の理解 特別支援基礎論 保幼小連携基礎論 障害児保育 知的障害教育論Ⅰ 介護等体験 教育実習指導Ⅴ 教育実習Ⅴ 教職実践演習（幼・小） 基礎演習Ⅰ・II 総合演習IIA・B 卒業演習Ⅰ・II		
教科書・教材・教育方法の実践例	１．視覚障害の疑似体験を取り入れた授業実践 ２．オンライン会議システムを活用した双方型の SST の実践 ３．学生の主体的な学びを促す授業のリフレクションペーパーの活用 ４．知的障害児を想定した模擬授業の実践 ５．知識の定着を促す映像教材・アプリの活用		
教育研究業績	１．適応機能に着目した知的障害の児童生徒の合理的配慮の検討 ―通常の学級・特別支援学級・特別支援学校の３つの学校種の比較から―. 桜花学園大学保育学部研究紀要 (28) 25-34.(単著, 2023 年 11 月) ２．不登校経験のある書字困難を呈した通信制高校生への計画尺度の強みを生かした指導-ICT を活用した日記の取り組み-. K-ABC アセスメント研究 25 37-48.（共著, 2023 年 8 月） ３．『中高生のソーシャルスキルトレーニング―「話し合い活動」を取り入れた青年期の諸課題への対応―』. 金子書房.（共著,　2023 年 3 月） ４．アーレンシンドローム者の視機能に関する検討. LD 研究 30 (2), 126-137.（共著, 2021 年 5 月） ５．視覚的短期記憶が低く学習尺度が高い中学生に対する多感覚学習法を用いた英単語の指導. K-ABC アセスメント研究 22, 51-62.（共著, 2020 年 8 月） ６．読み書きに困難を抱える生徒における有効な英語指導の検討 ： 多感覚学習法, フォニックス指導を通して. 筑波大学学校教育論集 38, 47-53.（共著, 2016 年 3 月）		
所属学会	1.　日本 LD 学会、 2.　日本特殊教育学会 3.　障害科学学会 4.　日本 K-ABC アセスメント学会		

	5.　日本ロービジョン学会 6.　日本認知・行動療法学会